

Language Academy of Sacramento/Academia de Idiomas de Sacramento
 A Two-Way Spanish Immersion Public Charter School/Una Escuela Pública de Inmersión Dual en Español
 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817

Agenda/Agenda
BOARD MEETING/ REUNIÓN DE LA MESA
 Friday, September 27, 2019/viernes, 27 de septiembre del 2019
5:30pm in ROOM 8/5:30pm en el SALÓN 8

I. PRELIMINARY/PRELIMINARIO

A. CALL TO ORDER/Convocatoria

Meeting was called to order by/La junta fue convocada por _____ at ____:____ p.m.

B. ROLL CALL/Asistencia

	Name/Nombre	Role/Miembro	Present/ Presente	Absent/ Ausente
1.	Kathy Petree	Parent/Madre (17-20) President/Presidenta		
2.	Alonso Escareño	Parent/Padre (19-21)		
3.	Fernando Aceves	Parent/Padre (19-22)		
4.	Adriana Yañez-Gutiérrez	Staff/Personal (17-20)		
5.	Gemma Jáuregui	Teacher/Maestra (18-21) Vice President/Vice Presidenta		
6.	Pedro León	Teacher/Maestro (19-22) Secretary/Secretario		
7.	Araceli Campa	Community Member/Miembro Comunitario (17-20) Treasurer/Tesorera		
8.	Nadeen Ruíz	Community Member/Miembro Comunitario (18-21)		
9.	Julissa de González	Community Member/Miembro Comunitario (19-22)		
10.	Student Representative	Student Council President/Presidente del Concilio Estudiantil		
11.	Teejay Bersola	Academic Accountability Specialist/Especialista de Responsabilidad Académica		
12.	Judy Morales	Business and Operations Officer/Oficial de negocios y operaciones		
13.	Eduardo de León	Executive Director/Director Ejecutivo		

C. APPROVAL OF AGENDA/Aprobación de la Agenda

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item C/Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe C.

Motion: ____ Second: ____ Vote: ____

D. APPROVAL OF BOARD MEETING MINUTES/Aprobación de las Minutas de la Mesa Directiva

a. June 2019 minutes/minutas del mes de junio del 2019

b. September 2019 Retreat minutes/minutas del retiro del mes de septiembre del 2019

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item Da/Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe Da.

Motion: ____ Second: ____ Vote: ____

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item Db/Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe Db.

Motion: ____ Second: ____ Vote: ____

E. MISSION/Misión

The LAS mission is to create a learning community where students: utilize bilingualism and biliteracy (Spanish and English) to achieve academic excellence and apply skills in real-world situations and diverse settings; develop and exhibit positive self-esteem, pride, confidence and respect for themselves and others; demonstrate leadership skills in order to build bridges between communities and apply critical thinking skills to solve problems, promote social justice, and create change in society.

La misión de LAS es crear una comunidad de aprendizaje donde los estudiantes: utilizan el bilingüismo y la alfabetización bilingüe (español e inglés) para alcanzar la excelencia académica y aplicar destrezas en situaciones del mundo real y en diversos entornos; desarrollan y exhiben una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y otros; demuestran habilidades de

II. COMMUNICATIONS NORMS/NORMAS DE COMUNICACION

- A. ORAL COMMUNICATIONS/Comunicaciones Verbales: Non-agenda items: no individual presentation shall be for more than three (3) minutes and the total time for this purpose shall not exceed fifteen (15) minutes. Board members will not respond to presentations and no action can be taken. However, the Board may give direction to staff following a presentation./*Temas no presentados en la agenda: Ningún individuo presentará por más de tres (3) minutos y el tiempo total para este segmento no pasará de quince (15) minutos. Los miembros de la Mesa Directiva no contestarán preguntas y ningún voto tomará acabo. Sin embargo, los Miembros de la Mesa Directiva pueden dar instrucciones al personal presentando los temas.*
1. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/*Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)*

III. INFORMATIONAL ITEMS/ARTICULOS DE INFORMACION

1. Student Council/Concilio estudiantil – Representative/representante (5 min)
2. Parent Council/Association/Concilio y asociación de padres – Representative/representante (5 min)

IV. ITEMS SCHEDULED FOR DISCUSSION AND/OR ACTION – ARTICULOS PROGRAMADOS PARA DISCUSIÓN Y/O ACCIÓN

- A. **Academics 101– LAS Academic Program Design, Preliminary CAASPP Data, Updated Integrated Local Control Accountability Plan (LCAP) and Federal Addendum (Single Plan for Student Achievement (SPSA)) Update/ Información básica de académica de LAS: Diseño de programa académico de LAS, Datos preliminares de CAASPP, Actualización en Plan Integrado de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y Adenda Federal (Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)) – Bersola (45 min.)**
- i. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/*Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)*

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item IVA/Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe IVA.

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

B. English Learner (EL) Reclassification Policy Amendment/ Modificación de la Póliza de Reclasificación de Estudiantes de Inglés (EL) - Bersola (10 min.)

- i. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/*Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)*

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item IVB/Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe IVB.

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

C. Parent Involvement Policy and School Parent Compact Annual Review/ Revisión Anual de la Póliza de Participación de Padres y Acuerdo de Padres - Bersola (10 min.)

- i. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/*Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)*

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item IVC/Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe IVC.

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

D. Board Development: 1) Board Master Calendar and Committee Yearly Tasks, 2) Charter Conferences Attendance/ Desarrollo de la Mesa Directiva: 1) Calendario y asignaciones anuales, 2) Asistencia a Conferencias de Chárter – School Leadership/Liderazgo escolar (30 min.)

i. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item IVD/Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe IVD.

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

E. June, July and August Check Register/Registros de la cuenta bancaria de los meses de junio, julio y agosto – School Leadership/Liderazgo escolar (10 min.)

i. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item IVE/Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe IVE.

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

F. Monthly Financial Update/Resumen financiero del mes – EdTec, Morales (10 min.)

i. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item IVF/Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe IVF.

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

V. INFORMATIONAL ITEMS - ARTICULOS DE INFORMACIÓN

A. Executive Director Evaluation Committee/Comité de Evaluación del Director Ejecutivo – Ruiz (5 min)

VI. FUTURE MEETINGS/Próxima Junta

1. Friday, October 25, 2019 Regular Board Meeting/ viernes, 25 de octubre de 2019 Junta regular de la Mesa

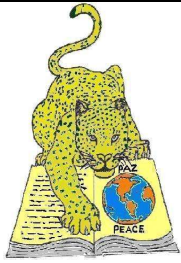
VII. FUTURE AGENDA ITEMS/Temas para agendas futuras

VIII. ADJOURNMENT/Clausura

The meeting was adjourned at _____ : _____ p.m./La junta terminó a las _____ : _____ p.m.

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

In compliance with the Americans with Disabilities Act (ADA) and upon request, the School may furnish reasonable auxiliary aids and services to qualified individuals with disabilities. Individuals who require appropriate alternative modifications of the agenda in order to participate in Board meetings are invited to contact the LAS office. En conformidad con la Acta de Americanos Incapacitados (ADA) y con el pedido formal, la escuela puede proveer servicios o la ayuda a individuos con incapacidades. Individuos que requieren servicios especiales para participar en la junta de la Mesa Directiva están invitados comunicarse con la directora para hacer arreglos.



Language Academy of Sacramento/Academia de Idiomas de Sacramento
 A Two-Way Spanish Immersion Public Charter School/Una Escuela Pública de Inmersión Dual en Español
 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817

Minutes/Minutas
BOARD MEETING/REUNIÓN DE LA MESA DIRECTIVA
 Friday, June 21, 2019/viernes, 21 de junio del 2019
 5:30 pm in ROOM 9/5:30PM en el salon 9

I. PRELIMINARY/PRELIMINARIO

I.A & B Meeting was called to order by Erandi Zamora at 5:47 PM. Roll call was taken.				
	Name/Nombre	Role/Papel	Present/ Presente	Absent/ Ausente
	1. Lourdes Gómez	Parent/Madre (18-19)	X	
	2. Kathy Petree	Parent/Madre (17-20) Vice President/Vice Presidente	X 5:48pm	
	3. Jennifer Bacsafra	Parent/Madre (16-19) Secretary/Secretaria	X	
	4. Gemma Jáuregui	Teacher/Maestra (18-21)	X 5:53pm	X 8:50pm
	5. Adriana Yañez-Gutiérrez	Staff/Personal (17-20)	X	X 10:01pm
	6. Perla Campos	Teacher/Maestra (16-19)		X
	7. Nadeen Ruiz	Community Member (18-21)/Miembro Comunitario (18-21)		X
	8. Aracely Campa	Community Member/Miembro Comunitario (17-20) Treasurer/Tesorero	X	
	9. Erandi Zamora	Community Member/Miembro Comunitario (16-19) President/Presidente	X	
	10. Student Representative	Student Council President/Presidente del Concilio Estudiantil		X
	11. Eduardo de León	Executive Director/Director Ejecutivo	X	
	12. Teejay Bersola	Academic Accountability Specialist/Especialista de Responsabilidad Académica	X	
	13. Judy Morales	Business and Operations Officer/Oficer/Oficial de Negocios y Operaciones	X	
Agenda/Agenda		Action/Acción		
I.C	Approval of Agenda <i>Aprobación de la Agenda</i>	<p>A motion was made to approve the June 21, 2019 agenda, with the amendment of correcting the titles of President and Vice President in the roll call. / <i>Se hizo una moción para aprobar la agenda del 21 de junio de 2019, con la enmienda de corregir los títulos de Presidente y Vicepresidente en la lista.</i></p> <p>1st Motion/<i>1a Moción</i>: Erandi Zamora 2nd Motion/<i>2a Moción</i>: Aracely Campa Absences/<i>Ausencias</i>: Nadeen Ruiz, Gemma Jáuregui, Perla Campos Abstentions/<i>Abstenciones</i>: None/<i>ninguno</i> The motion passed with six votes. / <i>La moción pasó con seis votos.</i></p>		
I.D	Approval of Board Meeting Minutes <i>Aprobación de las Minutas de la Mesa Directiva</i>	<p>A motion was made to approve the May 28, 2019 minutes, pending clarification of item 4D - the English version of the check register states the item was tabled, the Spanish version states the motion was approved. The English version is correct. / <i>Se hizo una moción para aprobar las minutas del 28 de mayo de 2019, a la espera de la aclaración del artículo 4D: la versión en inglés del registro de cheques indica que el artículo se pospuso, la versión en español indica que la moción fue aprobada. La versión en inglés es correcta.</i></p> <p>1st Motion/<i>1a Moción</i>: Adriana Yañez-Gutiérrez 2nd Motion/<i>2a Moción</i>: Erandi Zamora Absences/<i>Ausencias</i>: Nadeen Ruiz, Gemma Jáuregui, Perla Campos Abstentions/<i>Abstenciones</i>: Aracely Campa The motion passed with five votes. / <i>La moción pasó con cinco votos.</i></p>		

I.E	Mission <i>Misión</i>	The mission was read aloud. / <i>La misión fue leída en voz alta.</i>
II. COMMUNICATIONS NORMS/NORMAS DE COMUNICACIÓN		
II.A.	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	<p>1) There was one public comment regarding response to an ASES incident that occurred during enrollment two years ago, and concern regarding sexual education at school. / <i>Hubo un comentario público con respecto a la respuesta a un incidente de ASES que ocurrió durante la inscripción hace dos años, y una preocupación con respecto a la educación sexual en la escuela.</i></p> <p>2) There was one public comment regarding retaliation after the valedictorian selection of 2017-18, and a complaint regarding the math class selection for a student. / <i>Hubo un comentario público con respecto a las represalias después de la selección del valedictorian de 2017-18, y una queja con respecto a la selección de clase de matemáticas para un estudiante.</i></p> <p>3) There was one public comment regarding the request for a policy regarding retaliation against parents and students who submit complaints, and boundaries regarding class discussion of sexual education content. / <i>Hubo un comentario público con respecto a la solicitud de una póliza sobre represalias contra padres y estudiantes que presentan quejas, y los límites con respecto a la discusión en clase del contenido de educación sexual.</i></p>
III. INFORMATIONAL ITEMS/ARTÍCULOS DE INFORMACIÓN:		
III.A.	<p>A. Bylaws/Policy Committee <i>Comité de Estatutos/Pólizas</i></p> <p>1) Community Representative Interview/ Entrevista de candidato comunitario, 2) Community Candidate Timeline/ Línea cronológica para elecciones de candidatos comunitarios, 3) Parent Board Member Vacancy, and/ Vacante para miembro representante de padre, y 4) Approval of Bylaws Revisions/ Aprobación de Estatutos actualizados</p>	<p>Jemahl Amen was introduced as a candidate for the open community representative position. / <i>Jemahl Amen fue presentado como candidato para el puesto de representante abierto de la comunidad.</i></p> <p>A motion was made to accept Mr. Amen’s nomination and move forward with the application. / <i>Se hizo una moción para aceptar la nominación del Sr. Amen y avanzar con la solicitud.</i></p> <p>1st Motion/<i>1a Moción</i>: Adriana Yañez-Gutiérrez 2nd Motion/<i>2a Moción</i>: Gemma Jáuregui Absences/<i>Ausencias</i>: Nadeen Ruiz, Perla Campos Abstentions/<i>Abstenciones</i>: None/<i>ninguno</i> The motion passed with seven votes. / <i>La moción pasó con siete votos.</i></p> <p>-----</p> <p>A motion was made to approve the following community candidate timeline in an effort to hold elections at the start of the 2019-20 school year:/ <i>Se hizo una moción para aprobar el siguiente cronograma de candidatos de la comunidad en un esfuerzo por celebrar elecciones al comienzo del año escolar 2019-20:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Community Town Hall Wednesday, August 28, 2019 @ 8:15am & 5:30pm / <i>Reunion pública miércoles, 28 de agosto de 2019 a las 8:15 a.m. y 5:30 p.m.</i> ● Elections August 28, 2019 – September 6, 2019 / <i>Elecciones 28 de agosto de 2019 - 6 de septiembre de 2019</i> ● Election Announcement Friday, September 13, 2019 / <i>Anuncio de elecciones viernes 13 de septiembre de 2019</i> <p>1st Motion/<i>1a Moción</i>: Erandi Zamora 2nd Motion/<i>2a Moción</i>: Jennifer Bacsafrá Absences/<i>Ausencias</i>: Nadeen Ruiz, Perla Campos Abstentions/<i>Abstenciones</i>: None/<i>ninguno</i> The motion passed with seven votes. / <i>La moción pasó con siete votos.</i></p> <p>-----</p>

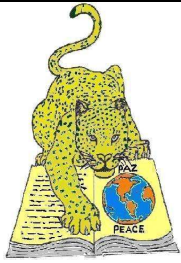
		<p>Mr. deLeon announced that Fernando Aceves was elected the new parent representative for 2019-2022. / <i>El Sr. de Leon anunció que Fernando Aceves fue elegido el nuevo representante de padres para 2019-2022.</i></p> <p>A motion was made to appoint the runner-up in the recent elections, Mr. Alonzo Escareño, to the open two year parent representative term beginning July 1, 2019. <i>3/ Se hizo una moción para nombrar al segundo ganador en las elecciones recientes, Alonzo Escareño, para el período de dos años de representantes de padres abierto a partir del 1 de julio de 2019.</i></p> <p>1st Motion/<i>1a Moción</i>: Aracely Campa 2nd Motion/<i>2a Moción</i>: Gemma Jáuregui Absences/<i>Ausencias</i>: Nadeen Ruiz, Perla Campos Abstentions/<i>Abstenciones</i>: None/<i>ninguno</i> The motion passed with seven votes. / <i>La moción pasó con siete votos.</i></p> <hr/> <p>Ms. Zamora reviewed the latest changes to the LAS Bylaws. / <i>La Sra. Zamora revisó los últimos cambios a los Estatutos de LAS.</i></p> <p>A motion was made to approve the Amendment to the LAS Bylaws pending three changes: 1) p. 4 Article VII, Section 3 re: Board Meeting Reserved Seats: a) add (1) seat for the school Academic Accountability Specialist or designee, b) clarify Chief Business Officer to Business and Operations Officer 2) p. 12 Article 8, Section 2 item d(i) - increase to two Directors, with one to be a parent representative and the second to be a certificated staff board member who is Chair.</p> <p><i>Se hizo una moción para aprobar la Enmienda a los Estatutos de LAS a la espera de tres cambios:</i> 1) p. 4 Artículo VII, Sección 3 re: Asientos reservados de la Mesa: a) agregar (1) asiento para el Especialista en Responsabilidad Académica de la escuela o su designado, b) aclarar el Oficial de Negocios al Oficial de Negocios y Operaciones 2) p. 12 Artículo 8, Sección 2, artículo d(i): augmentar a dos Directores, uno para ser un representante de padres y el segundo para ser un miembro del personal certificado de la Mesa que sea Presidente.</p> <p>1st Motion/<i>1a Moción</i>: Kathy Petree 2nd Motion/<i>2a Moción</i>: Aracely Campa Absences/<i>Ausencias</i>: Nadeen Ruiz, Perla Campos Abstentions/<i>Abstenciones</i>: Gemma Jáuregui The motion passed with six votes. / <i>La moción pasó con seis votos.</i></p>
	<p>Public Comments <i>Comentarios Públicos</i></p>	<p>There was one public comment regarding obtaining parent stakeholder feedback on the bylaws revisions. / <i>Hubo un comentario público sobre obtener comentarios de padres sobre las revisiones de los estatutos.</i></p>
<p>III.B</p>	<p>LCAP Annual Update Approval <i>Noticias Actuales de LCAP</i></p>	<p>A motion was made to approve the LAS LCAP Annual Update before the required submission date of June 28, 2019. / <i>Se hizo una moción para aprobar la Actualización Anual de LAS LCAP antes de la fecha de presentación requerida del 28 de junio de 2019.</i></p> <p>1st Motion/<i>1a Moción</i>: Aracely Campa 2nd Motion/<i>2a Moción</i>: Erandi Zamora Absences/<i>Ausencias</i>: Nadeen Ruiz, Perla Campos, Adriana Yañez-Gutiérrez Abstentions/<i>Abstenciones</i>: None/<i>ninguno</i> The motion passed with six votes. / <i>La moción pasó con seis votos.</i></p>
	<p>Public Comments <i>Comentarios Públicos</i></p>	<p>None / <i>Ninguno</i></p>

III.C	LAS FY2020 Budget <i>Presupuesto de LAS para el año fiscal 2020</i>	<p>Brian Holmes from EdTec provided a 2018-2019 financial update and noted that the LCAP drives the budget. / <i>Brian Holmes de EdTec proporcionó una actualización financiera 2018-2019 y señaló que el LCAP impulsa el presupuesto.</i></p> <p>A motion was made to approve the 2020 budget with the amendment of including line item/object code 5804 parent trainings for \$1000. / <i>Se hizo una moción para aprobar el presupuesto 2020 con la enmienda de incluir el artículo / objeto de código 5804 entrenamientos para padres por \$1000.</i></p> <p>1st Motion/<i>1a Moción</i>: Kathy Petree 2nd Motion/<i>2a Moción</i>: Aracely camp Absences/<i>Ausencias</i>: Nadeen Ruiz, Perla Campos Abstentions/<i>Abstenciones</i>: None/<i>ninguno</i> The motion passed with seven votes. / <i>La moción pasó con siete votos.</i></p>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None / <i>Ninguno</i>
IV.D	Monthly Financials/ <i>Financieros de enero</i>	Brian Holmes from EdTec provided a multi-year projection and monthly financials update. / <i>Brian Holmes de EdTec proporcionó una proyección de varios años y una actualización financiera mensual.</i>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	There was one public comment regarding the possible absence of overnight field trips in 8th grade. / <i>Hubo un comentario público sobre la posible ausencia de paseos durante la noche en el octavo grado.</i>
IV.E	April and May Check Register <i>Registro de la cuenta bancaria de abril y mayo</i>	<p>A motion was made to approve the April 2019 check register with the amendment that check number 7658 to Seventh Inning Stitch on 4/16/19 has been voided. / <i>Se hizo una moción para aprobar el registro de la cuenta bancaria de abril de 2019 con la enmienda que se anuló el número de cheque 7658 a Seventh Inning Stitch el 16/04/19.</i></p> <p>1st Motion/<i>1a Moción</i>: Aracely Campa 2nd Motion/<i>2a Moción</i>: Erandi Zamora Absences/<i>Ausencias</i>: Nadeen Ruiz, Perla Campos, Gemma Jáuregui Abstentions/<i>Abstenciones</i>: None/<i>ninguno</i> The motion passed with six votes. / <i>La moción pasó con seis votos.</i></p> <p>A motion was made to approve the May 2019 check register. / <i>Se hizo una moción para aprobar el registro de cheques de mayo de 2019.</i></p> <p>1st Motion/<i>1a Moción</i>: Erandi Zamora 2nd Motion/<i>2a Moción</i>: Kathy Petree Absences/<i>Ausencias</i>: Nadeen Ruiz, Perla Campos, Gemma Jáuregui Abstentions/<i>Abstenciones</i>: Lourdes Gomez, Adriana Yañez-Gutiérrez The motion passed with four votes. / <i>La moción pasó con cuatro votos.</i></p>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None / <i>Ninguno</i>
IV.F	Board Development <i>Desarrollo de la Mesa Directiva</i> Annual Survey, Form 700 for exiting Board Members, Self-Reflection <i>Encuesta anual, Formulario 700 para miembros saliendo de la Mesa, autorreflexión</i>	The board completed the Governing Board Year End Survey and reflected on the past year. Ms. Morales passed out Form 700 to all exiting board members. Continuing members may also need to complete Form 700, but additional information is coming to them. / <i>La Mesa completó la Encuesta de fin de año de la Mesa Directiva y reflexionó sobre el año pasado. La Sra. Morales repartió el Formulario 700 a todos los miembros de la junta que salen. Los miembros que continúan puede que también necesiten completar el Formulario 700, pero les llegara información adicional.</i>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None / <i>Ninguno</i>

<p>IV.G</p>	<p>EPA Resolution <i>Resolución EPA</i></p>	<p>Ms. Morales reviewed the EPA funding plan for FY2020. / <i>La Sra. Morales revisó el plan de financiación de la EPA para el año fiscal 2020.</i></p> <p>A motion was made to approve the EPA resolution. / <i>Se hizo una moción para aprobar la resolución de la EPA.</i></p> <p>1st Motion/<i>1a Moción</i>: Kathy Petree 2nd Motion/<i>2a Moción</i>: Aracely Campa Absences/<i>Ausencias</i>: Nadeen Ruiz, Perla Campos, Gemma Jáuregui Abstentions/<i>Abstenciones</i>: None/<i>ninguno</i> The motion passed with six votes. / <i>La moción pasó con seis votos.</i></p>
	<p>Public Comments <i>Comentarios Públicos</i></p>	<p>None / <i>Ninguno</i></p>
<p>IV.H</p>	<p>Federal Funds Title Application <i>Solicitud de Fondos Federales</i></p>	<p>Ms. Morales and Mr. Holmes reviewed the Title I application. LAS will be audited by Title I for the next four years. / <i>La Sra. Morales y el Sr. Holmes revisaron la solicitud del Título I. LAS será auditado por el Título I durante los próximos cuatro años.</i></p> <p>A motion was made to approve the Title I application. / <i>Se hizo una moción para aprobar la solicitud de Título I.</i></p> <p>1st Motion/<i>1a Moción</i>: Jennifer Bacsafra 2nd Motion/<i>2a Moción</i>: Adriana Yañez-Gutiérrez Absences/<i>Ausencias</i>: Nadeen Ruiz, Perla Campos, Gemma Jáuregui Abstentions/<i>Abstenciones</i>: None/<i>ninguno</i> The motion passed with six votes. / <i>La moción pasó con seis votos.</i></p>
	<p>Public Comments <i>Comentarios Públicos</i></p>	<p>None / <i>Ninguno</i></p>
<p>IV.I</p>	<p>Federal Funds Title Application, Certification of Assurances <i>Certificación de garantías</i></p>	<p>Ms. Morales reviewed the general assurances mandate. / <i>La Sra. Morales revisó el mandato de garantías generales.</i></p> <p>A motion was made to approve the certification of assurances. / <i>Se hizo una moción para aprobar la certificación de garantías.</i></p> <p>1st Motion/<i>1a Moción</i>: Kathy Petree 2nd Motion/<i>2a Moción</i>: Lourdes Gomez Absences/<i>Ausencias</i>: Nadeen Ruiz, Perla Campos, Gemma Jáuregui Abstentions/<i>Abstenciones</i>: None/<i>ninguno</i> The motion passed with six votes. / <i>La moción pasó con seis votos.</i></p>
	<p>Public Comments <i>Comentarios Públicos</i></p>	<p>None / <i>Ninguno</i></p>
<p>IV.J</p>	<p>Federal Funds Title Application, Protected Prayer Certification <i>Certificación de protección de oración</i></p>	<p>Mr. Holmes reviewed the federal requirements regarding constitutionally protected prayer in public schools. / <i>El Sr. Holmes revisó los requisitos federales con respecto a la oración constitucionalmente protegida en las escuelas públicas.</i></p> <p>A motion was made to approve the Protected Prayer Certification. / <i>Se hizo una moción para aprobar la Certificación de Oración Protegida.</i></p> <p>1st Motion/<i>1a Moción</i>: Adriana Yañez-Gutiérrez 2nd Motion/<i>2a Moción</i>: Lourdes Gomez Absences/<i>Ausencias</i>: Nadeen Ruiz, Perla Campos, Gemma Jáuregui Abstentions/<i>Abstenciones</i>: None/<i>ninguno</i> The motion passed with six votes. / <i>La moción pasó con seis votos.</i></p>
	<p>Public Comments</p>	<p>None / <i>Ninguno</i></p>

	<i>Comentarios Públicos</i>	
IV.K	Director's Evaluation Committee - Executive Director Job Description Approval <i>Comité de Evaluación de Director - Aprobación de Descripción de trabajo Director Ejecutivo y Línea Cronológica de evaluación</i>	<p>Ms. Petree reviewed the status of the Executive Director evaluation. Revision of the job description is complete. Development of the process will continue in the committee next year. The current committee suggested considering the use of an outside consultant for assistance. / <i>La Sra. Petree revisó el estado de la evaluación del Director Ejecutivo. La revisión de la descripción del trabajo está completa. El desarrollo del proceso continuará en el comité el próximo año. El comité actual sugirió considerar el uso de un consultor externo para asistencia.</i></p> <p>A motion was made to approve the new revision of the Executive Director job description./ <i>Se hizo una moción para aprobar la nueva revisión de la descripción del trabajo del Director Ejecutivo.</i></p> <p>1st Motion/<i>1a Moción</i>: Erandi Zamora 2nd Motion/<i>2a Moción</i>: Aracely Campa Absences/<i>Ausencias</i>: Nadeen Ruiz, Perla Campos, Gemma Jáuregui Abstentions/<i>Abstenciones</i>: None/<i>ninguno</i> The motion passed with six votes. / <i>La moción pasó con seis votos.</i></p>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None / <i>Ninguno</i>
IV.L	Strategies to Increase Average Daily Attendance (ADA) 2018-2019 Data Results <i>Estrategias para Aumentar el Promedio de Asistencia Diara</i>	<p>Mr. deLeon reviewed the end of year attendance data and ideas for promoting strong attendance next year. / <i>El Sr. deLeon revisó los datos e ideas de asistencia de fin de año para promover una asistencia sólida el próximo año.</i></p>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None / <i>Ninguno</i>
IV.M	2019-2020 Revised Academic Calendar <i>Revisión de Calendario Académico 2019-2020</i>	<p>Mr. deLeon reviewed the revised academic calendar. The week of spring break has been changed from March 9-13, 2020 to April 6-10, 2020 in order to align with local districts. Families will be notified of the change as soon as possible via multiple modalities. / <i>El Sr. deLeon revisó el calendario académico revisado. La semana de vacaciones de primavera ha cambiado del 9 al 13 de marzo de 2020 al 6-10 de abril de 2020 para alinearse con los distritos locales. Las familias serán notificadas del cambio lo antes posible a través de múltiples modalidades.</i></p> <p>A motion was made to approve the revised 2019-2020 Academic Calendar. / <i>Se hizo una moción para aprobar el Calendario Académico revisado 2019-2020.</i></p> <p>1st Motion/<i>1a Moción</i>: Erandi Zamora 2nd Motion/<i>2a Moción</i>: Kathy Petree Absences/<i>Ausencias</i>: Nadeen Ruiz, Perla Campos, Gemma Jáuregui Abstentions/<i>Abstenciones</i>: None/<i>ninguno</i> The motion passed with six votes. / <i>La moción pasó con seis votos.</i></p>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None / <i>Ninguno</i>
IV.N	EdTec Contract Renewal <i>Renovación de Contrato EdTec</i>	<p>Mr. Holmes reviewed the proposed three year renewal contract with EdTec./ <i>El Sr. Holmes revisó el contrato de renovación de tres años propuesto con EdTec.</i></p> <p>A motion was made to approve the three year renewal with EdTec./ <i>Se hizo una moción para aprobar la renovación de tres años con EdTec.</i></p> <p>1st Motion/<i>1a Moción</i>: Adriana Yañez-Gutiérrez 2nd Motion/<i>2a Moción</i>: Kathy Petree Absences/<i>Ausencias</i>: Nadeen Ruiz, Perla Campos, Gemma Jáuregui</p>

		Abstentions/ <i>Abstenciones</i> : None/ <i>ninguno</i> The motion passed with six votes. / <i>La moción pasó con seis votos.</i>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None / <i>Ninguno</i>
IV. INFORMATIONAL ITEMS - ARTÍCULOS DE INFORMACIÓN		
IV.A	Curriculum Design Team <i>Comité de desarrollo de currículo</i>	There were no updates./ <i>No hubo actualizaciones.</i>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None/ <i>Ninguno</i>
IV.B	Facilities Committee Update <i>Reporte Actual del Comité de Plantel Escolar</i>	Ms. Morales shared that the architects met with the TK-3, ASES, and Special Ed staff to gather information regarding their priorities. A plan will start being developed in August. / <i>La Sra. Morales compartió que los arquitectos se reunieron con el personal de TK-3, ASES y Educación Especial para recopilar información sobre sus prioridades. Un plan comenzará a desarrollarse en agosto.</i>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None/ <i>Ninguno</i>
V. CLOSED SESSION/SESIÓN CERRADA		
V	CLOSED SESSION <i>Sesión cerrada:</i> Personnel Contract <i>Contratos del personal</i> Director's Evaluation <i>Evaluación del director</i>	Closed session began at 10:01 pm. Closed session ended at 10:12 pm and open session resumed. / <i>La sesión cerrada comenzó a las 10:01 pm. La sesión cerrada finalizó a las 10:12 pm y la sesión abierta se reanudó.</i>
VI. OPEN SESSION/SESIÓN ABIERTA		
V.I	OPEN SESSION <i>Sesión abierta:</i> Announcement of Closed Session Board Action <i>Anuncio de la acción tomada durante la sesión cerrada</i>	A motion was made to approve the Executive Director's contract for the 2019-20 school year. / <i>Se hizo una moción para aprobar el contrato del Director Ejecutivo para el año escolar 2019-20.</i> 1st Motion/ <i>1ª Moción</i> : Erandi Zamora 2nd Motion/ <i>2ª Moción</i> : Aracely Campa Absences/ <i>Ausencias</i> : Nadeen Ruiz, Perla Campos, Gemma Jáuregui, Adriana Yañez-Gutiérrez Abstentions/ <i>Abstenciones</i> : None/ <i>ninguno</i> The motion passed with five votes. / <i>La moción pasó con cinco votos.</i>
VII. FUTURE MEETINGS/PRÓXIMA JUNTA		
1. August, 2019 Regular Board Meeting/ <i>Agosto de 2019 Junta Regular de la Mesa</i> . If the current meeting schedule is maintained, the next board meeting would be on August 23, 2019. / <i>Si se mantiene el horario actual de la reunión, la próxima reunión de la junta será el 23 de agosto de 2019.</i>		
VIII. FUTURE AGENDA ITEMS/TEMAS PARA AGENDAS FUTURAS		
1) Consider hiring an outside consultant to assist with the development of the Executive Director evaluation process. / <i>Considere contratar a un consultor externo para que lo ayude con el desarrollo del proceso de evaluación del Director Ejecutivo.</i>		
IX. ADJOURNMENT/CLAUSURA		
A motion was made to adjourn the board meeting. / <i>Se hizo una moción para terminar la sesión de la Mesa.</i> 1 st Motion/ <i>1ª Moción</i> : Erandi Zamora 2 nd Motion/ <i>2ª Moción</i> : Aracely Campa Absences/ <i>Ausencias</i> : Nadeen Ruiz, Perla Campos, Gemma Jáuregui, Adriana Yañez-Gutiérrez Abstentions/ <i>Abstenciones</i> : None/ <i>Ninguno</i> The motion passed with five votes. / <i>La moción fue aprobada con cinco votos.</i> The board meeting was adjourned at 10:13 PM./ <i>La reunión de la Mesa se terminó a las 10:13 PM.</i>		



Language Academy of Sacramento/Academia de Idiomas de Sacramento
 A Two-Way Spanish Immersion Public Charter School/Una Escuela Pública de Inmersión Dual en Español
 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817

Minutes/Minutas
BOARD RETREAT/RETIRO DE LA MESA DIRECTIVA
 Saturday, September 21, 2019/sábado, 21 de septiembre del 2019
 8:30 am in ROOM 8/8:30 am en el salón 8

I. PRELIMINARY/PRELIMINARIO

I.A & B	Meeting was called to order by Kathy Petree at 9:06 AM. Roll call was taken. / La reunión fue convocada por Kathy Petree a las 9:06 AM. Se tomó lista.			
	Name/Nombre	Role/Papel	Present/ Presente	Absent/ Ausente
	1.Kathy Petree	Parent/Madre (17-20)	X	
	2.Alonso Escareño	Parent/Padre (19-21)		X
	3.Fernando Aceves	Parent/Padre (19-22)	X	
	4.Adriana Yáñez-Gutiérrez	Staff/Personal (17-20)		X
	5.Gemma Jáuregui	Teacher/Maestra (18-21)	X	
	6.Pedro León	Teacher/Maestro (19-22)	X	
	7.Araceli Campa	Community Member/Miembro Comunitario (17-20)	X	
	8.Nadeen Ruíz	Community Member/Miembro Comunitario (18-21)	X	
	9.Julissa de González	Community Member/Miembro Comunitario (19-22)	X	
	10.Student Representative	Student Council President/Presidente del Concilio Estudiantil		
	11.Teejay Bersola	Academic Accountability Specialist/Especialista de Responsabilidad Académica	X	
	12.Judy Morales	Business and Operations Officer/Oficial de negocios y operaciones	X	
	13.Eduardo de León	Executive Director/Director Ejecutivo	X	
	Agenda/Agenda	Action/Acción		
I.C	Approval of Agenda <i>Aprobación de la Agenda</i>	<p>A motion was made to approve the September 21, 2019 agenda, with the amendment of inverting ítems E and G / <i>Se hizo una moción para aprobar la agenda del 21 de septiembre de 2019, con la enmienda de invertir los temas E y G.</i></p> <p>1st Motion/<i>1a Moción</i>: Aracely Campa 2nd Motion/<i>2a Moción</i>: Fernando Aceves Absences/<i>Ausencias</i>: Alonso Escareño and Adriana Yáñez-Gutiérrez Abstentions/<i>Abstenciones</i>: None/<i>ninguno</i> The motion passed with seven votes. / <i>La moción pasó con siete votos.</i></p>		
I.D	Mission <i>Misión</i>	The mission was read aloud. / <i>La misión fue leída en voz alta.</i>		
II. COMMUNICATIONS NORMS/NORMAS DE COMUNICACIÓN				
II.A.1	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	<p>1) There was one public comment regarding the Current Events elective class. Maestra Brenda Luna shared information about the projects taking place in the class. / <i>Hubo un comentario público con respecto a la clase electiva de Eventos Recientes. La maestra Brenda Luna habló de algunos proyectos que se están llevando a cabo en la clase.</i></p>		
III. INFORMATIONAL ITEMS/ARTÍCULOS DE INFORMACIÓN:				
III.A.	Charter 101 <i>School leadership/Liderazgo Escolar</i>	<p>Presentation about LAS History, Charter Renewal Petition 2019-2024, Mission, Vision, Goals and the Three Charter Pillars: Academics, Governance, and Finance/<i>Presentación sobre Historia de LAS, Petición de la Renovación del Charter 2019-2024, Misión, Visión, Metas y Tres Pilares del Charter: Académico, Gobernación y Finanzas</i></p>		
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None / <i>Ninguno</i>		

III.B	Academics 101 <i>School leadership/Liderazgo Escolar</i>	Educational Program: Design, Academic Achievement and Accountability/ <i>Programa educativo: diseño, logros académicos y contabilidad - School Leadership/Liderazgo escolar</i>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None / <i>Ninguno</i>
III.C	Governance 101 <i>School leadership/Liderazgo Escolar</i>	LAS Board Governance Design, Responsibilities, and Organizational Documents (Policies, Bylaws, Form 700, etc.)/ <i>Diseño de la gobernación de LAS, responsabilidades, documentos organizacionales (pólizas, estatutos, formulario 700, etc.)</i>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None / <i>Ninguno</i>
III.D	Finance 101 <i>Ed Tec and School leadership/Ed Tec y Liderazgo Escolar</i>	Brian Holmes from EdTec provided a finance training. / <i>Brian Holmes de EdTec proporcionó una presentación sobre finanzas.</i>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None / <i>Ninguno</i>
III.E	Board Self-Evaluation Reflection and 2019-2020 Goal Setting/ Reflexión de autoevaluación de la Mesa y establecimiento de objetivos para 2019-2020 Board Members/ <i>Miembros de la Mesa Directiva</i>	The board discussed results from the 2018-2019 self evaluation./ <i>La mesa directiva discutió los resultados de la auto-evaluación 2018-2019.</i>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None / <i>Ninguno</i>
III.F	Governing Board 2019-2020 Meeting Calendar/Calendario 2019-2020 de la Mesa Directiva Board Members/ <i>Miembros de la Mesa Directiva</i>	The meeting schedule for the 2019-2020 year was discussed./ <i>Se discutió el calendario de juntas para el año 2019-2020.</i>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None / <i>Ninguno</i>
III.G	Governing Board Executive Member Elections, Committee Descriptions and Assignments/Elecciones para Miembros Ejecutivos, Descripciones y Asignaciones de Comités Board Members/ <i>Miembros de la Mesa Directiva</i>	The board members conducted elections for the executive member positions. Additionally, board members assigned themselves to committees./ <i>Se llevaron a cabo elecciones para los puestos ejecutivos de la mesa directiva. Adicionalmente, los miembros se apuntaron para comites.</i>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None / <i>Ninguno</i>
IV. FUTURE MEETINGS/PRÓXIMA JUNTA		
1. September 27, 2019 Regular Board Meeting/ <i>Septiembre 27 de 2019 Junta Regular de la Mesa.</i>		
V. FUTURE AGENDA ITEMS/TEMAS PARA AGENDAS FUTURAS		
VI. ADJOURNMENT/CLAUSURA		
A motion was made to adjourn the board meeting. / <i>Se hizo una moción para terminar la sesión de la Mesa.</i>		
1 st Motion/ <i>1ª Moción</i> : Aracely Campa		
2 nd Motion/ <i>2ª Moción</i> : Gemma Jáuregui		
Absences/ <i>Ausencias</i> : Alonso Escareño and Adriana Yáñez-Gutiérrez		
Abstentions/ <i>Abstenciones</i> : None/ <i>ninguno</i>		
The motion passed with seven votes. / <i>La moción pasó con siete votos.</i>		
The board meeting was adjourned at 3:28 PM./ <i>La reunión de la Mesa se terminó a las 3:28 PM.</i>		



A California Public School

Agenda Item# III1

Board Meeting Date: September 27, 2019

Subject: Student Council Report

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference (for discussion only)
- Conference/First Reading (Action Anticipated _____:)
- Conference/Action
- Action

Committee/Staff: Student Council

Information:

Student Council Reports:

Student Council meeting called to order with comments requesting chocolate milk during lunch.

The meeting began by sharing the balance, the bylaws, and an ice breaker game. We began with the promotion of spirit week. Student Council came to an agreement that they wanted to reward the winning grade level with an end of the year “Field Day”

Student Council discussed “Back to School Dance” and voted on the theme of “Glow in the Dark.” We discussed logistics and collectively agreed to not spend any money on decorations and focus on selling food along with accessories for the dance.

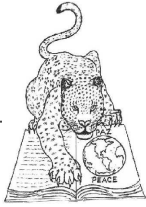
We highlighted the biggest items on planning the dance and allocating different jobs to the executive members.

We went over “Tuesday Memos” and set a rotating schedule.

Future items on the agenda: Haunted House

Estimated Time of Presentation: 5 minutes
Submitted By: Luna
Date: 09.21.2019

Pertinent Pages in
 Charter, pgs _____ Bylaws, pgs _____
 MOU, pgs _____ Policy _____



A California Public School

Agenda Artículo# III1

Fecha de la Reunión: 27 de septiembre del 2019

Tema: Informe del Concilio Estudiantil

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado: _____)
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Acción
- Acción

Comité/Personal: Concilio Estudiantil

Información:

Informes del Concilio Estudiantil:

La reunión del Concilio Estudiantil fue convocada con comentarios solicitando leche con chocolate durante el almuerzo.

La reunión comenzó compartiendo el balance, los estatutos y un juego de introducción. Comenzamos con la promoción de la semana del espíritu. El Concilio Estudiantil llegó a un acuerdo de que querían recompensar el nivel de grado ganador con un "Día de Campo" de fin de año.

El Concilio Estudiantil discutió "Baile de Regreso a la Escuela" y votó sobre el tema de "Glow in the Dark". Discutimos logística y colectivamente acordamos no gastar dinero en decoraciones y enfocarnos en vender comida junto con accesorios para el baile.

Destacamos los elementos más importantes sobre la planificación del baile y la asignación de diferentes trabajos a los miembros ejecutivos.

Repasamos los "Anuncios del martes" y establecimos un horario rotativo.

Artículos futuros en la agenda: Casa Embrujada

Tiempo estimado para la presentación: 5 min.
Entregado por: Luna
Fecha: 9.21.2019

Páginas pertinentes en:
() Constitución, páginas ____ () Estatutos,
páginas ____
() MOU, páginas _____ () Póliza _____



A California Public School

Academia de Idiomas de Sacramento
Language Academy of Sacramento
A Two-Way Spanish Immersion Charter School

2850 49th Street
Sacramento, CA. 95817
Phone 916.277.7137 Fax 916.277.7141

Agenda Item # III2

Board Meeting Date: September 27, 2019

Subject: Parent Council

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference (for discussion only)
- Conference/First Reading
- Conference/Action
- Action

Committee: Parent Council, Parent Association, ELAC Advisory Representatives -Other Parent Items

Parent Council: The Parent Council met on Thursday, September 12th. The following reflects agenda items reviewed during the September meeting:

- **Introduction-**Icebreaker and new grade reps for Kinder (Shelly Dueñas) and TK(Alex Guerra) introduced themselves
- **Field Trip Budget-** An overview of how the budget is created was given, cost of field trips per grades and amount to be raised by PC grade representatives. The 6th and 7th grades have a rollover due to higher amount needed to raise. The objective of field trips is connected to LCAP goals.
- **Finances-** There is a balance of \$15, 471. First event of Tea and Tears was held with a spending amount of \$58.85. The event is to help parents of Transitional Kinder and Kinder begin a new school year. Reviewed last year's finances and Lalo answered questions regarding budget and finances. President, vice-president, secretary and treasurer have access to live update of finances.
- **Parent Involvement Policy Review-** Policy was reviewed, see handbook for full details
- **Parent Council Guidelines & Procedures-** Reviewed and will further discuss at our next meeting.
- **Annual Events-**Discussed LAS 15añera for a later date or cancel. There was a vote 3-cancel 4-keep. Details will be discussed at the next meeting. The team had a unanimous vote to keep TK-4 to benefit from Day of the Dead and 5th-8th to benefit Winter festival. The following events have been set: Day of the Dead 11/1, Winter Festival 12/6, Health and Science Fair 3/25, Dia del Niño 4/24, Teacher Appreciation 5/11-5/15.



A California Public School

Academia de Idiomas de Sacramento
Language Academy of Sacramento
A Two-Way Spanish Immersion Charter School

2850 49th Street
Sacramento, CA. 95817
Phone 916.277.7137 Fax 916.277.7141

- **Miscellaneous/Reminders/Questions:** PC will be funding shirts for PC members. There will be shirts for sale for the LAS community to benefit PC. PC member shirts will be Black and Yellow, shirts for the community will be green.

Parent Association/ELAC: Our meeting took place on Wednesday, September 11th at 8:45am. The agenda items that were addressed included:

- Governing Board/Administration Update, School Report (Newsletter, Website, K/WTK, Key Documents), Parent Council Report, Parent Involvement Policy, Chaperone Training, Clubs at LAS and Social-Emotional Support/Suicide Prevention.
- Coffee in the garden from 8:00-8:45am



A California Public School

Agenda Artículo # III2

Fecha de la Reunión: 27 septiembre del 2019

Tema: Concilio de padres

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Primera lectura
- Conferencia/Acción
- Acción

Comité: Concilio de padres, Asociación de padres, Representantes para el Comité Asesor de Padres para Aprendices de Inglés (ELAC por sus siglas en Inglés) - Otros artículos para padres

Concilio de padres: El concilio de padres se reunió el jueves 12 de Septiembre. Lo siguiente refleja los artículos que se repasaron durante la reunión de septiembre:

- **Introducción-** Rompehielos con todos los miembros presentes. Introducción de nuevos representantes de grado Kinder (Shelly Dueñas) y TK (Alex Guerra).
- **Presupuesto de excursiones escolares-** Se dio una visión general de cómo se creó el presupuesto, el costo de las excursiones por grados y la cantidad que deben recaudar los representantes de grado de PC. Los grados 6 y 7 mantienen su presupuesto del año anterior o “rollover” debido a la mayor cantidad necesaria para recaudar. El objetivo de los paseos está conectado a las metas de LCAP.
- **Finanzas-** Hay un balance de \$15,471 que quedó del año pasado. El primer evento de Té y Lágrimas se llevó a cabo con un gasto total de \$58.85. El evento fue para apoyar a los padres de Kinder Transicional y Kinder adaptarse a un nuevo año escolar. Revisaron las finanzas del año pasado. Lalo respondió a preguntas sobre el presupuesto y las finanzas. Presidente, vicepresidente, secretario y tesorero tienen acceso a la actualización en vivo de las finanzas.
- **Revisión de la póliza de participación de los padres:** Se revisó la póliza, consulte el manual para obtener detalles completos.
- **Manual de Guías y Procedimientos del Concilio de Padres-** Fue revisado y será discutido más a fondo en la próxima reunión.
- **Eventos Anuales-** Discutieron los planes para la 15añera para una fecha posterior o una cancelación. Hubo un voto 3-cancelar 4-guardar. Los detalles se discutirán en la próxima reunión. El equipo tuvo una votación unánime para mantener TK-4 para beneficiarse del Día de los Muertos y el 5o-8o beneficiarse del festival de invierno. Se han establecido



A California Public School

Academia de Idiomas de Sacramento Language Academy of Sacramento

A Two-Way Spanish Immersion Charter School

2850 49th Street

Sacramento, CA. 95817

Phone 916.277.7137 Fax 916.277.7141

- los siguientes eventos: Día de Muertos 11/1, Festival de Invierno 12/6, Feria de Salud y Ciencia 3/25, Día del Niño 4/24, Apreciación para los maestros 5/11-5/15.
- **Recordatorios / Preguntas:** PC estará financiando camisas para los miembros de PC. Habrá camisas a la venta para la comunidad LAS para beneficiar a PC. Las camisas de los miembros de PC serán negras y amarillas, las camisas para la comunidad serán verdes y amarillas.

Asociación de padres /ELAC: La reunión tomó lugar el miércoles, 12 de septiembre a las 8:45am. Los artículos incluidos en la agenda incluyeron:

- Actualización de Mesa Directiva/Administración, Reporte Escolar (Hoja informativa, sitio web, lo que sé / lo que quiero saber, documentos claves), Reporte de Concilio de padres, Póliza de Participación de Padres, Entrenamiento para chaperones, Club en LAS y Apoyo Socio-Emocional/Prevención de Suicidio.
- Café en el jardín a las 8:00-8:45am



A California Public School

Agenda Item# IVA

Board Meeting Date: September 27, 2019

Subject: **LAS Academic Accountability 101:** *LAS Academic Program Design, Preliminary CAASPP Data, and Update in Integrated LCAP and Federal Addendum (Single Plan for Student Achievement (SPSA))*

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference/First Reading (Action Anticipated: _____)
- Conference (for discussion only)
- Conference/Action
- Action

Background:

LAS Governing Board is responsible for the overall leadership, vision, and strategic planning for achieving the educational goals of the school as stated in the charter.

Governing Board members are responsible for:

- 1) Understanding the federal and the state’s Accountability Progress Reporting: State Dashboard
- 2) Understanding the following LAS compliance documents and their funding implications:
 - A. State (Local Control Funding Formula: LCFF) and Federal (Title 1, Title 2 and Title 4 Funding)
 1. State LCAP (Local Control Accountability Plan) and Federal Addendum
- 3) Reviewing and adopting via integrated approach, updates in LCAP and Federal Addendum

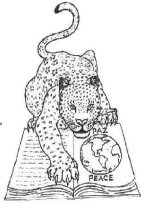
The Board will receive a series of presentation on the major components of the listed items above in the following months.

- September/October Meeting: Overview of state’s Accountability Progress Reporting (APR) system: State Dashboard and of updates of the compliance documents from the federal (Federal Addendum, the state (LCAP) and the integration of these documents
- November Meeting: Components of Sac City District’s Annual Progress Report (APR) and the documents delineated above
- December- February Meeting: Mid-Year updates on LAS Academic Goals as stated in the LAS Charter and integrated in LCAP/Federal Addendum

September, 2019:

Overview of LAS Accountability System and CAASPP Analysis:

Based on dual immersion and second language acquisition research, it takes approximately five to seven years to develop cognitive academic language proficiency (CALP). With biliteracy in about seven years as an end goal, LAS strategically monitors student achievement at critical grade spans. LAS’ biliteracy grade span progression is divided into three stages: Stage 1: Emerging Biliteracy, Stage 2: Expanding Biliteracy, and Stage 3: Full Biliteracy. Because of its 90-10 dual language immersion model, LAS students in Stage 1 and early Stage 2 receive instruction primarily in Spanish. Concurrently, academic assessments at these levels are predominantly conducted in Spanish. By the end of Stage 2, many students make the linguistic academic transfer as expected in dual language immersion programs.



Academia de Idiomas de Sacramento
Language Academy of Sacramento
 A Two-Way Spanish Immersion Charter School

A California Public School

Therefore, it is most appropriate for LAS to utilize the end of Grade 5 English standardized assessment data as the baseline for individual student growth analysis. By Grades 7 and 8 in Stage 3, LAS students' English proficiency in various subject matters is at least comparable, if not higher than, students in non-dual language immersion schools. At the same time, these same LAS middle school students will have acquired Spanish language proficiency comparable to that of a college student enrolled in an advanced level language class. Reaching full biliteracy, the LAS Graduate enters the high school pipeline better prepared to travel the bridge to college and career milestones.

Preliminary CAASPP 2019 Analysis: Grade Level Trends per LAS 3-Stages of Biliteracy and Cohort Growth

Attachments:

- 1) Charter Mission and Goals
- 2) Introduction to LAS Data: LAS 3-Stages of Biliteracy and Preliminary CAASPP Data: Cohort Trends
- 3) Updated: Integrated Local Control Accountability Plan (LCAP)/Federal Addendum/Single Plan for Student Achievement (SPSA)
- 4) Federal Addendum
- 5) Title Funds Allocation

Recommendation:

Members	Aye	Nay	Abstain	Absent
Escareño, Alonso				
Petree, Kathy				
Aceves, Fernando				
Yáñez-Gutiérrez, Adriana				
Jáuregui, Gemma				
León, Pedro				
Campa, Araceli				
de González, Julissa,				
Ruiz, Nadeen				
Totals:				

Estimated Time of Presentation: 40 min
Submitted By: Bersola
Date: 092719

Pertinent Pages in
 () Charter, pgs _____ () Bylaws, pgs _____
 () MOU, pgs _____ () Policy _____



A California Public School

Agenda Artículo# IVA

Fecha de la Reunión: 27 de septiembre del 2019

Información básica de responsabilidad académica: *Diseño del programa académico de LAS, Datos preliminares de CAASPP y Actualización en LCAP Integrado/Adenda federal (Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA))*

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado: _____)
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Acción
- Acción

Contexto:

La Mesa Directiva de LAS es responsable del liderazgo general, la visión y la planificación estratégica para lograr los objetivos educativos de la escuela como se establece en el chárter.

Los miembros de la Mesa Directiva son responsables de:

1. Entender los informes de progreso de rendición de cuentas federales y estatales: Tablero Estatal
2. Entender los siguientes documentos de cumplimiento y sus implicaciones de financiación.
 - A. Estado (Fórmula de financiación de control local: LCFF) y federal (financiación de Título 1, Título 2 y Título 4)
 1. LCAP Estatal (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y Adenda Federal)
3. Revisar y adoptar a través de un enfoque integrado, actualizaciones en LCAP y Adenda Federal

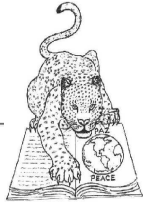
La Mesa recibirá una serie de presentaciones sobre los componentes principales de los elementos enumerados anteriormente en los próximos meses.

- Reunión de septiembre/octubre: Descripción general del sistema de reportes de progreso de rendición de cuentas (APR) del estado: Tablero estatal y actualizaciones de los documentos de cumplimiento federal (Adenda federal, el Estado (LCAP) y la integración de estos documentos
- Reunión de noviembre: Componentes del Informe Anual de Progreso (APR) del Distrito de la Ciudad de Sacramento y los documentos detallados anteriormente.
- Reunión de diciembre a febrero: actualizaciones de mitad de año sobre los objetivos académicos de LAS según lo establecido en el chárter de LAS e integrado en el LCAP/Adenda federal

Septiembre, 2019

Descripción general del sistema de responsabilidad de LAS y el análisis de CAASPP:

Basado en la investigación de inmersión dual y adquisición de un segundo idioma, lleva aproximadamente de cinco a siete años desarrollar el dominio del lenguaje académico (CALP). Con la alfabetización bilingüe en aproximadamente siete años como meta final, LAS monitorea estratégicamente los logros de los estudiantes en períodos de grados críticos. La progresión del intervalo de grado de alfabetización de LAS se divide en tres etapas: Etapa 1: Alfabetización emergente, Etapa 2: Alfabetización expansiva y Etapa 3: Alfabetización completa. Debido a su modelo de inmersión en dos idiomas 90-10, los estudiantes de LAS en la Etapa 1 y la Etapa 2 temprana reciben



A California Public School

instrucción principalmente en español. Al mismo tiempo, las evaluaciones académicas en estos niveles se realizan predominantemente en español. Al final de la Etapa 2, muchos estudiantes realizan la transferencia académica lingüística como se esperaba en los programas de inmersión en dos idiomas. Por lo tanto, lo más apropiado para LAS es utilizar los datos de evaluación estandarizados de inglés de fin de grado 5 como punto de partida para el análisis de crecimiento individual de los estudiantes. Para los grados 7 y 8 en la Etapa 3, el dominio del inglés de los estudiantes de LAS en diversas materias es al menos comparable, si no superior, que el de los estudiantes en escuelas de inmersión de idiomas no duales. Al mismo tiempo, estos mismos estudiantes de secundaria de LAS habrán adquirido un dominio del idioma español comparable al de un estudiante universitario matriculado en una clase de idioma de nivel avanzado. Alcanzando la plena alfabetización, el graduado de LAS ingresa al camino a la preparatoria mejor preparado para viajar por el puente hacia la universidad y los acontecimientos profesionales importantes.

Análisis preliminar de CAASPP 2019: Tendencias de nivel de grado según las 3 etapas de alfabetización bilingüe y crecimiento de cohortes de LAS

Documentos Adjuntos:

1. Misión y objetivos del chárter
2. Introducción a datos de LAS: 3-Etapas de la alfabetización bilingüe de LAS y los datos preliminares de CAASPP: Tendencias de cohorte
3. Actualizado: Plan Integrado de Responsabilidad de Control Local (LCAP) / Adenda Federal / Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA)
4. Adenda Federal
5. Asignación de fondos de título

Recomendación:

Miembros	Aye	Nay	Abstain	Absent
Escareño, Alonso				
Petree, Kathy				
Aceves, Fernando				
Yáñez-Gutiérrez, Adriana				
Jáuregui, Gemma				
León, Pedro				
Campa, Araceli				
de González, Julissa				
Ruiz, Nadeen				
Totals:				

Tiempo estimado para la presentación: 40 min.
Entregado por: Bersola
Fecha: 9.27.19

Páginas pertinentes en:
 () Constitución, páginas _____ () Estatutos, páginas ____
 () MOU, páginas _____ () Póliza _____

❑ CHARTER GOALS

UNIQUE EDUCATIONAL PROGRAM CONTEXT IN UNDERSTANDING ACHIEVEMENT

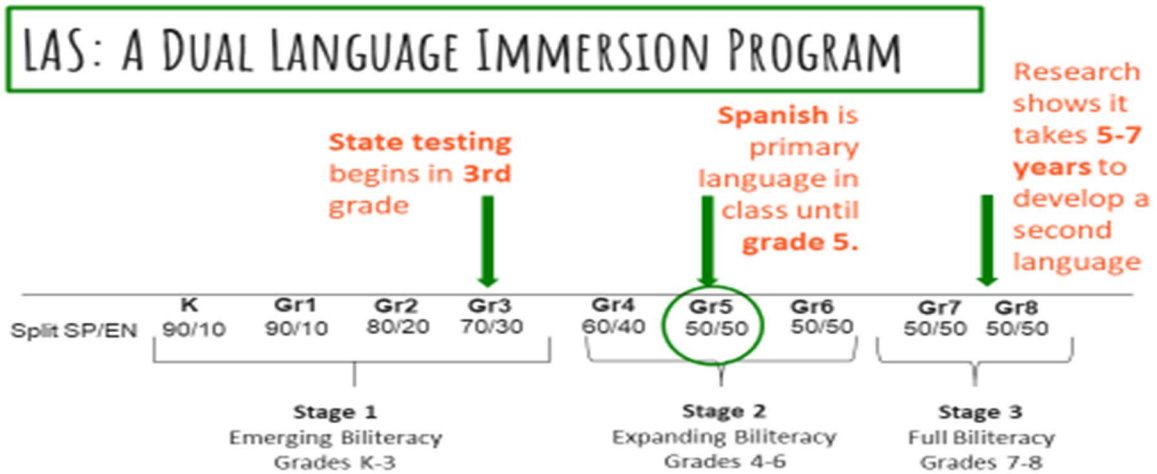
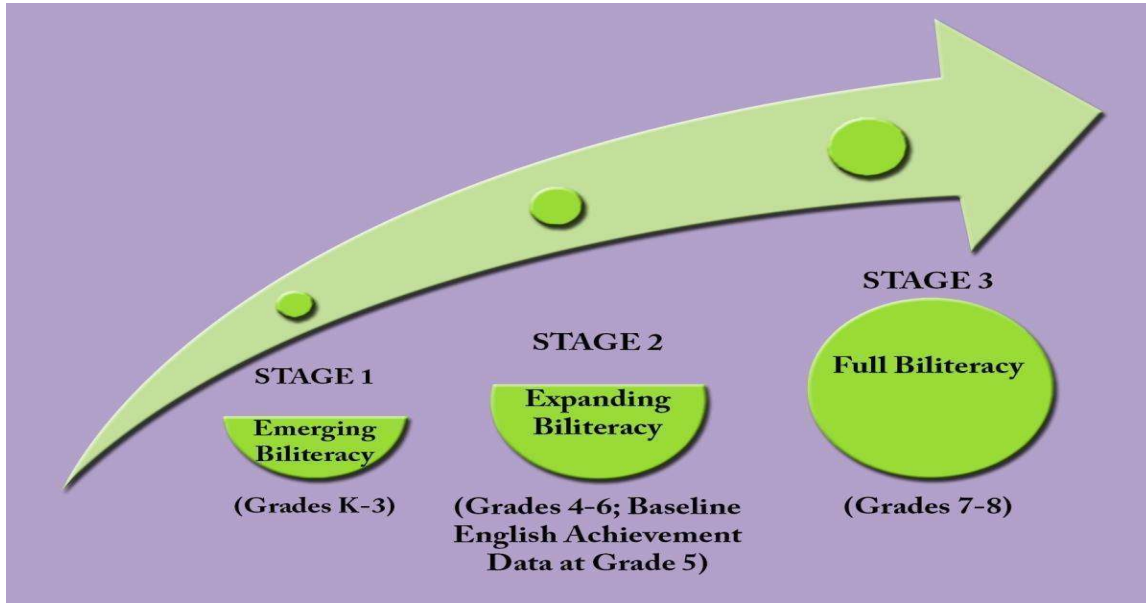
Based on dual immersion and second language acquisition research, it takes approximately five to seven years to develop cognitive academic language proficiency (CALP) (Cummins, 2017; Howard, Lindholm-Leary, Rogers, Olague, Medina, Kennedy, Sugarman, & Christian, 2018). With biliteracy in about seven years as an end goal, LAS strategically monitors student achievement at critical grade spans. LAS's biliteracy grade span progression is divided into three stages: Stage 1: Emerging Biliteracy, Stage 2: Expanding Biliteracy, and Stage 3: Full Biliteracy. Because of its 90-10 dual language immersion model, LAS students in Stage 1 and early Stage 2 receive instruction primarily in Spanish. Concurrently, academic assessments at these levels are predominantly conducted in Spanish.

By the end of Stage 2, many students make the linguistic and academic transfer as expected in dual language bilingual education programs. Therefore, it is most appropriate for LAS to utilize the end of Grade 5 English standardized assessment data as the baseline for individual student growth analysis.

By Grades 7 and 8 in Stage 3, LAS students' English proficiency in various subject matters is at least comparable, if not higher than, students in non-dual language immersion schools.

Simultaneously, these same LAS middle school students will have acquired Spanish language proficiency comparable to that of a college student enrolled in an advanced level language class. After reaching full biliteracy, the LAS Graduate enters the high school pipeline better prepared to travel the bridge to college and career milestones.

LAS BILITERACY GRADE SPAN PROGRESSION



The Language Academy of Sacramento charter goals highlighted are in alignment with the State educational priorities as featured in the CA Dashboard and the Local Control Accountability Plan (LCAP) reporting as well as in the Sacramento City Unified School District (SCUSD) Annual Performance Report's (APR) Key Performance Indicators (KPI) section.

Note that the highlighted LAS academic performance goals below represent the End of Stage 3 Gr8 expectations per LAS Biliteracy Grade Span Progression.

❑ **UPDATED LAS KEY CHARTER GOALS (Charter Petition Review v022219)**

<p style="text-align: center;">LAS Goals and Metrics</p> <p style="text-align: center;"><i>Note: LAS Numerically Significant Pupil Subgroups- 1) Latino, 2) Socio-economic disadvantaged (SED), 3) English Learners (EL), and 4) Students with disabilities (SWD). (Foster youth number at LAS does not qualify as numerically significant).</i></p>	<p style="text-align: center;">LAS Mission (M) Alignment:</p> <p style="text-align: center;">M1: Biliteracy M2: Confidence/Life Skills M3: Leadership/ Critical Thinking</p>	<p style="text-align: center;">CA State Priority (SP1-SP8) and SCUSD Annual Performance Report (APR) Key Indicator Alignment (KP: 4,5,6,7,8)</p>
LAS Goal #1		
Description: Low Chronic Absenteeism		
<p>G1.0 Attendance rate of 95% or above G1.1 LAS subgroups attendance rate will be within a 2% margin from the schoolwide attendance goal.</p>	M2	SP5, KP4
LAS Goal #2		
Description: Low Suspension Rate		
<p>G2.0 Suspension rate lower than 2% G2.1 LAS subgroups suspension rate will be within a 2% margin from the schoolwide low suspension goal.</p>	M2	SP6, KP5
LAS Goal #3		
Description: High Achievement in Language Arts: English (ELA) and Spanish (SLA)		
<p>External Accountability: By the End of Stage 3 Gr8 achievement goals: <u>G3.0 SBAC % of students who met/exceeded ELA standards-</u> <u>G3.0A</u> All Students: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show an upward trajectory from Gr5 SBAC ELA baseline</p>	M1	SP4, KP7

<p><u>G3.0B</u> Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show an upward trajectory from Gr5 SBAC ELA baseline</p> <p><u>G3.0C</u> All Students and Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort all student and subgroup data will be comparable/higher than the state, district, and neighboring schools</p> <p><u>G3.1</u> SBAC Difference from Met (DFM) points in ELA:</p> <p><u>G3.1A</u> All Students: By the End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show positive growth in DFM points from their Gr6 cohort baseline data</p> <p><u>G3.1B</u> Subgroups: By the End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show positive growth in DFM points from their Gr6 cohort baseline data</p>		
<p>Internal Accountability:</p> <p><u>G3.2</u> LAS Benchmark DRA/EDL-</p> <p><u>G3.2A</u> All Students: By End of Stage 2 Gr6, 70% or more of Gr6 students will show growth from the beginning of the year to the end of year reading assessment data in English and Spanish</p> <p><u>G3.2B</u> Subgroups: By End of Stage 2 Gr6, 70% or more of Gr6 student subgroups will show growth from the beginning of the year to the end of year reading assessment data in English and Spanish</p> <p><u>G3.3</u> SWD Subgroup LAS IEP Student Goals- Students with disabilities will meet at least 80% of IEP goals as determined by annual IEP meetings.</p>		
<p>Goal #4</p>		
<p>Description: High Achievement in Mathematics</p>		
<p>External Accountability:</p> <p>By the End of Stage 3 Gr8 achievement goals:</p> <p><u>G4.0</u> SBAC % of students who met/exceeded Math standards-</p> <p><u>G4.0A</u> All Students: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show an upward trajectory from Gr5 SBAC Math baseline</p> <p><u>G4.0B</u> Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show an upward trajectory from Gr5 SBAC Math baseline</p>	<p>M1</p>	<p>SP4, KP6</p>

<p><u>G4.0C</u> All Students and Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort all student and subgroup data will be comparable/higher than the state, district, and neighboring schools</p> <p><u>G4.1</u> SBAC Difference from Met (DFM) points in Math:</p> <p><u>G4.1A</u> All Students: By the End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show positive growth in DFM points from their Gr6 cohort baseline data</p> <p><u>G4.1B</u> Subgroups: By the End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show positive growth in DFM points from their Gr6 cohort baseline data</p>		
<p>Internal Accountability:</p> <p><u>G4.2</u> LAS MAP Math- New; First year implementation. LAS will establish baseline goals in 2019</p> <p><u>G4.2A</u> All Students: To be determined</p> <p><u>G4.2B</u> Subgroups: To be determined</p> <p><u>G4.3</u> SWD Subgroup LAS IEP Student Goals- Students with disabilities will meet at least 80% of IEP goals as determined by annual IEP meetings.</p>		
<p>Goal #5</p>		
<p>Description: Upward Trajectory of EL Progress Towards Reclassification (RFEP) Status <i>(Note: These two subgroups (EL and RFEP) must be analyzed in tandem for accurate depiction of progress)</i></p>		
<p>External Accountability:</p> <p>G5.0 <u>Cohort reclassification rate</u> of 70% or higher by the End of Stage 3 Gr8. (See EL and RFEP applicable goals above: 3.0B, 3.0C, 3.1B, 3.2B and 4.0B, 4.0C, 4.1B, 4.2B)</p>	<p>M1</p>	<p>SP2</p>
<p>Internal Accountability:</p> <p>G5.1 <u>LAS Reading Benchmark</u>- By End of Stage 2, 70% or more of Gr6 EL students will show growth from the beginning of the year to the end of the year reading assessment data</p> <p>G5.2 LAS MAP Math- New; First year implementation. LAS will establish baseline goals in 2019 for EL subgroup and RFEP subgroup</p>		

Goal #6		
Description: High Satisfaction Data from Climate Survey		
<u>G6.0 Student Annual Survey Data:</u> 90% or higher of students will agree with the statement, "I like my school."	M3	SP3, SP5, KP8
<u>G6.1 Family Annual Survey Data:</u> 90% or higher of families will agree with the statement, "I would recommend the school to others."		
<u>G6.2 Staff Annual Survey Data:</u> 90% or higher of staff will agree with the statement, "I would recommend the school to others."		

□ LCAP EXECUTIVE SUMMARY (Excerpt from LAS LCAP)

On February 19, 2004, the SCUSD School Board unanimously voted to approve the charter petition for the Language Academy of Sacramento (LAS). Today the school operates as an independent directly funded charter that is also a California non-profit 501(c)(3) public benefit corporation. Since the charter school's opening in 2004, LAS enrollment has grown from 228 students to 585 for the 2017-18 school year. As of June 2018, there are 732 children on the LAS waiting list.

LAS Demographics

During the 2017-18 year, LAS demographic data constituted 75% Socioeconomically Disadvantaged, 41% English Learners and 11% qualified for Special Education services. Ethnicity data revealed that 94% of students were Latino, 2% Black/African American, 3% White, and 1% Other. Sixty one (61%) of the families at LAS identified Spanish as their primary language.

LAS Academics

LAS is a TK-8 Two Way Spanish Immersion public school that offers a challenging curriculum emphasizing **Academic Achievement, Bilingualism and Biliteracy**, and a **Collaborative** home and school relationship. Key components of the LAS academic program include instruction in English and Spanish in all grade levels, smaller class size, an extended school day and year, and community partnerships to enrich the curriculum. Currently In its 14th year, LAS has become the area's only TK-8 dual immersion educational program. It has seen continuous academic growth and supports college and career readiness.

❑ **UPDATED 8 STATE PRIORITIES AND LAS LCAP GOALS**

(Charter Petition Review v022219)

Note: LAS Numerically Significant Pupil Subgroups- 1) Latino, 2) Socio-economic disadvantaged (SED), 3) English Learners (EL), and 4) Students with disabilities (SWD). (Foster youth number at LAS does not qualify as numerically significant).

State Priority Description <i>Sub-Priorities</i>	Measurable Goals to Achieve Sub-Priorities	Actions to Achieve Measurable Goals	Measurable Outcome to Define Success <i>(Methods of Measurement)</i>
SP1: Basics: Teachers, Instructional Materials, Facilities			
<i>Provide students access to fully credentialed teachers</i>	FY17 and FY18: 100% of teachers are fully credentialed	Keep updated teacher credential status to ensure all teaching personnel are highly qualified and properly credentialed	Maintain 100% of teachers fully credentialed <i>(Percentage of properly credentialed teachers)</i>
<i>Provide students access to standards-aligned instructional materials</i>	Instructional materials are researched based, implemented with fidelity within the context of a dual language program, and aligned with Common Core State Standards Coordinated effort in analyzing subgroup needs per data analysis and MTSS process	All core subjects instruction are based on Common Core State Standards Subgroups: Provide identified additional support for subgroups as identified by achievement data- i.e. technology assistance, other support materials	Record of research and purchase: CCSS aligned curricula Implementation support by school leadership <i>(Percentage of students with access to standards-aligned instructional material)</i>

<i>Provide facilities in good repair</i>	FY17 and FY18: SARC rating “Good”	Facilities Committee continues to address the short and long term vision for the school, including updates to ADA compliant projects. Ensure hiring of exemplary staff to help with continued maintenance of the facility	Maintain an overall rating of “Good” on SARC <i>(Facilities in good repair per SARC)</i>
State Priority Description <i>Sub-Priorities</i>	Measurable Goals to Achieve Sub-Priorities	Actions to Achieve Measurable Goals	Measurable Outcome to Define Success <i>(Methods of Measurement)</i>
SP2: Implementation of state standards and addressing how EL students will be enabled to gain academic content knowledge and English language proficiency			
<i>Provide an educational experience where alignment of all curriculum and assessments in core subjects, including ELD standards within the dual immersion context, ensure biliteracy for all students</i>	FY17 and FY18 Professional development learnings reflect a 100% focus on CCSS aligned curriculum, instruction and assessment, learning and teaching best practices, including foundational trainings of ELD standards and the new ELPAC statewide assessment for English language proficiency.	School Leadership and the Curriculum Design Team will continue Professional Development trainings that deepen staff understanding of state standards and its efficacy in addressing the progress of English learners.	Professional Development Calendar that reflects CCSS and ELD trainings Implementation support by school leadership <i>(Full implementation of the academic content and performance standards adopted by the state board)</i> <i>(Strategic tandem implementation of CCSS and ELD standards that enable English learners to</i>

			<i>access academic content knowledge and gain English language proficiency)</i>
State Priority Description <i>Sub-Priorities</i>	Measurable Goals to Achieve Sub-Priorities	Actions to Achieve Measurable Goals	Measurable Outcome to Define Success <i>(Methods of Measurement)</i>
SP3: Parent engagement , including efforts to seek parent input for making decisions and to promote parent participation of unduplicated students and those with exceptional needs			
<i>LAS: Volunteerism</i>	FY17 and FY18: Total volunteer hours are 3947 and 4930.5, respectively FY17 and FY18: 56% and 62% of families with some/met 20 hours of volunteer, respectively	Continue the annual calendar of meetings and events for families to participate, share their voice about student learning and how they can volunteer to help achieve school goals.	Maintain or increase current data of annual total number of volunteer hours <i>(LCAP reported items: Annual total number of volunteer hours)</i>
<i>LAS: Voter participation</i>	FY17 and FY18: 62% and 57%, governing board voter participation rate, respectively	Continue to share the importance of voting participation as an independent governing charter school Continue invitation of parents of unduplicated students, and SWD subgroup for participation in Board, School Site Council, ELAC	Maintain or increase current percentage of voter participation in governance elections <i>(LCAP Reported Items: Annual percentage of voter participation in governance elections)</i> Governance membership lists and representations
<i>LAS: Stakeholder Satisfaction</i>		Continue to reflect on annual survey data to implement key initiatives that help	Maintain or increase current percentage of at least 90% of annual survey participants

		expand parent engagement	who would “recommend the school to others.” <i>(LCAP Reported Items: Annual satisfaction data based on annual stakeholder survey)</i>
State Priority Description <i>Sub-Priorities</i>	Measurable Goals to Achieve Sub-Priorities	Actions to Achieve Measurable Goals	Measurable Outcome to Define Success <i>(Methods of Measurement)</i>
SP4: Student Achievement based on statewide assessments, percentage of ELs making progress in ELPAC, and EL reclassification rate			
<i>Student achievement and biliteracy for all students</i>	Based on the LAS Biliteracy Grade Span Progression Measurable Outcomes- External Accountability: <i>Establish new baseline based on ELPAC after 2yrs of implementation</i> Stage 1: Emerging Biliteracy (K-3) Stage 2: Expanding Biliteracy (4-6) Stage 3: Full Biliteracy (7-8)	Continue to monitor student progression towards biliteracy, including development of academic English proficiency of English learners using SBAC and ELPAC indicators	Maintain End of Stages (1, 2, and 3) English learner dual language program academic growth trajectory, including End of Stage 3 (Gr8) 5% increase reclassification rate annually <i>(Statewide assessment 100% participation rate goal; RFEP rate and EL annual growth progress percentages)</i>
	External Accountability: By the End of Stage 3 Gr8 achievement goals: <u>G3.0 SBAC % of students who</u>	Analyze ELA achievement data by schoolwide, grade level and subgroups Continued study on most recent bilingual immersion research	Maintain End of Stage 3 (Gr8) SBAC ELA performance data to be at comparable/ competitive trajectory: Schoolwide and for

	<p><u>met/exceeded ELA standards-</u> <u>G3.0A</u> All Students: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show an upward trajectory from Gr5 SBAC ELA baseline <u>G3.0B</u> Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show an upward trajectory from Gr5 SBAC ELA baseline <u>G3.0C</u> All Students and Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort all student and subgroup data will be comparable/higher than the state, district, and neighboring schools</p>	<p>and its efficacy for students, particularly the identified subgroups</p>	<p>numerically significant subgroups</p>
	<p><u>G3.1 SBAC Difference from Met (DFM) points in ELA:</u> <u>G3.1A</u> All Students: By the End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show positive growth in DFM points from their Gr6 cohort baseline data <u>G3.1B</u> Subgroups: By the End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show positive growth in DFM points from their Gr6 cohort baseline data</p>		

	<p>Internal Accountability: <u>G3.2 LAS Benchmark DRA/EDL-</u> <u>G3.2A</u> All Students: By End of Stage 2 Gr6, 70% or more of Gr6 students will show growth from the beginning of the year to the end of year reading assessment data in English and Spanish <u>G3.2B</u> Subgroups: By End of Stage 2 Gr6, 70% or more of Gr6 student subgroups will show growth from the beginning of the year to the end of year reading assessment data in English and Spanish</p>		
	<p><u>G3.3 SWD Subgroup LAS IEP Student Goals-</u> Students with disabilities will meet at least 80% of IEP goals as determined by annual IEP meetings.</p>	<p><i>Annual IEP Meetings, IEP goal progress monitoring, teacher observation, formative, summative assessments</i></p>	<p><i>Annual review of SPED program student IEP profiles will reflect goal data.</i></p>
	<p>External Accountability: By the End of Stage 3 Gr8 achievement goals: <u>G4.0 SBAC % of students who</u></p>	<p>Analyze Math achievement data by schoolwide, grade level and subgroups Continued study on most recent bilingual immersion research and its efficacy for</p>	<p>Maintain End of Stage 3 (Gr8) SBAC Math performance data to be at comparable/ competitive trajectory: Schoolwide and for</p>

	<p><u>met/exceeded Math standards-</u> <u>G4.0A</u> All Students: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show an upward trajectory from Gr5 SBAC Math baseline <u>G4.0B</u> Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show an upward trajectory from Gr5 SBAC Math baseline <u>G4.0C</u> All Students and Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort all student and subgroup data will be comparable/higher than the state, district, and neighboring schools</p>	<p>students, particularly the identified subgroups</p>	<p>numerically significant subgroups</p>
	<p><u>G4.1 SBAC Difference from Met (DFM) points in Math:</u> <u>G4.1A</u> All Students: By the End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show positive growth in DFM points from their Gr6 cohort baseline data <u>G4.1B</u> Subgroups: By the End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show positive growth in DFM points from their Gr6 cohort baseline data</p>		

	<p>Internal Accountability: <u>G4.2 LAS MAP Math</u>- New; First year implementation. LAS will establish baseline goals in 2019 <u>G4.2A All Students:</u> To be determined <u>G4.2B Subgroups:</u> To be determined</p>	Analysis of schoolwide and subgroup data from MAP Math Benchmark	Once baseline is established, monitoring all student and subgroup growth during the year
	<p><u>G4.3 SWD Subgroup LAS IEP Student Goals-</u> Students with disabilities will meet at least 80% of IEP goals as determined by annual IEP meetings.</p>	<i>Annual IEP Meetings, IEP goal progress monitoring, teacher observation, formative, summative assessments</i>	<i>Annual review of SPED program student IEP profiles will reflect goal data.</i>
<p>State Priority Description <i>Sub-Priorities</i></p>	<p>Measurable Goals to Achieve Sub-Priorities</p>	<p>Actions to Achieve Measurable Goals</p>	<p>Measurable Outcome to Define Success <i>(Methods of Measurement)</i></p>
<p>SP5: Student Engagement based on school attendance rates, chronic absenteeism rate, and middle school dropout rate</p>			
<p><i>Student engagement and building confidence and life skills for all students</i></p>	<p>FY17 and FY18 Historical Data: All Students: Attendance rate Actual: 97% and 97%</p> <p>Subgroups: 1) Latino: 97.4% and 97.3% 2) EL: 97.2% and 97.2% 3) SED: 97.2% and 97.2%</p>	<p>Continue to closely monitor student attendance trends: schoolwide and for identified subgroups</p>	<p>All Students: Schoolwide attendance rate of 95% or above</p> <p>Identified subgroups rate within 2% margin of schoolwide attendance</p> <p><i>(Annual attendance rate)</i></p>

	4) SWD: 97% and 97.1%		
<i>Low chronic absenteeism rate</i>	<p>Absenteeism (chronic) at 2.9% and 3.2% rate, respectively</p> <p>Subgroups FY2018:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Latino: 3.3% 2) EL: 3.4% 3) SED: 3.6% 4) SWD: 2.7% 	<p>Continue coordinated effort with Parent Council, Parent Association, Student Council groups for collective emphasis on strong attendance rate</p> <p>Continue close monitoring of subgroups and areas of need via MTSS process</p> <p>Wrap around health and mental health supports provided to subgroups with identified need</p> <p>Continued support and training for Bully Prevention and Conflict Resolution and nuances of underlying effect of privilege, oppression, and micro-aggression</p>	<p>All Students: Chronic Absenteeism rate of less than 3%</p> <p>Identified subgroups rate within 2% margin of schoolwide low chronic absenteeism rate</p> <p><i>(Annual chronic absenteeism rate)</i></p>
<i>Low middle school dropout rate</i>	Dropout for middle school at zero rate	Continue review of annual student survey data for improvement areas	<p>Middle school dropout rate at less than 1%</p> <p><i>(Annual middle school dropout rate Annual student survey data)</i></p>

<p>State Priority Description</p> <p><i>Sub-Priorities</i></p>	<p>Measurable Goals to Achieve Sub-Priorities</p>	<p>Actions to Achieve Measurable Goals</p>	<p>Measurable Outcome to Define Success</p> <p><i>(Methods of Measurement)</i></p>
<p>SP6: School Climate- Suspension rate and expulsion rate Other local measures, including survey of pupils, parents and teachers regarding school climate, school safety and connectedness</p>			
<p><i>School climate and building confidence, leadership, and critical thinking skills for all students</i></p> <p><i>Low suspension rate</i></p>	<p>FY17 and FY18: Suspension rate = 1.9% and less than 1%, respectively</p> <p>Subgroups FY2018:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Latino: 0.7% 2) EL: 0% 3) SED: 0.9% 4) SWD: 2.7% 	<p>Continue high level of student engagement academically and socio-emotionally</p> <p>Continue to closely monitor student suspension trends: schoolwide and for identified subgroups</p> <p>Continue close monitoring of subgroups and areas of need via MTSS process</p>	<p>All Students: Suspension rate goal of 2% or less</p> <p>Identified subgroups rate within 2% margin of schoolwide suspension rate</p> <p><i>(Annual suspension rate)</i></p>
<p><i>Low expulsion rate</i></p>	<p>Expulsion rate= 0% for both years</p> <p>Identified subgroups rate within 2% margin of schoolwide suspension rate</p>	<p>Continue to closely monitor student expulsion trends: schoolwide and for identified subgroups</p>	<p>Expulsion rate goal of less than 1%</p> <p>Identified subgroups rate within 2% margin of schoolwide expulsion rate</p> <p><i>(Annual expulsion rate)</i></p>
<p><i>High participation rate</i></p>	<p>FY17 and FY18: Stakeholder survey participation: Student: 95% and 93%, respectively</p>	<p>Continue administering stakeholder survey data annually and monitor for areas of improvement</p>	<p>Stakeholder survey participation goal: maintenance of 90% and above current rate and incremental 5%</p>

	Families: 69% and 67%, respectively Staff: 95% and 98%, respectively		increase for family survey completion <i>Annual stakeholder survey data:</i> 1) Families 2) Staff 3) Students
State Priority Description <i>Sub-Priorities</i>	Measurable Goals to Achieve Sub-Priorities	Actions to Achieve Measurable Goals	Measurable Outcome to Define Success <i>(Methods of Measurement)</i>
SP7: Course Access - Broad course of study that included all the subject areas described in 51210 and 51220(a)(i) as applicable; Programs and services developed and provided to unduplicated pupils and students with exceptional needs			
<i>Course access and its role in supporting the fulfillment of LAS mission</i> 1) <i>LAS students are enrolled in broad course of study. As a DLBE program, students receive instruction equivalent to advanced level of foreign language study</i>	100% of students have access to broad course of core subject study, including: PE, visual and performing arts technology, and global language, in middle school years Subgroups: Expanded learning opportunities or interventions will be available to identified subgroup needs: Before, after school, winter, or summer session	Continue core subject offerings based on DLE program design (Spanish and English) Continue elective courses offerings in middle school Continue expanded learning opportunities or interventions will be available to identified subgroup needs: Before, after school, winter, or summer session	100% of MS students participate in elective courses Expanded learning opportunity and/or interventions program plan and results <i>(Course offering archives)</i>
<i>Set events on schooling pipeline</i>	<i>Facilitated transition of graduates to local high schools</i>	Continue Senderos al Exito (SALE) meetings where LAS Gr8 families learn about high school programs	100% Gr8 students and families are provided the SALE venue and have access to staff support in understanding high

		Continue facilitated support of Gr8 students as they apply to local high schools	school applications and transitions <i>(Calendar of Middle School Events and attendance sign up forms)</i>
State Priority Description <i>Sub-Priorities</i>	Measurable Goals to Achieve Sub-Priorities	Actions to Achieve Measurable Goals	Measurable Outcome to Define Success <i>(Methods of Measurement)</i>
SP8: Other Student Outcomes- Pupil outcomes (if available) in the subject areas described in 51210 and 51220(a)(i) as applicable			
<i>LAS Mission: BILITERACY- Spanish language proficiency</i>	EDL Spanish reading data by End of Stage 2 (Gr6): 75% at grade level	Continue administration of Spanish language assessment in reading (K-8) and in math (2-4)	<i>At least a 5% increase in Spanish grade level percentage of EDL/ Spanish benchmark by End of Stage 2 (Gr6) annually</i>
	Gr8 Diagnostic SAT Subject Test in Spanish/ AP Spanish Test: Comparable data with College Board average score	Continue administration of Gr8 diagnostic College Board exams in Spanish	Gr8 College Board Tests in Spanish comparative performance data to College Board average score <i>(Gr8 College Board Spanish test data)</i>

❑ **OBJETIVOS DE LA CARTA ESTATUTARIA**

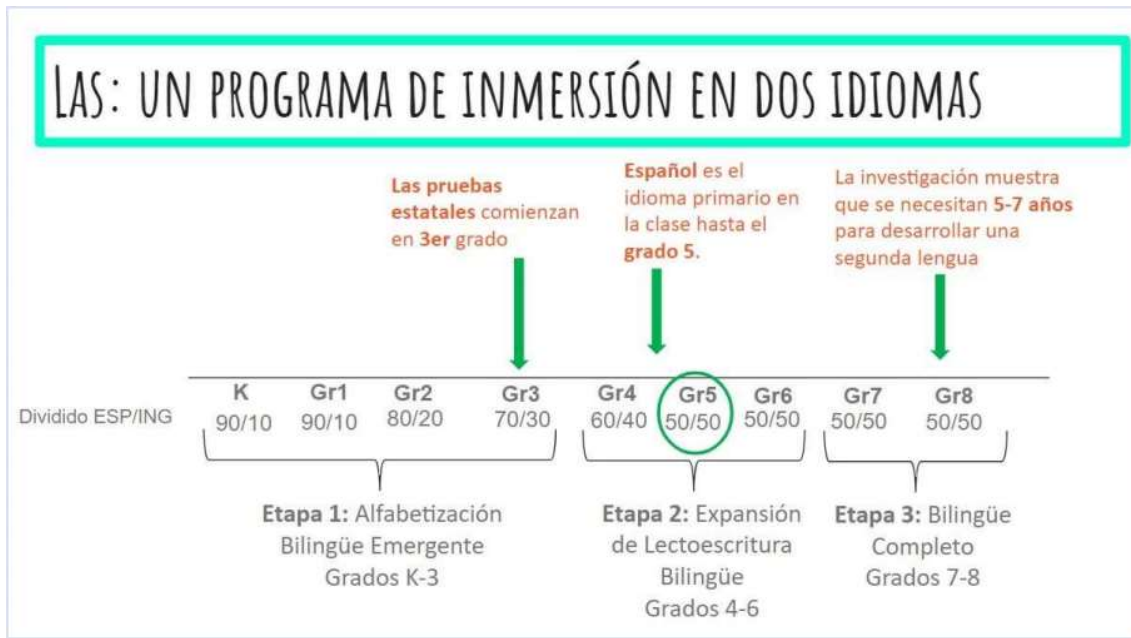
CONTEXTO DE PROGRAMA EDUCATIVO ÚNICO EN EL ENTENDIMIENTO DEL LOGRO

Basado en la investigación de inmersión dual y adquisición de un segundo idioma, lleva aproximadamente de cinco a siete años desarrollar el dominio del lenguaje académico (CALP, por sus siglas en inglés) (Cummins, 2017; Howard, Lindholm-Leary, Rogers, Olague, Medina, Kennedy, Sugarman y Christian, 2018) Con la alfabetización bilingüe en aproximadamente siete años como meta final, LAS supervisa estratégicamente los logros de los estudiantes en períodos de grados críticos. La progresión del rango de grado de alfabetización bilingüe de LAS se divide en tres etapas: Etapa 1: Alfabetización bilingüe emergente, Etapa 2: Alfabetización bilingüe en expansión y Etapa 3: Alfabetización bilingüe completo. Debido a su modelo de inmersión en dos idiomas 90-10, los estudiantes de LAS en la Etapa 1 y la Etapa 2 temprana reciben instrucción principalmente en español. Al mismo tiempo, las evaluaciones académicas en estos niveles se realizan predominantemente en español.

Al final de la Etapa 2, muchos estudiantes realizan la transferencia lingüística y académica como se espera en los programas de educación bilingüe en dos idiomas. Por lo tanto, lo más apropiado para LAS es utilizar los datos de evaluación estandarizados de inglés de fin de grado 5 como punto de partida para el análisis de crecimiento individual de los estudiantes.

Para los grados 7 y 8 en la Etapa 3, el dominio del inglés de los estudiantes de LAS en diversas materias es al menos comparable, si no superior, que el de los estudiantes en escuelas de inmersión de idiomas no duales. Simultáneamente, estos mismos estudiantes de secundaria de LAS habrán adquirido un dominio del idioma español comparable al de un estudiante universitario matriculado en una clase de idioma de nivel avanzado. Después de alcanzar la alfabetización bilingüe completo, el graduado de LAS ingresa al camino a la preparatoria mejor preparado para viajar por el puente hacia la universidad y los acontecimientos profesionales importantes.

PROGRESIÓN DE GRADO DE ALFABETIZACIÓN BILINGÜE EN LAS



Las metas establecidas de la Academia de Idiomas de Sacramento están alineadas con las prioridades educativas del Estado como se presenta en el Tablero de Control de CA y el informe del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), así como en el Informe Anual de Desempeño (APR) del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD) Sección de indicadores clave de rendimiento (KPI).

Tenga en cuenta que las metas destacadas de rendimiento académico de LAS a continuación representan las expectativas Gr8 de final de la etapa 3 según la progresión del alcance de grado de alfabetización de LAS.

- ❑ **ACTUALIZADO OBJETIVOS CLAVE DEL CHÁRTER** (Revisión de la Petición de la Carta v022219)

<p>Objetivos y métricas de LAS</p> <p><i>Nota: Subgrupos de alumnos numéricamente significativos de LAS: 1) Latino, 2) Desventaja socioeconómica (SED), 3) Aprendices de inglés (EL) y 4) Estudiantes con discapacidades (SWD). (El número de joven en cuidado temporal en LAS no califica como numéricamente significativo).</i></p>	<p>Alineación de la misión de LAS (M):</p> <p>M1: Bilingue M2: Confianza/Destr ezas para la vida M3: Liderazgo/Pensamiento critico</p>	<p>Alineación de indicadores clave de Prioridad Estatal de CA (SP1-SP8) y SCUSD Reporte de Progreso de Rendición de Cuentas (APR) (KP: 4,5,6,7,8)</p>
LAS Meta #1		
Descripción: Absentismo crónico bajo		
<p>G1.0 Tasa de asistencia del 95% o superior. G1.1 La tasa de asistencia de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% de la meta de asistencia de toda la escuela.</p>	M2	SP5, KP4
LAS Meta #2		
Descripción: Baja tasa de suspensión		
<p>G2.0 Tasa de suspensión inferior al 2% G2.1 La tasa de suspensión de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% de la meta de suspensión baja en toda la escuela.</p>	M2	SP6, KP5
LAS Meta #3		

Descripción: Alto rendimiento en artes del lenguaje: inglés (ELA) y español (SLA)

<p>Responsabilidad externa: Al final de la etapa 3 Gr8 objetivos de logro: <u>G3.0 SBAC%</u> de estudiantes que <u>cumplieron/excedieron los estándares ELA-</u> <u>G3.0A</u> Todos los alumnos: Al final de la Etapa 3 Gr8, la cohorte de Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde la línea de base de Gr5 SBAC ELA Subgrupos <u>G3.0B:</u> Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos de cohorte Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde la línea de base de ELA SBAC de Gr5 <u>G3.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, la cohorte de Gr8 todos los datos de estudiantes y subgrupos serán comparables / superiores a las escuelas del estado, distrito y vecinas <u>G3.1 Diferencia SBAC de los puntos Met (DFM) en ELA:</u> <u>G3.1A</u> Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, la cohorte Gr8 mostrará un crecimiento positivo en los puntos DFM a partir de sus datos de referencia de la cohorte Gr6 <u>G3.1B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos de la cohorte Gr8 mostrarán un crecimiento positivo en los puntos DFM a partir de sus datos de referencia de la cohorte Gr6</p>	<p>M1</p>	<p>SP4, KP7</p>
<p>Responsabilidad Interna: <u>G3.2 LAS Punto de referencia DRA / EDL-</u> <u>G3.2A</u> Todos los estudiantes: Al finalizar la Etapa 2 Gr6, el 70% o más de los estudiantes de Gr6 mostrarán un crecimiento desde el comienzo del año hasta el final del año leyendo los datos de evaluación en inglés y español <u>G3.2B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 2 Gr6, el 70% o más de los subgrupos de estudiantes de Gr6 mostrarán un crecimiento desde el comienzo del año hasta el final del año leyendo los datos de evaluación en inglés y español. <u>G3.3 Subgrupos LAS SWD Objetivos de IEP del estudiante-</u> Los estudiantes con discapacidades cumplirán al menos el 80% de las metas del IEP según lo determinen las reuniones anuales del IEP.</p>		

Meta #4		
Descripción: Alto Logro en Matemáticas		
<p>Responsabilidad externa: Al final de la etapa 3 Gr8 objetivos de logro: <u>G4.0 SBAC% de estudiantes que cumplieron/ excedieron los estándares de Matemáticas-</u> <u>G4.0A</u> Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, la cohorte de Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde la línea de base de matemáticas de Gr5 SBAC <u>G4.0B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos de cohorte Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde la línea de base de matemáticas de Gr5 SBAC <u>G4.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, la cohorte de Gr8 todos los datos de estudiantes y subgrupos serán comparables / superiores a las escuelas estatales, del distrito y vecinas <u>G4.1 SBAC Diferencia de los puntos Met (DFM) en Matemáticas:</u> <u>G4.1A</u> Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, la cohorte Gr8 mostrará un crecimiento positivo en los puntos DFM a partir de sus datos de referencia de la cohorte Gr6 <u>G4.1B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos de cohorte Gr8 mostrarán un crecimiento positivo en puntos DFM a partir de sus datos de referencia de cohorte Gr6</p>	M1	SP4, KP6
<p>Responsabilidad interna: <u>G4.2 LAS MAP Matematicas- Nuevo; Primer año de implementación. LAS establecerá objetivos de referencia en 2019</u> <u>G4.2A</u> Todos los alumnos: A determinar. <u>G4.2B</u> Subgrupos: A determinar <u>G4.3 SWD Subgrupo LAS IEP Objetivos del estudiante-</u> Los estudiantes con discapacidades cumplirán al menos el 80% de las metas del IEP según lo determinen las reuniones anuales del IEP.</p>		
Meta #5		

Descripción: Trayectoria ascendente del estado de EL progreso hacia la reclasificación (RFEP) (Nota: estos dos subgrupos (EL y RFEP) deben analizarse conjuntamente para obtener una descripción precisa del progreso)		
Responsabilidad externa: G5.0 <u>Tasa de reclasificación de cohorte</u> del 70% o más al final de la Etapa 3 Gr8. (Consulte los objetivos aplicables de EL y RFEP más arriba: 3.0B, 3.0C, 3.1B, 3.2B y 4.0B, 4.0C, 4.1B, 4.2B)	M1	SP2
Responsabilidad interna: G5.1 <u>LAS Punto de referencia de lectura</u> - Al final de la Etapa 2, el 70% o más de los estudiantes de Gr6 EL mostrarán un crecimiento desde el comienzo del año hasta el final del año leyendo los datos de evaluación G5.2 <u>LAS MAP Matemáticas</u> - Nuevo; Primer año de implementación. LAS establecerá objetivos de referencia en 2019 para el subgrupo EL y el subgrupo RFEP		
Meta #6		
Descripción: Datos de alta satisfacción de la encuesta de clima		
<u>Datos de la encuesta anual del estudiante G6.0:</u> El 90% o más de los estudiantes estarán de acuerdo con la afirmación: "Me gusta mi escuela".	M3	SP3, SP5, KP8
<u>Datos de la encuesta anual de la familia G6.1:</u> El 90% o más de las familias estarán de acuerdo con la declaración: "Recomendaría la escuela a otros".		
<u>Datos de la encuesta anual del personal G6.2:</u> El 90% o más del personal estará de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría la escuela a otros".		

□ RESUMEN EJECUTIVO DEL LCAP (Extracto del LCAP de LAS)

El 19 de febrero de 2004, la Mesa Directiva de SCUSD votó por unanimidad para aprobar la petición de la Academia de Idiomas de Sacramento (LAS). Hoy en día, la escuela funciona como una escuela autónoma independiente financiada directamente que también es una corporación de beneficio público 501 (c) (3) sin fines de lucro de California. Desde la apertura de la escuela autónoma en 2004, la inscripción de LAS ha aumentado de 228 estudiantes a 585 para el año escolar 2017-18. A partir de junio de 2018, hay 732 niños en la lista de espera de LAS.

Datos demográficos de LAS

Durante el año 2017-18, los datos demográficos de LAS constituyeron un 75% de personas con desventajas socioeconómicas, un 41% de estudiantes de inglés y un 11% calificados para los servicios de educación especial. Los datos de origen étnico revelaron que el 94% de los estudiantes eran latinos, 2% negros/afroamericanos, 3% blancos y 1% otros. Sesenta y uno (61%) de las familias en LAS identificaron el español como su idioma principal.

Datos académicos de LAS

LAS es una escuela pública de inmersión en español de dos vías TK-8 que ofrece un currículo desafiante que enfatiza el **logro académico, el bilingüismo y la alfabetización bilingüe**, y una relación **colaborativa** entre el hogar y la escuela. Los componentes clave del programa académico LAS incluyen instrucción en inglés y español en todos los niveles de grado, clases más pequeñas, un día y año escolar extendido y asociaciones comunitarias para enriquecer el plan de estudios. Actualmente, en su decimocuarto año, LAS se ha convertido en el único programa educativo de doble inmersión TK-8 del área. Ha visto un continuo crecimiento académico y apoya la preparación universitaria y profesional.

❑ **ACTUALIZADO 8 PRIORIDADES DEL ESTADO Y METAS DE LAS LCAP**
(Revisión de la Petición de la Carta v022219)

Nota: Subgrupos de alumnos numéricamente significativos de LAS: 1) Latino, 2) Desventaja socioeconómica (SED), 3) Aprendices de inglés (EL) y 4) Estudiantes con discapacidades (SWD). (El número de joven en cuidado temporal en LAS no califica como numéricamente significativo).

Descripción de la prioridad del estado <i>Sub-prioridades</i>	Metas mensurables para lograr sub-prioridades	Acciones para lograr objetivos medibles	Resultado medible para definir el éxito <i>(Métodos de medición)</i>
SP1: Conceptos básicos: Profesores, materiales de instrucción, instalaciones			
<i>Proporcionar a los estudiantes acceso a maestros con credenciales completas</i>	FY17 y FY18: el 100% de los maestros tienen credenciales completas	Mantener actualizado el estado de las credenciales de los maestros para garantizar que todo el personal docente esté altamente calificado y con las credenciales adecuadas.	Mantener el 100% de los maestros con credenciales completas. <i>(Porcentaje de maestros debidamente acreditados)</i>
<i>Proporcionar a los estudiantes acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares</i>	Los materiales de instrucción se basan en la investigación, se implementan con fidelidad en el contexto de un programa de lenguaje dual y se alinean con los Estándares Estatales Básicos Comunes Esfuerzo coordinado en el análisis de las necesidades de subgrupos por	Todas las materias básicas de instrucción se basan en los Estándares Estatales Básicos Comunes Subgrupos: Proporcionar apoyo adicional identificado para los subgrupos según lo identifiquen los datos de logros, es decir, asistencia tecnológica y otros materiales de apoyo.	Registro de investigación y compra: currículos alineados de CCSS. Apoyo a la implementación por parte del liderazgo escolar. <i>(Porcentaje de estudiantes con acceso a material de instrucción alineado con los estándares)</i>

	análisis de datos y proceso MTSS		
<i>Proporcionar instalaciones en buen estado.</i>	FY17 y FY18: calificación SARC "Bueno"	El Comité de Instalaciones continúa abordando la visión a corto y largo plazo de la escuela, incluidas las actualizaciones de los proyectos que cumplen con la ADA. Asegurar la contratación de personal ejemplar para ayudar con el mantenimiento continuo de las instalaciones	Mantener una calificación general de "Bueno" en SARC <i>(Instalaciones en buen estado según SARC)</i>
Descripción de la prioridad del estado <i>Sub-prioridades</i>	Metas mensurables para lograr sub-prioridades	Acciones para lograr objetivos medibles	Resultado medible para definir el éxito <i>(Métodos de medición)</i>
SP2: Implementación de los estándares estatales y cómo los estudiantes EL serán habilitados para obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés			
<i>Proporcionar una experiencia educativa donde la alineación de todo el currículo y las evaluaciones en las materias básicas, incluidas las normas ELD dentro del contexto de doble inmersión, garantice la alfabetización bilingüe para todos los estudiantes</i>	Los aprendizajes de desarrollo profesional de FY17 y FY18 reflejan un enfoque del 100% en el currículo, la instrucción y la evaluación, el aprendizaje y la enseñanza de CCSS alineados, incluidas las capacitaciones fundamentales de los estándares ELD y la nueva evaluación estatal de ELPAC	El liderazgo escolar y el equipo de diseño curricular continuarán las capacitaciones de desarrollo profesional que profundizarán la comprensión del personal de los estándares estatales y su eficacia para abordar el progreso de los estudiantes de inglés.	Calendario de desarrollo profesional que refleja las capacitaciones de CCSS y ELD Apoyo a la implementación por parte del liderazgo escolar. <i>(Implementación completa del contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal)</i>

	para el dominio del idioma inglés.		<i>(Strategic tandem implementation of CCSS and ELD standards that enable English learners to access academic content knowledge and gain English language proficiency)</i>
Descripción de la prioridad del estado <i>Sub-prioridades</i>	Metas mensurables para lograr sub-prioridades	Acciones para lograr objetivos medibles	Resultado medible para definir el éxito <i>(Métodos de medición)</i>
SP3: Participación de los padres , incluidos los esfuerzos para buscar la opinión de los padres para tomar decisiones y promover la participación de los padres de estudiantes no duplicados y aquellos con necesidades excepcionales			
<i>LAS: Voluntariado</i>	FY17 y FY18: El total de horas de trabajo voluntario es 3947 y 4930.5, respectivamente FY17 y FY18: 56% y 62% de las familias con algunos/se reunieron 20 horas de voluntariado, respectivamente	Continuar con el calendario anual de reuniones y eventos para que las familias participen, compartir su voz sobre el aprendizaje de los estudiantes y cómo pueden ser voluntarios para ayudar a lograr los objetivos escolares.	Mantener o aumentar los datos actuales del número total anual de horas de voluntariado. <i>(Artículos reportados de LCAP: Número total anual de horas de voluntariado)</i>
<i>LAS: Participación de los votantes</i>	FY17 y FY18: 62% y 57%, tasa de participación de votantes en la Mesa Directiva, respectivamente	Continuar compartiendo la importancia de la participación en el voto como una escuela autónoma gobernante independiente Continuar con la invitación de los padres de estudiantes no duplicados y del	Mantener o aumentar el porcentaje actual de participación de los votantes en las elecciones de la Mesa Directiva. <i>(Artículos reportados en LCAP: Porcentaje anual de participación de los votantes en las</i>

		subgrupo SWD para participar en la Mesa, el Concilio de Sitio Escolar, ELAC	<i>elecciones de la Mesa)</i> Listas de miembros de gobernación y representaciones.
<i>LAS: Satisfacción de los interesados</i>		Continuar reflexionando sobre los datos de la encuesta anual para implementar iniciativas clave que ayuden a expandir la participación de los padres	Mantener o aumentar el porcentaje actual de al menos el 90% de los participantes de la encuesta anual que "recomendarían la escuela a otros". <i>(Elementos reportados del LCAP: Datos de satisfacción anuales basados en la encuesta anual de partes interesadas)</i>
Descripción de la prioridad del estado <i>Sub-prioridades</i>	Metas mensurables para lograr sub-prioridades	Acciones para lograr objetivos medibles	Resultado medible para definir el éxito <i>(Métodos de medición)</i>
SP4: Logro estudiantil basado en evaluaciones estatales, porcentaje de estudiantes EL que progresan en ELPAC y tasa de reclasificación de EL			
<i>Logro estudiantil y alfabetización bilingüe para todos los estudiantes.</i>	Basado en los resultados mensurables de LAS de la progresión de alfabetización en el grado - Responsabilidad externa: <i>Establecer un nuevo punto de partida basada en ELPAC después de 2 años de implementación</i> Etapa 1: Alfabetización	Continuar supervisando la progresión de los estudiantes hacia la alfabetización bilingüe, incluido el desarrollo de la competencia académica del inglés de los Aprendices de inglés utilizando los indicadores SBAC y ELPAC	Mantener la trayectoria de crecimiento académico del programa de lenguaje dual para estudiantes que aprenden inglés al final de las etapas (1, 2 y 3), incluyendo el final de la Etapa 3 (Gr8) 5% de aumento anual en la tasa de reclasificación <i>(Evaluación estatal</i>

	bilingüe emergente (K-3) Etapa 2: Expansión de alfabetización bilingüe (4-6) Etapa 3: Bilingüe emergente (7-8)		<i>meta de tasa de participación del 100%; tasa de RFEP y porcentajes de progreso de crecimiento anual EL)</i>
	<p>Responsabilidad externa: Objetivos al final de la etapa 3 Gr8:</p> <p><u>G3.0 SBAC % de estudiantes que cumplieron/ excedieron los estándares ELA-G3.0A</u> Todos los alumnos: Al final de la Etapa 3 Gr8, el cohorte de Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde el punto de partida de Gr5 SBAC ELA</p> <p><u>G3.0B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos de cohorte Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde el punto de partida Gr5 SBAC ELA</p> <p><u>G3.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, el cohorte de Gr8 todos los datos de estudiantes y subgrupos serán comparables/ superiores a las</p>	<p>Analizar los datos de logros de ELA por escuela, nivel de grado y subgrupos</p> <p>Estudio continuo sobre la investigación de inmersión bilingüe más reciente y su eficacia para los estudiantes, en particular los subgrupos identificados</p>	<p>Mantener los datos de desempeño de SBAC ELA al final de la Etapa 3 (Gr8) para que estén en una trayectoria comparable/ competitiva: para toda la escuela y para subgrupos numéricamente significativos</p>

	escuelas del estado, distrito y escuelas vecinas		
	<p><u>G3.1 SBAC</u> <u>Diferencia de los puntos Met (DFM) en ELA:</u> <u>G3.1A</u> Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 mostrará un crecimiento positivo en los puntos DFM a partir de sus datos de referencia del cohorte Gr6 Subgrupos G3.1B: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos de cohorte Gr8 mostrarán un crecimiento positivo en puntos DFM a partir de sus datos de referencia de cohorte Gr6</p>		
	<p>Responsabilidad Interna: <u>G3.2 LAS Punto de referencia DRA / EDL-</u> <u>G3.2A</u> Todos los estudiantes: Al finalizar la Etapa 2 Gr6, el 70% o más de los estudiantes de Gr6 mostrarán un crecimiento desde el principio del año hasta el final del año leyendo los datos de evaluación en inglés y español</p>		

	<p><u>G3.2B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 2 Gr6, el 70% o más de los subgrupos de estudiantes de Gr6 mostrarán un crecimiento desde el comienzo del año hasta el final del año, leyendo los datos de evaluación en inglés y español</p>		
	<p><u>G3.3</u> Objetivo SWD del estudiante con IEP - Los estudiantes con discapacidades cumplirán al menos el 80% de las metas del IEP según lo determinen las reuniones anuales del IEP.</p>	<p><i>Reuniones anuales del IEP, monitoreo del progreso de las metas del IEP, observación del maestro, evaluaciones formativas y sumativas</i></p>	<p><i>La revisión anual de los perfiles IEP de los estudiantes del programa SPED reflejará los datos de las metas.</i></p>
	<p>Responsabilidad Externa: Objetivos al final de la etapa 3 de Gr8: <u>G4.0 SBAC % de estudiantes que cumplieron/ excedieron los estándares de Matemáticas – G4.0A</u> Todos los alumnos: Al final de la Etapa 3 Gr8, el cohorte de Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde la punta de partida de</p>	<p>Analizar los datos de logros de matemáticas por escuela, nivel de grado y subgrupos Estudio continuo sobre la investigación de inmersión bilingüe más reciente y su eficacia para los estudiantes, en particular los subgrupos identificados</p>	<p>Mantener los datos de rendimiento de Matemáticas SBAC de Fin de la Etapa 3 (Gr8) para que estén en una trayectoria comparable/ competitiva: para toda la escuela y para subgrupos numéricamente significativos</p>

	<p>matemáticas de Gr5 SBAC <u>G4.0B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos de cohorte Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde la punta de partida de matemáticas de Gr5 SBAC <u>G4.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, el cohorte de Gr8 todos los datos de estudiantes y subgrupos serán comparables/ superiores a las escuelas del estado, distrito y escuelas vecinas</p>		
	<p><u>G4.1 Diferencia SBAC de los puntos Met (DFM) en matemáticas:</u> <u>G4.1A</u> Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 mostrará un crecimiento positivo en los puntos DFM a partir de sus datos de referencia del cohorte Gr6 <u>G4.1B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del cohorte Gr8 mostrarán un crecimiento positivo en los puntos DFM a</p>		

	partir de su punto de referencia del cohorte Gr6		
	Responsabilidad interna: <u>G4.2 LAS MAP Matemáticas</u> - Nuevo; Primer año de implementación. LAS establecerá objetivos de punto de partida en 2019 <u>G4.2A</u> Todos los alumnos: A determinar. <u>G4.2B</u> Subgrupos: A determinar	Análisis de datos escolares y de subgrupos de punto de referencia de MAP Matemáticas	Una vez que se establece el punto de partida, se monitorea el crecimiento de todos los estudiantes y subgrupos durante el año
	<u>G4.3 Objetivo SWD del estudiante con IEP</u> - Los estudiantes con discapacidades cumplirán al menos el 80% de las metas del IEP según lo determinen las reuniones anuales del IEP.	<i>Reuniones anuales del IEP, monitoreo del progreso de las metas del IEP, observación del maestro, evaluaciones formativas y sumativas</i>	<i>La revisión anual de los perfiles IEP de los estudiantes del programa SPED reflejará los datos de las metas</i>
Descripción de la prioridad del estado <i>Sub-Prioridades</i>	Metas medibles para lograr sub-prioridades	Acciones para lograr objetivos medibles	Resultado medible para definir el éxito (Métodos de medición)
SP5: Participación estudiantil basada en las tasas de asistencia escolar, tasa de ausentismo crónico y tasa de deserción escolar			
<i>Participación estudiantil y desarrollo de la confianza y destrezas de la vida para todos los estudiantes.</i>	FY17 y FY18 Datos históricos: Todos los estudiantes: Tasa de asistencia Real: 97% y 97%	Continuar monitoreando de cerca las tendencias de asistencia de los estudiantes: en toda la escuela y para subgrupos identificados	Todos los estudiantes: tasa de asistencia de toda la escuela del 95% o más Tasa de subgrupos identificados dentro

	<p>Subgrupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Latino: 97.4% y 97.3% 2) EL: 97.2% y 97.2% 3) SED: 97.2% y 97.2% 4) SWD: 97% y 97.1% 		<p>del margen del 2% de la asistencia escolar</p> <p><i>(Tasa de asistencia anual)</i></p>
<p><i>Baja tasa de ausentismo crónico</i></p>	<p>Ausentismo (crónico) a una tasa de 2.9% y 3.2%, respectivamente.</p> <p>Subgrupos FY2018:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Latino: 3.3% 2) EL: 3.4% 3) SED: 3.6% 4) SWD: 2.7% 	<p>Continuar el esfuerzo coordinado con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, Concilio Estudiantil para hacer énfasis colectivo en la tasa de asistencia fuerte</p> <p>Continuar con el monitoreo cercano de subgrupos y áreas de necesidad a través del proceso de MTSS</p> <p>Envolver los apoyos de salud y salud mental proporcionados a subgrupos con necesidades identificadas</p> <p>Apoyo continuo y capacitación para la Prevención de Intimidación y la Resolución de Conflictos y los matices del efecto subyacente del privilegio, la opresión y la microagresión.</p>	<p>Todos los alumnos: tasa de ausentismo crónico inferior al 3%.</p> <p>Tasa de subgrupos identificados dentro del margen del 2% de la tasa baja de ausentismo crónico en toda la escuela</p> <p><i>(Tasa anual de ausentismo crónico)</i></p>

<i>Baja tasa de deserción escolar</i>	Tasa de deserción escolar a cero	Continuar la revisión de los datos de las encuestas anuales de los estudiantes para áreas de mejora	Tasa de deserción escolar en la secundaria a menos del 1% <i>(Tasa anual de deserción escolar Datos de la encuesta anual de estudiantes)</i>
Descripción de la prioridad del estado <i>Sub-prioridades</i>	Metas medibles para lograr sub-prioridades	Acciones para lograr objetivos medibles	Resultado medible para definir el éxito <i>(Métodos de medición)</i>
SP6: Clima escolar - Tasa de suspensión y tasa de expulsión Otras medidas locales, incluida la encuesta a alumnos, padres y maestros sobre el clima escolar, la seguridad escolar y la conexión			
<i>Clima escolar y desarrollo de la confianza, el liderazgo y las destrezas de pensamiento crítico para todos los estudiantes</i> <i>Baja tasa de suspensión</i>	FY17 y FY18: Tasa de suspensión = 1.9% y menos de 1%, respectivamente Subgrupos FY2018: 1) Latino: 0.7% 2) EL: 0% 3) SED: 0.9% 4) SWD: 2.7%	Continuar alto nivel de participación estudiantil académica y socioemocional Continuar monitoreando de cerca las tendencias de suspensión estudiantil: en toda la escuela y para los subgrupos identificados Continuar con el monitoreo cercano de subgrupos y áreas de necesidad a través del proceso MTSS	Todos los alumnos: Objetivo de tasa de suspensión del 2% o menos Tasa de subgrupos identificados dentro del margen del 2% de la tasa de suspensión en toda la escuela <i>(Tasa de suspensión anual)</i>
<i>Baja tasa de expulsión</i>	Tasa de expulsión = 0% para ambos años	Continuar monitoreando de cerca las tendencias de expulsión de los	Objetivo de la tasa de expulsión de menos del 1%

	Tasa de subgrupos identificados dentro del margen del 2% de la tasa de suspensión en toda la escuela	estudiantes: en toda la escuela y para los subgrupos identificados	Tasa de subgrupos identificados dentro del margen del 2% de la tasa de expulsión en toda la escuela <i>(Tasa de expulsión anual)</i>
<i>Alta tasa de participación</i>	FY17 y FY18: Participación en la encuesta a las partes interesados: Estudiante: 95% y 93%, respectivamente. Familias: 69% y 67%, respectivamente. Personal: 95% y 98%, respectivamente.	Continuar administrando los datos de la encuesta de las partes interesadas anualmente y monitorear las áreas de mejora	Objetivo de participación en la encuesta a las partes interesadas: mantenimiento del 90% y por encima de la tasa actual y aumento incremental del 5% para completar la encuesta familiar <i>Datos de la encuesta anual de las partes interesadas:</i> 1) Familias 2) Personal 3) Estudiantes
Descripción de la prioridad del estado <i>Sub-prioridades</i>	Metas medibles para lograr sub-prioridades	Acciones para lograr objetivos medibles	Resultado medible para definir el éxito <i>(Métodos de medición)</i>
SP7: Acceso al curso: Amplio curso de estudio que incluyó todas las áreas descritas en 51210 y 51220 (a)(i) según corresponda; Programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales.			



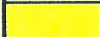

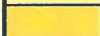
<p><i>Acceso al curso y su papel en el apoyo al cumplimiento de la misión LAS</i></p> <p><i>1) Los estudiantes de LAS están matriculados en un amplio curso de estudio. Como programa DLBE, los estudiantes reciben instrucción equivalente al nivel avanzado de estudio de idiomas extranjeros</i></p>	<p>El 100% de los estudiantes tiene acceso a un amplio curso de estudio de materias básicas, que incluye: educación física, tecnología de artes visuales y escénicas y lenguaje global, en los años de secundaria</p> <p>Subgrupos: las oportunidades de aprendizaje ampliadas o las intervenciones estarán disponibles para las necesidades identificadas del subgrupo: sesión antes, después de la escuela, en invierno o en verano</p>	<p>Continuar con las ofertas de materias principales basadas en el diseño del programa DLE (español e inglés)</p> <p>Continuar con las ofertas de cursos electivos en la escuela intermedia</p> <p>Las oportunidades de aprendizaje ampliado continuado o las intervenciones estarán disponibles para las necesidades del subgrupo identificadas: antes, después de la escuela, en invierno o en la sesión de verano</p>	<p>100% de los estudiantes de secundaria participan en cursos electivos</p> <p>Oportunidad de aprendizaje ampliado y/o plan de programa de intervención y resultados</p> <p><i>(Curso que ofrece archivos)</i></p>
<p><i>Establecer eventos en el camino escolar</i></p>	<p><i>Transición facilitada de graduados a preparatorias locales</i></p>	<p>Continuar las reuniones de Senderos al Exito (SALE) donde las familias de LAS Gr8 aprenden sobre los programas de las preparatorias</p> <p>Continuar con el apoyo facilitado de los estudiantes de Gr8 a medida que se aplican a las preparatorias locales</p>	<p>El 100% de los estudiantes y familias de Gr8 reciben el lugar de SALE y tienen acceso al personal de apoyo para comprender las aplicaciones y transiciones de la escuela secundaria</p> <p><i>(Calendario de eventos de secundaria y registros de asistencia)</i></p>
<p>Descripción de la prioridad del estado</p> <p><i>Sub-prioridades</i></p>	<p>Metas medibles para lograr sub-prioridades</p>	<p>Acciones para lograr objetivos medibles</p>	<p>Resultado medible para definir el éxito</p> <p><i>(Métodos de medición)</i></p>

SP8: Otros resultados de los estudiantes: Resultados de los alumnos (si están disponibles) en las áreas de materias descritas en 51210 y 51220 (a)(i) según corresponda

<p><i>Misión LAS: ALFABETIZACION BILINGÜE - dominio del idioma español</i></p>	<p>Datos de lectura en español de EDL al final de la etapa 2 (Gr6): 75% a nivel de grado</p>	<p>Continuar la administración de la evaluación del idioma español en lectura (K-8) y en matemáticas (2-4)</p>	<p><i>Al menos un aumento del 5% en el porcentaje de EDL/español de nivel de grado en español al final de la Etapa 2 (Gr6) anualmente</i></p>
	<p>Gr8 Diagnostic SAT Subject Test en español/AP Test de español: datos comparables con puntaje promedio del College Board</p>	<p>Continuar con la administración de los exámenes de diagnóstico de Gr8 College Board en español.</p>	<p>Gr8 College Board pone a prueba los datos comparativos de rendimiento en español con el puntaje promedio de College Board</p> <p><i>(Gr8 College Board datos de prueba en español)</i></p>

CAASPP FY18 and FY19 Percentage Change Grade Level Performance

Grade	FY19 %Met ELA	% Difference from FY18 ELA	FY19 %Met Math	% Difference from FY18 Math
Gr8	58%	-1%	50%	13%
Gr7	63%	11%	44%	-9%
Gr6	56%	21%	45%	19%
Gr5	27%	-2%	14%	-3%
Gr4	26%	1%	26%	12%
Gr3	29%	3%	39%	11%

Notes:	
	Double digit growth
	Single digit growth
	Zero change
	Single digit drop
	Double digit drop

CAASPP FY17 and FY18 Percentage Change Grade Level Performance

Grade	FY18 %Met ELA	% Difference from FY17 ELA	FY18 %Met Math	% Difference from FY17 Math
Gr8	59%	-12%	37%	-15%
Gr7	52%	-8%	53%	17%
Gr6	35%	-13%	26%	-9%
Gr5	29%	-3%	17%	5%
Gr4	25%	-4%	14%	-18%
Gr3	23%	12%	28%	1%

CAASPP FY16 and FY17 Percentage Change Grade Level Performance

Grade	FY17 %Met ELA	% Difference from FY16 ELA	FY17 %Met Math	% Difference from FY16 Math
Gr8	71%	25%	52%	22%
Gr7	60%	0%	36%	-11%
Gr6	48%	10%	35%	16%
Gr5	32%	0%	12%	-17%
Gr4	29%	2%	32%	13%
Gr3	11%	-9%	27%	-6%

CAASPP FY18 y FY19 Cambio en porcentaje de rendimiento de nivel de grado

Grado	FY19 %Cumplido ELA	% Diferencia de FY18 ELA	FY19 %Cumplido Matematicas	% Diferencia de FY18 Matematicas
Gr8	58%	-1%	50%	13%
Gr7	63%	11%	44%	-9%
Gr6	56%	21%	45%	19%
Gr5	27%	-2%	14%	-3%
Gr4	26%	1%	26%	12%
Gr3	29%	3%	39%	11%

Notas:	
	Crecimiento de doble dígito
	Crecimiento de dígito singular
	Cero cambio
	Caida de dígito singular
	Caida de doble dígito

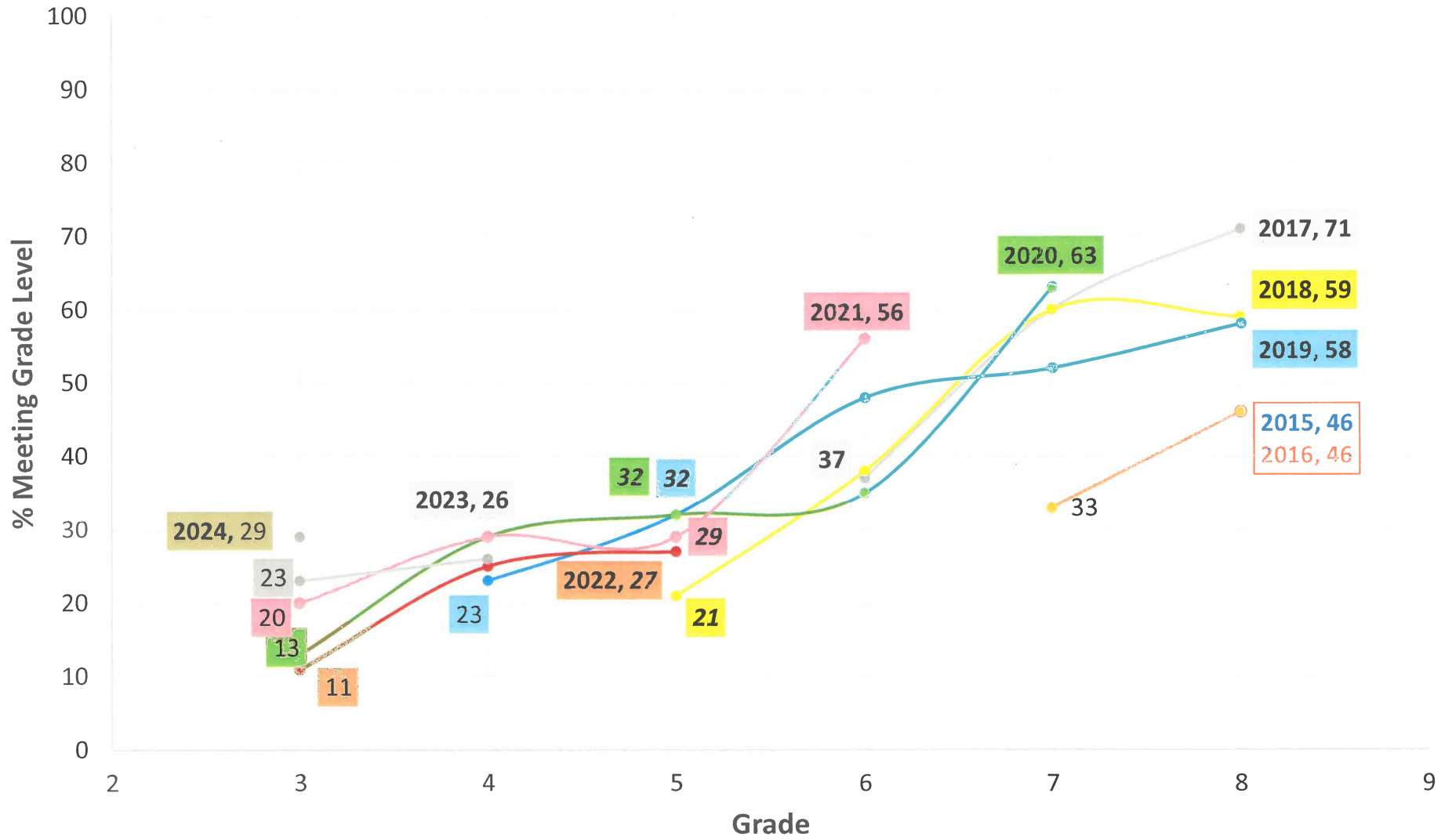
CAASPP FY17 y FY18 Cambio en porcentaje de rendimiento de nivel de grado

Grado	FY18 %Cumplido ELA	% Diferencia de FY17 ELA	FY18 %Cumplido Matematicas	% Diferencia de FY17 Matematicas
Gr8	59%	-12%	37%	-15%
Gr7	52%	-8%	53%	17%
Gr6	35%	-13%	26%	-9%
Gr5	29%	-3%	17%	5%
Gr4	25%	-4%	14%	-18%
Gr3	23%	12%	28%	1%

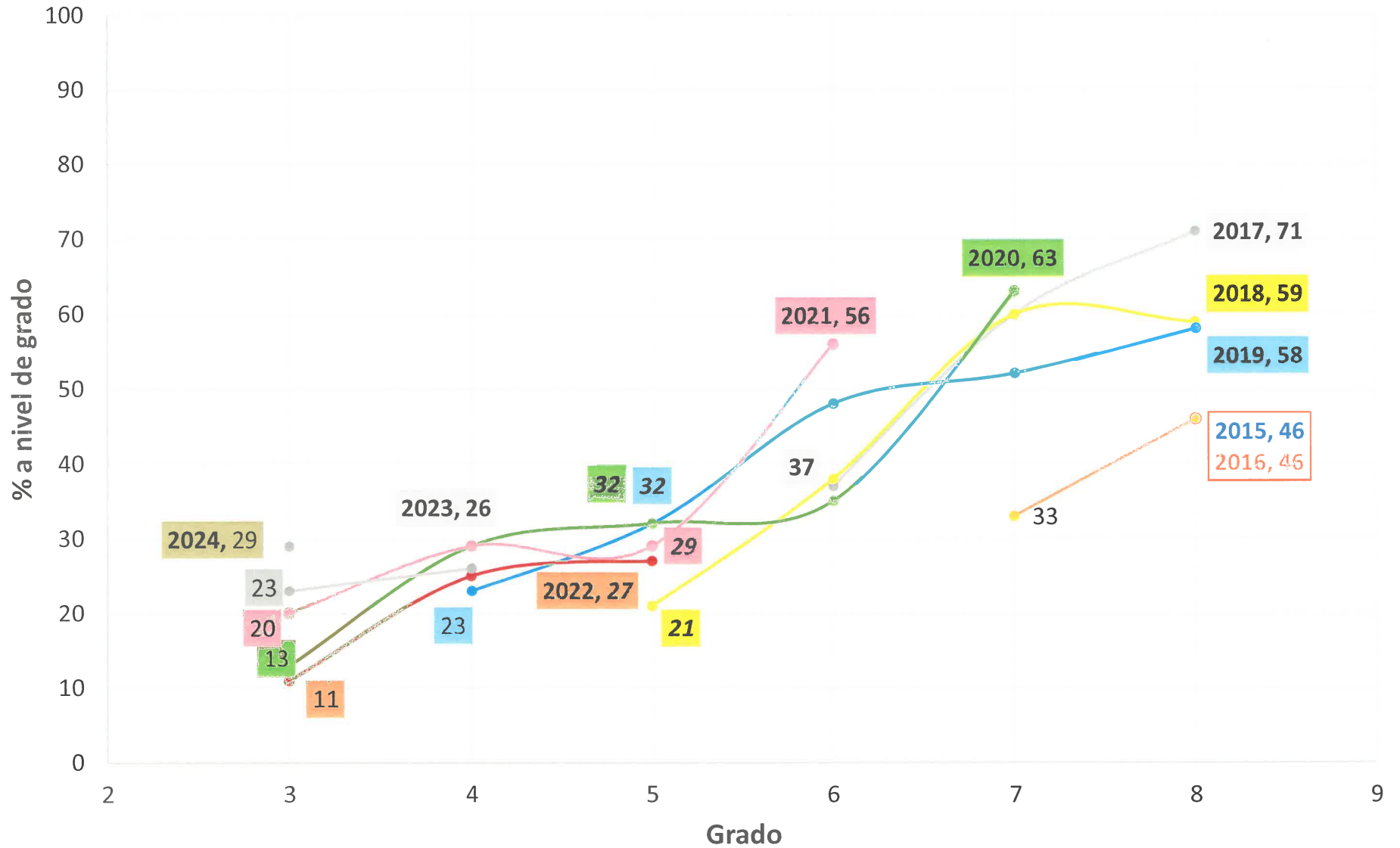
CAASPP FY16 y FY17 Cambio en porcentaje de rendimiento de nivel de grado

Grado	FY17 %Cumplido ELA	% Diferencia de FY16 ELA	FY17 %Cumplido Matematicas	% Diferencia de FY16 Matematicas
Gr8	71%	25%	52%	22%
Gr7	60%	0%	36%	-11%
Gr6	48%	10%	35%	16%
Gr5	32%	0%	12%	-17%
Gr4	29%	2%	32%	13%
Gr3	11%	-9%	27%	-6%

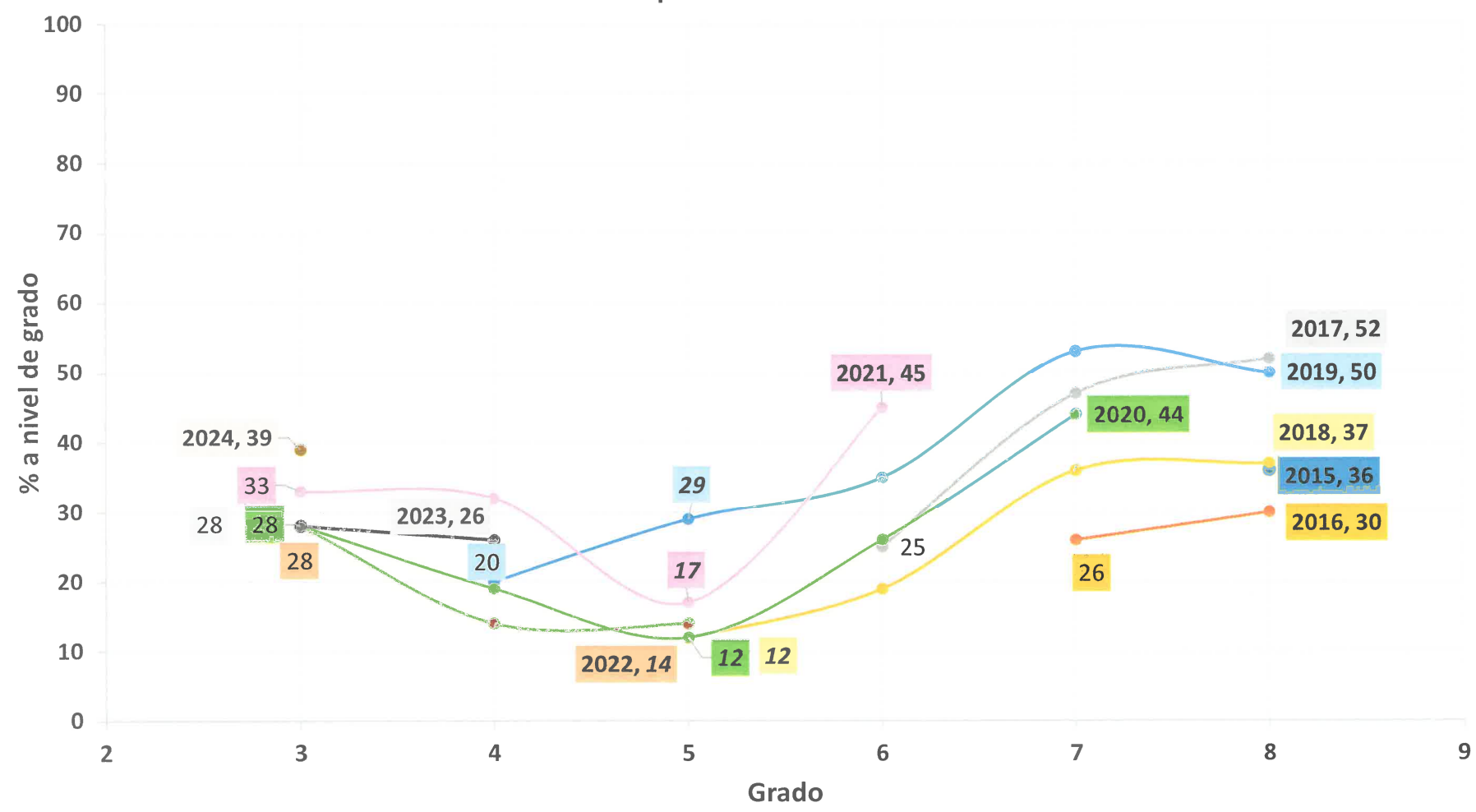
**LAS Cohort Trends by Graduation Year: English Language Arts (ELA)
CAASPP Percentage at Standard Met and Exceeded v091019**



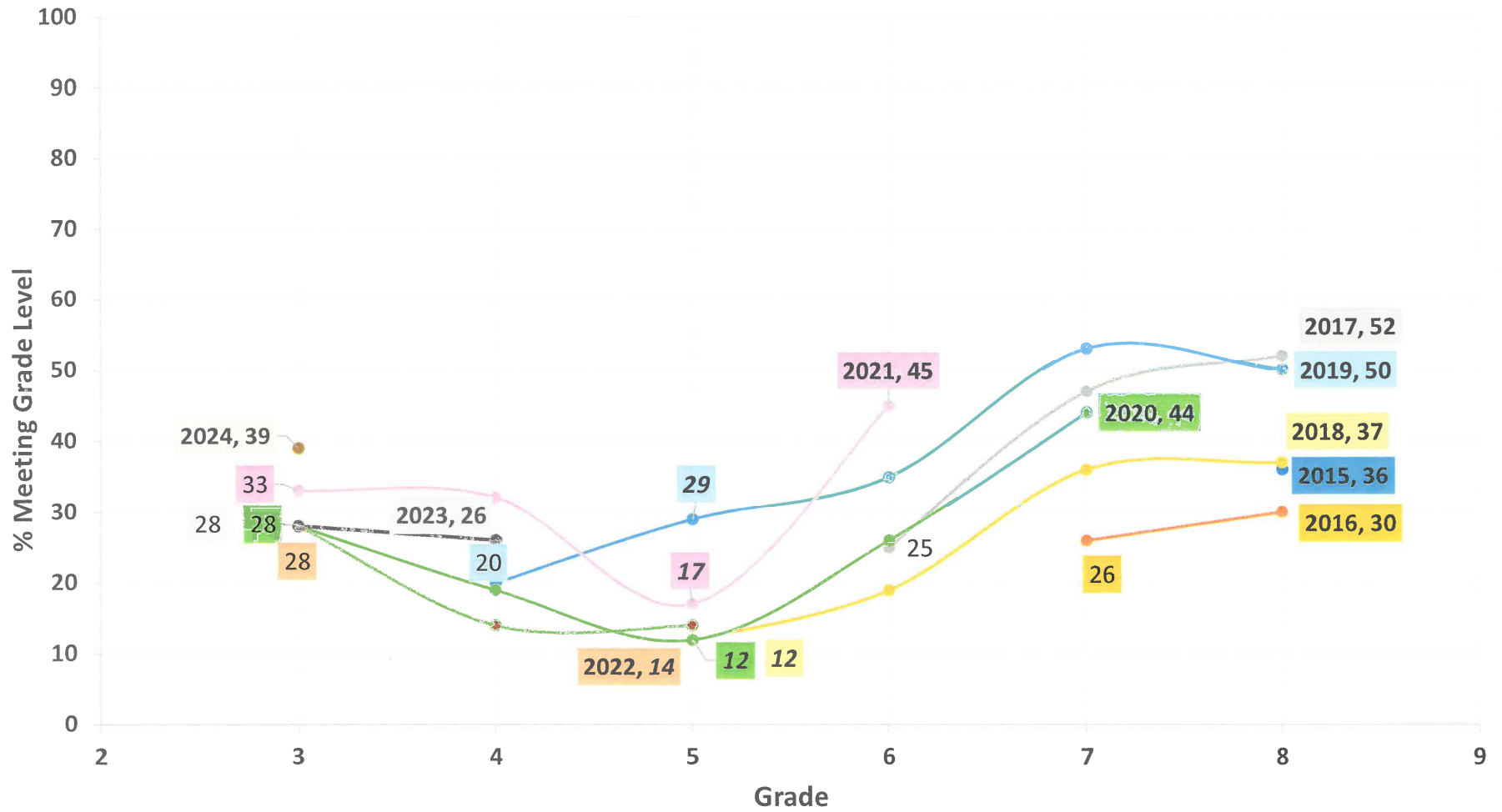
Tendencias del Cohorte por grado y año de graduación: LAS Nivel de Estandar Cumplido
CAASPP % Artes del Lenguaje en Ingles v091019



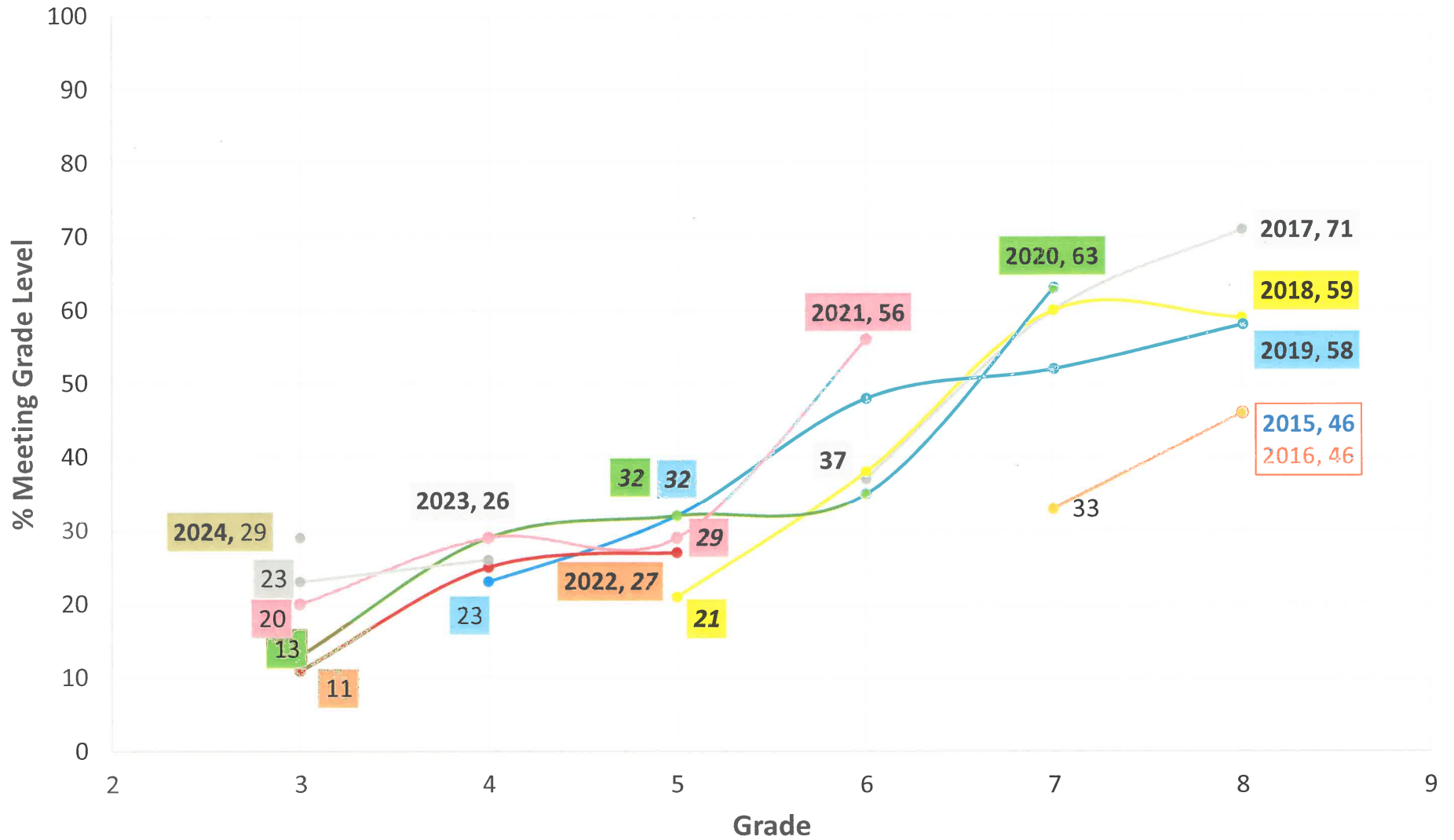
Tendencias del Cohorte por grado y año de graduación:
 LAS Nivel de Estandar Cumplido CAASPP % Matemáticas v091019



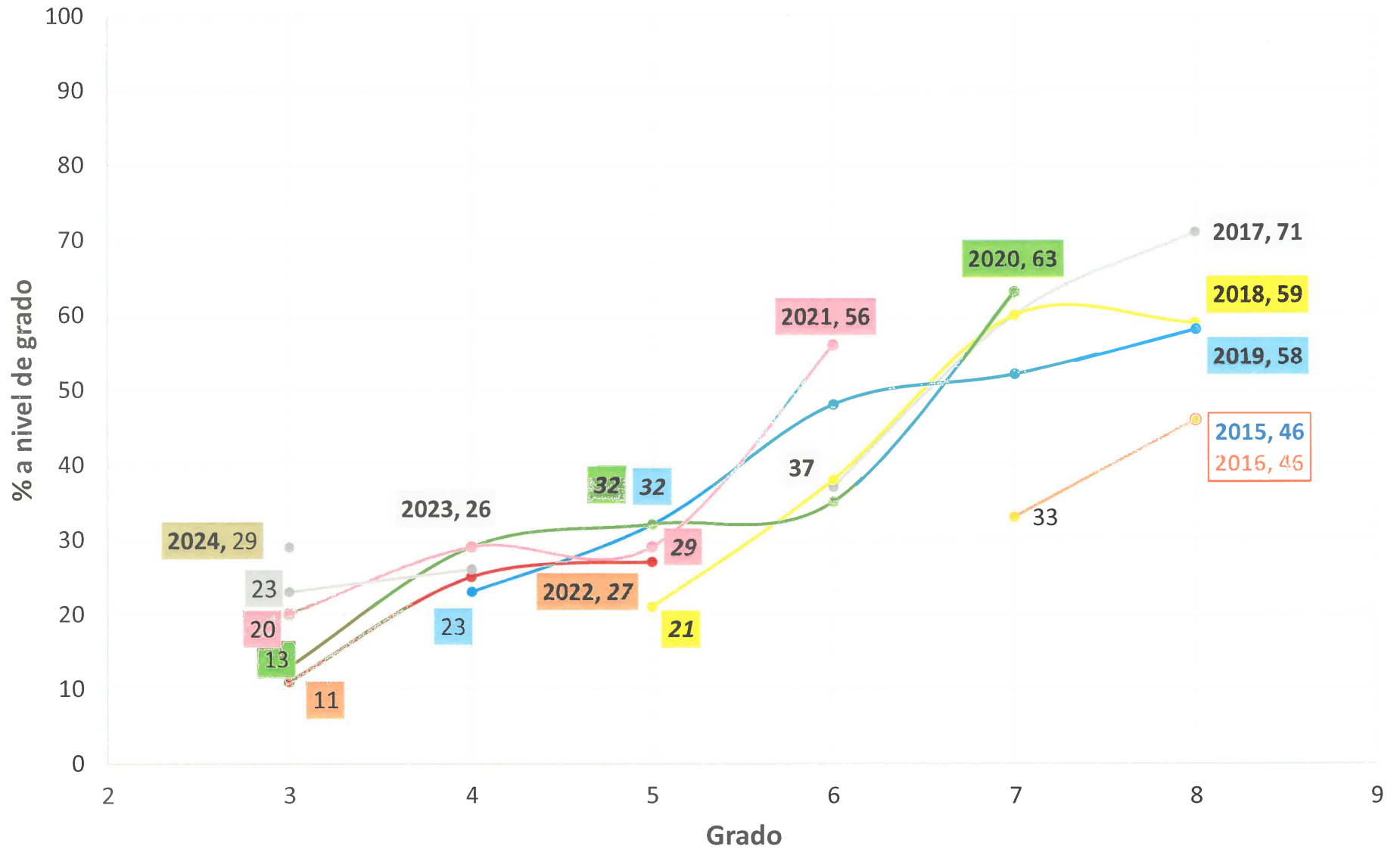
LAS Cohort Trends by Graduation Year: Mathematics
 CAASPP Percentage at Standard Met and Exceeded v091019



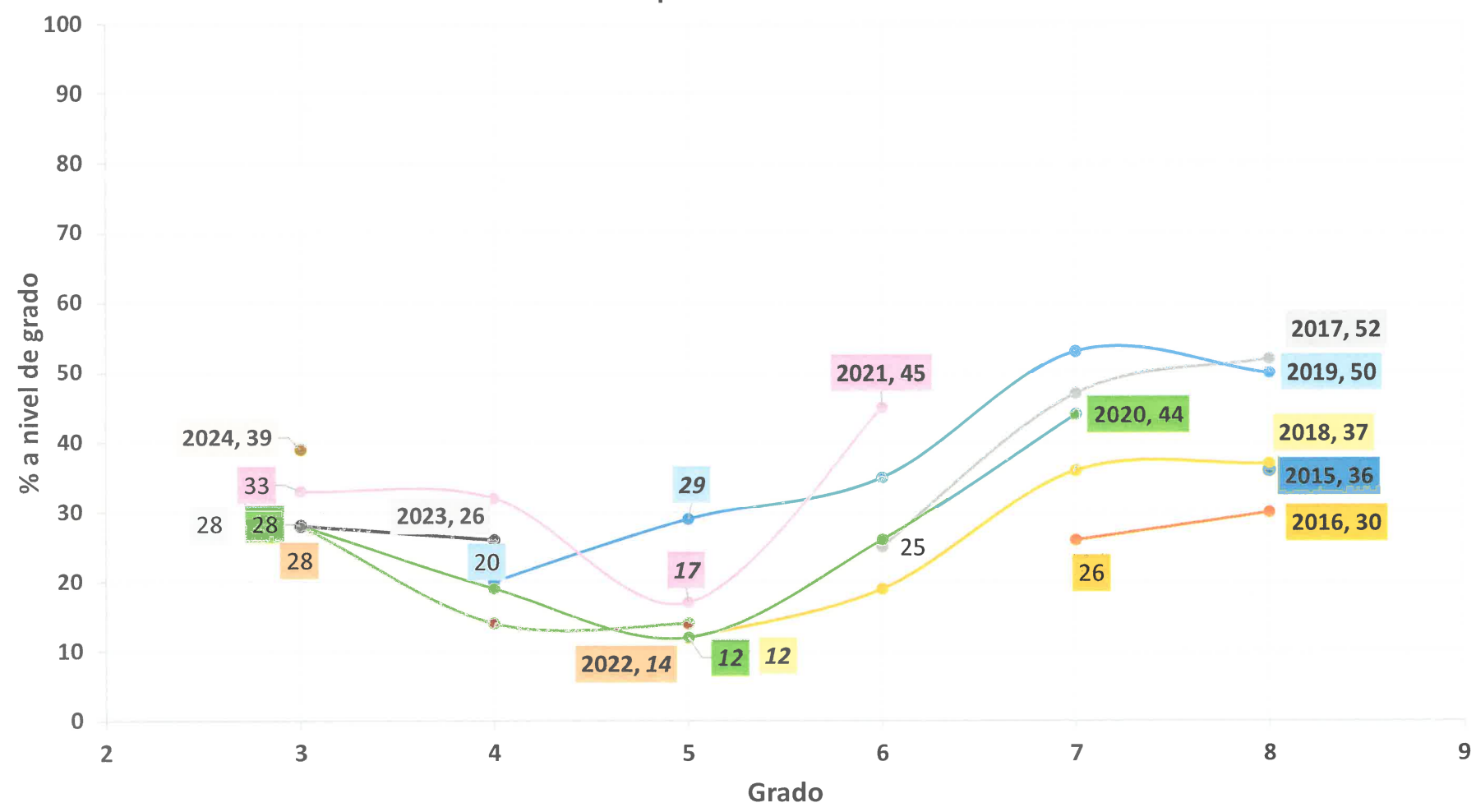
**LAS Cohort Trends by Graduation Year: English Language Arts (ELA)
CAASPP Percentage at Standard Met and Exceeded v091019**



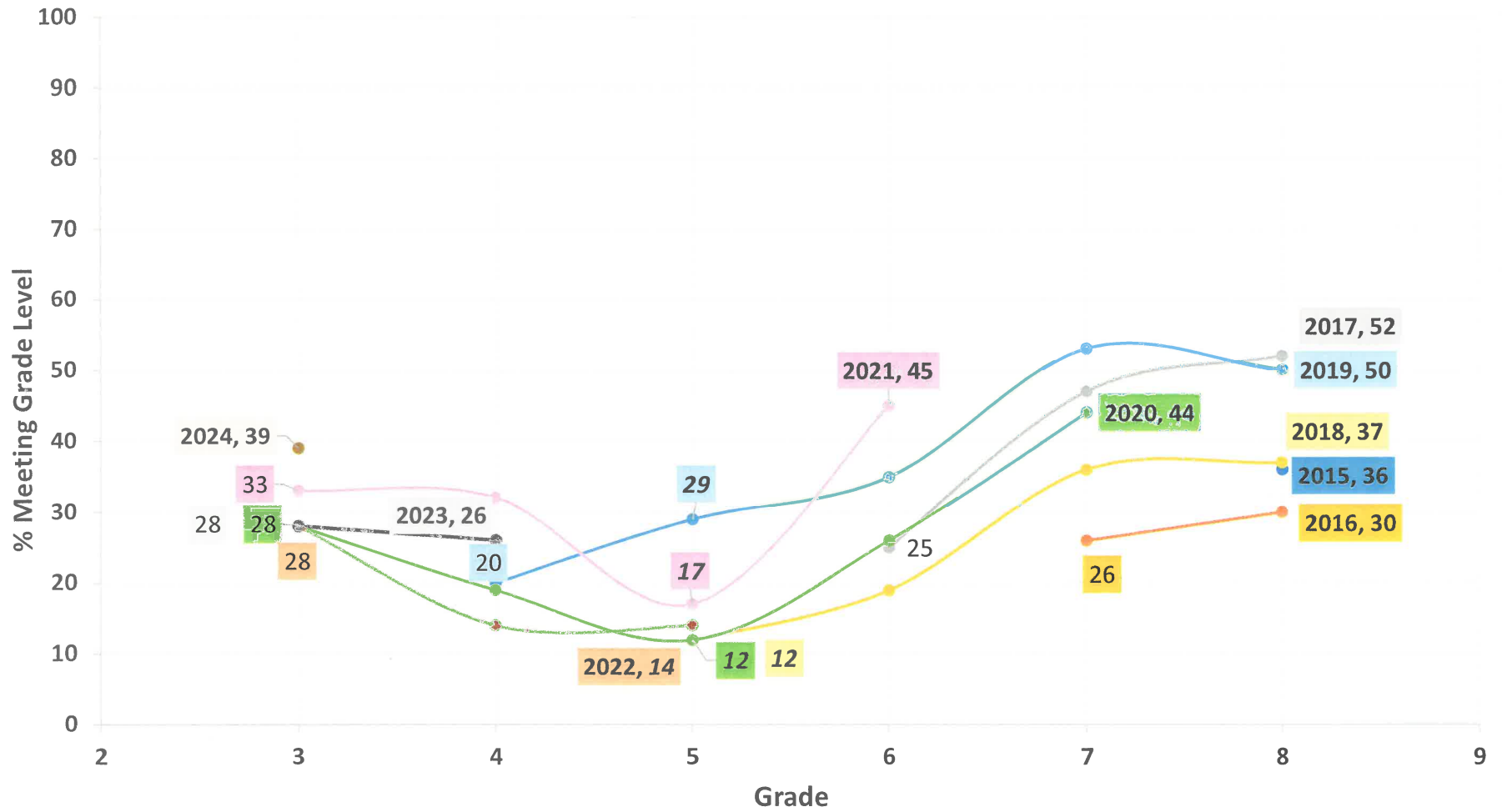
Tendencias del Cohorte por grado y año de graduación: LAS Nivel de Estandar Cumplido CAASPP % Artes del Lenguaje en Ingles v091019



Tendencias del Cohorte por grado y año de graduación:
 LAS Nivel de Estandar Cumplido CAASPP % Matemáticas v091019



LAS Cohort Trends by Graduation Year: Mathematics
 CAASPP Percentage at Standard Met and Exceeded v091019



LCAP Year 2017–18
 2018–19
 2019–20 Board approved 062119_ Final

Local Control Accountability Plan and Annual Update (LCAP) Template

[Addendum](#): General instructions & regulatory requirements.
[Appendix A](#): Priorities 5 and 6 Rate Calculations
[Appendix B](#): Guiding Questions: Use as prompts (not limits)
[LCFF Evaluation Rubrics](#): Essential data to support completion of this LCAP. Please analyze the LEA’s full data set; specific links to the rubrics are also provided within the template.

LEA Name	The Language Academy of Sacramento (LAS)		
Contact Name and Title	Teejay Bersola – Academic Accountability Specialist	Email and Phone	tbersola@lasac.info 916.277.7137

2017-20 Plan Summary

THE STORY

Briefly describe the students and community and how the LEA serves them.

On February 19, 2004, the SCUSD School Board unanimously voted to approve the charter petition for the Language Academy of Sacramento (LAS). Today the school operates as an independent directly funded charter that is also a California non-profit 501(c)(3) public benefit corporation. Since the charter school’s opening in 2004, LAS enrollment has grown from 228 students to 607 for the 2018-19 school year. As of June 2019, there are 791 of children on the LAS waiting list.

LAS Demographics

For 2018-19, LAS demographic data constitutes 72% Socioeconomically Disadvantaged, 38% English Learners and 13% qualifying for Special Education services. About 93% of the students are Latino, 2% Black/African Americans, 3% White, 0.5% Asian, 0.5% Filipino, and 1% other. Sixty two (62%) of the families at LAS identify Spanish as their primary language.

LAS Mission

The LAS mission is to create a learning environment where students: 1) Utilize bilingualism and biliteracy (Spanish and English) to achieve academic excellence and apply skills in real-world situations and diverse settings. (BILITERACY); 2) Develop and exhibit positive self-esteem, pride, confidence, and respect for themselves and others. (CONFIDENCE AND LIFE SKILLS); and, 3) Demonstrate leadership skills in order to build bridges between communities and apply critical

thinking skills to solve problems, promote social justice, and create change in society. (LEADERSHIP AND CRITICAL THINKING)

LAS Academics

The Language Academy of Sacramento (LAS) is a TK-8 Two Way Spanish Immersion public school that offers a challenging curriculum emphasizing **Academic Achievement, Bilingualism and Biliteracy**, and a **Collaborative** home and school relationship. Key components of the LAS academic program include instruction in English and Spanish in all grade levels, smaller class size, an extended school day and year, as well as community partnerships to enrich the curriculum. In its 15th year, LAS has become the areas only TK-8 dual immersion educational program, and has seen continuous academic growth that supports college and career readiness.

**Two-Way Immersion
90-10 Model**

Grade	Spanish	English
TK-1 st	90%	10%
2 nd	80%	20%
3 rd	70%	30%
4 th	60%	40%
5 th	50%	50%
6 th -8 th	<i>LAS middle school language of instruction varies per subject</i>	

LCAP HIGHLIGHTS

Identify and briefly summarize the key features of this year’s LCAP.

LAS Facts

Academics:

- Congruent to the Dual Immersion Research, LAS 8th grade students achieve at comparable and/or higher levels than the neighborhood district schools/students and the State of California peer group in English, while **simultaneously** learning Spanish.
- LAS's educational model provides area high schools with the only students prepared to enroll in Advanced Placement Spanish courses.

Basic Infrastructure:

- As of 2015, LAS has completed a state of the art gymnasium and two-story structure for middle school.
- As of 2016, the access to technology for students in Grades K-1 is a 5:1 ratio and Grades 2-8 is a 1:1 ratio.
- As of 2018, 96% of LAS teachers have two years or more classroom teaching experience and 68% have five or more years of teaching experience.

Climate and Parent Engagement:

- Based on the 2019 student survey, 98% of students agreed with the statement, “It is important to me to learn to read and write in English and Spanish,” and 93% responded, “I like my school.”

- Since its inception, LAS continues to meet its parent satisfaction goal with 96% stating overall satisfaction with the school and over 93% stating they would recommend the school to others (Based on 2019 Parent Survey Data).

Statewide Recognition:

- According to a California Association of Bilingual Education (CABE) and Californians Together press release issued in November 2015, out of about 10,315 public schools, only 425 public schools offer a dual immersion program. LAS serves as a member of the 4% of all public schools that offer a globally relevant program.
- In November 2016, California voters approved Proposition 58 with 73.5% rating, allowing the implementation of the California Multilingual Education Act of 2016. LAS's existence is a validation of the public's evolved recognition of the efficacy of an expansive educational model with ancillary international relevance.
- In October of 2018, State Superintendent of Public Schools Tom Torlakson featured LAS as a Dual Language Immersion Program Model for the Global California 2030 Initiative.

International Recognition:

- Dr. Jun Takizawa, Professor of the Graduate School of Literature and Human Science at Osaka City University conducted multi-year research of the LAS program. Dr. Takizawa published the following articles about the Language Academy of Sacramento in the Japan Educational Administration Society Journal:
 - *A Charter School Implementing a Two-Way Immersion Program: The Significance and Factors of Compatibility of Securing Accountability and Realizing Bilingualism (2013).*
 - *The Potential for School Choice to Secure Equal Educational Opportunities for Language Minorities: A Study of Two-Way Immersion Programs in California (2014).*

REVIEW OF PERFORMANCE

Based on a review of performance on the state indicators and local performance indicators included in the LCFF Evaluation Rubrics, progress toward LCAP goals, local self-assessment tools, stakeholder input, or other information, what progress is the LEA most proud of and how does the LEA plan to maintain or build upon that success? This may include identifying any specific examples of how past increases or improvements in services for low-income students, English learners, and foster youth have led to improved performance for these students.

Overall, LAS has shown consistent, incremental growth towards its schoolwide goals. Although there are definite areas for improvement, it is evident that the LAS community: governance team, leadership team, academic team, schoolwide support team, families and students continues to work together to refine and implement agreed upon actions to increase achievement for all students. This is apparent in the following data sources below: State Dashboard and LAS Local Dashboard.

GREATEST PROGRESS

State Dashboard

<https://www.caschooldashboard.org/#/Home>

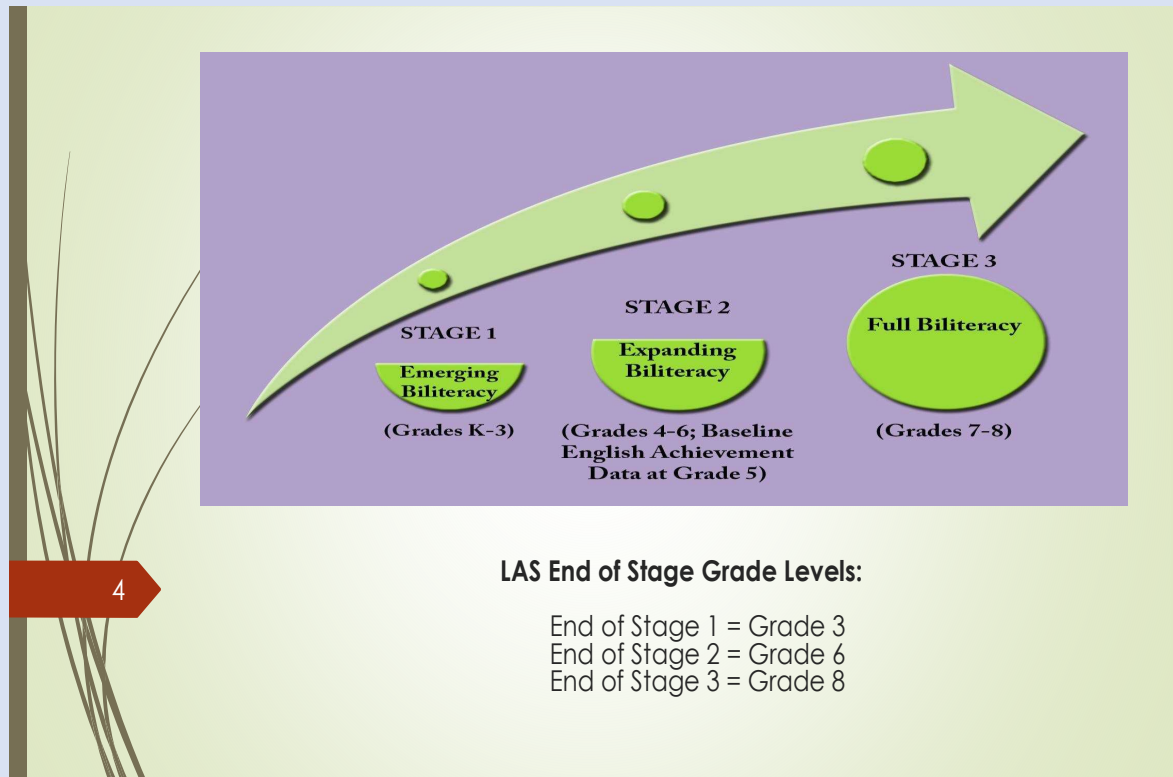
LAS received the following marks based on the Spring 2018 CAASPP:

- 1) Suspension Rate = Green
- 2) English Learner Progress = No Performance Color
- 3) English Language Arts (3-8) = Orange

4) Mathematics (3-8) = Orange

LAS received two “Orange” overall performance marks: ELA and Math.

Comparative Data: CA State, Sac City District, and LAS

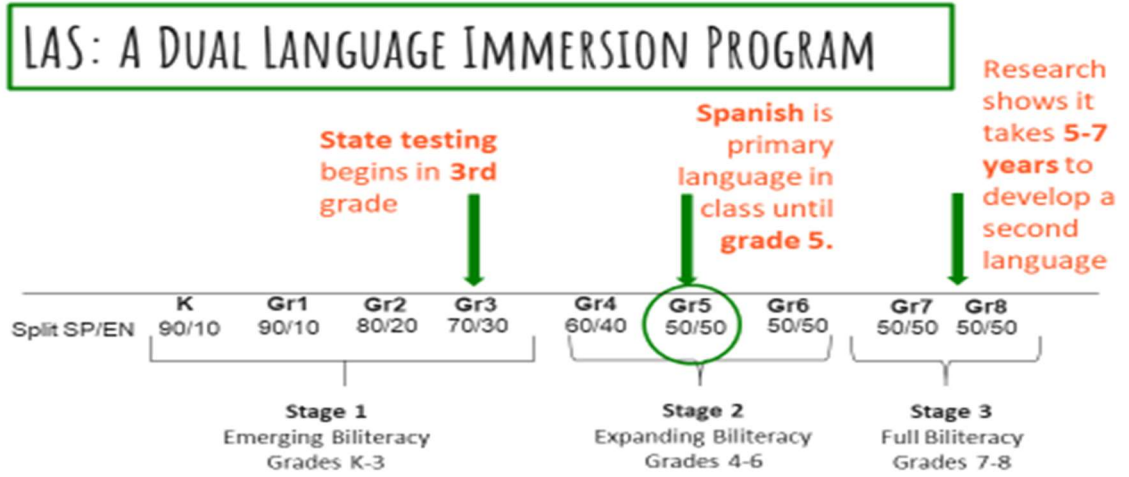


Overall, by the end of Grade 8, LAS achievement scores have been comparable or higher than the District and nearby public schools serving similar grades. Simultaneously, by end of Grade 8, LAS student achievement scores on the diagnostic College Board SAT Subject Test in Spanish are comparable or higher than the national norm.

□ HIGHLIGHTS AND ACCOMPLISHMENTS OF THE CURRENT PETITION YEARS:

ACHIEVEMENT IN ENGLISH

The Language Academy of Sacramento has demonstrated that by the comparative end of Grade 8, student performance is at least equal to the academic performance of nearby public schools, and it exceeds that of the district in certain subgroups.



2018 CAASPP SCORES: AGGREGATE

English Language Arts

LAS	35%
SCUSD	40%
STATE	50%

Math

LAS	28%
SCUSD	32%
STATE	39%

Aggregate scores do NOT tell our story...

LAS, STATE & SURROUNDING SCHOOLS

CAASPP BY GRADE LEVELS: ENGLISH LANGUAGE ARTS

% Percentage of Students At **Standards Met and Exceeded** in ELA

This is where we outperform!

Highest Performance	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8
2nd Highest Performance						
3rd Highest Performance						
LAS	23%	25%	29%	35%	52%	59%
CA State	48%	49%	49%	48%	50%	49%
SCUSD	36%	38%	36%	38%	43%	44%
Pacific	17%	14%	18%	18%	na	na
Oak Ridge	17%	15%	12%	17%	na	na
Will C Wood	na	na	na	na	32%	30%

Using CAASPP 2017-2018 scores
% Students At Standards Met and Exceeded



CAASPP BY GRADE LEVELS: MATH

% Percentage of Students At **Standards Met and Exceeded** in MATH

This is where we outperform!

Highest Performance	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8
2nd Highest Performance						
3rd Highest Performance						
LAS	28%	14%	17%	26%	53%	37%
CA State	49%	43%	36%	38%	37%	37%
SCUSD	38%	35%	25%	34%	32%	32%
Pacific	28%	17%	9%	23%	na	na
Oak Ridge	14%	13%	10%	19%	na	na
Will C Wood	na	na	na	na	21%	21%

Using CAASPP 2017-2018 scores
% Students At Standards Met and Exceeded



SUBGROUP COMPARISON: SURROUNDING SCHOOLS

English Language Arts (Using CAASPP 2017-2018 *aggregate scores*)

Percentage of Students At **Standards Met and Exceeded in ELA**

				Reclassified Fluent English Proficient Learners (RFEPs)	
Highest Performance					
2nd Highest Performance					
3rd Highest Performance					
	All Students	Economically Disadvantaged	English Learner (ELs)		Latino
LAS	35%	29%	5%	52%	34%
SCUSD	40%	31%	8%	58%	31%
Pacific	17%	15%	5%	42%	16%
Oak Ridge	15%	14%	7%	35%	15%
Will C Wood	31%	30%	2%	48%	25%

Mathematics (Using CAASPP 2017-2018 *aggregate scores*)

Percentage of Students At **Standards Met and Exceeded in MATH**

				Reclassified Fluent English Proficient Learners (RFEPs)	
Highest Performance					
2nd Highest Performance					
3rd Highest Performance					
	All Students	Economically Disadvantaged	English Learner (ELs)		Latino
LAS	28%	22%	6%	40%	26%
SCUSD	32%	24%	9%	42%	23%
Pacific	19%	18%	14%	34%	22%
Oak Ridge	14%	14%	6%	32%	11%
Will C Wood	21%	20%	5%	32%	12%

SUBGROUP COMPARISON: SCUSD & STATE

English Language Arts (Using *end of 8th grade* CAASPP 17-18 scores)

% Percentage of Students who **Meet or Exceeded standards in ELA**

	All Students (Aggregate)	Economically Disadvantaged	English Learner (ELs)	Reclassified Fluent English Proficient Learners (RFEPs)	Latino
LAS	59%	46%	*	56%	60%
CA State	49%	37%	6%	51%	38%
Sac City District	44%	34%	3%	52%	33%

**Due to confidentiality, we do not report scores when there are less than 11 students in the group.*

By the end of 8th grade, LAS outperforms the State and the District as an aggregate and in all subgroups in English Language Arts!

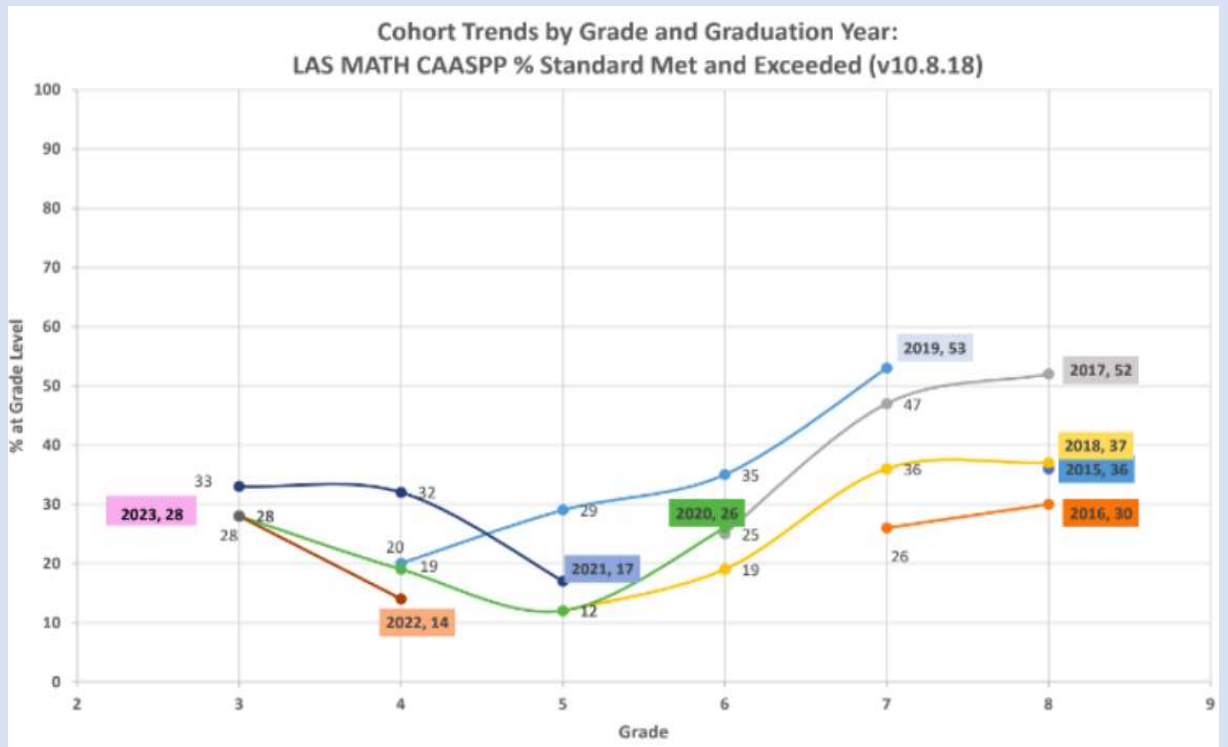
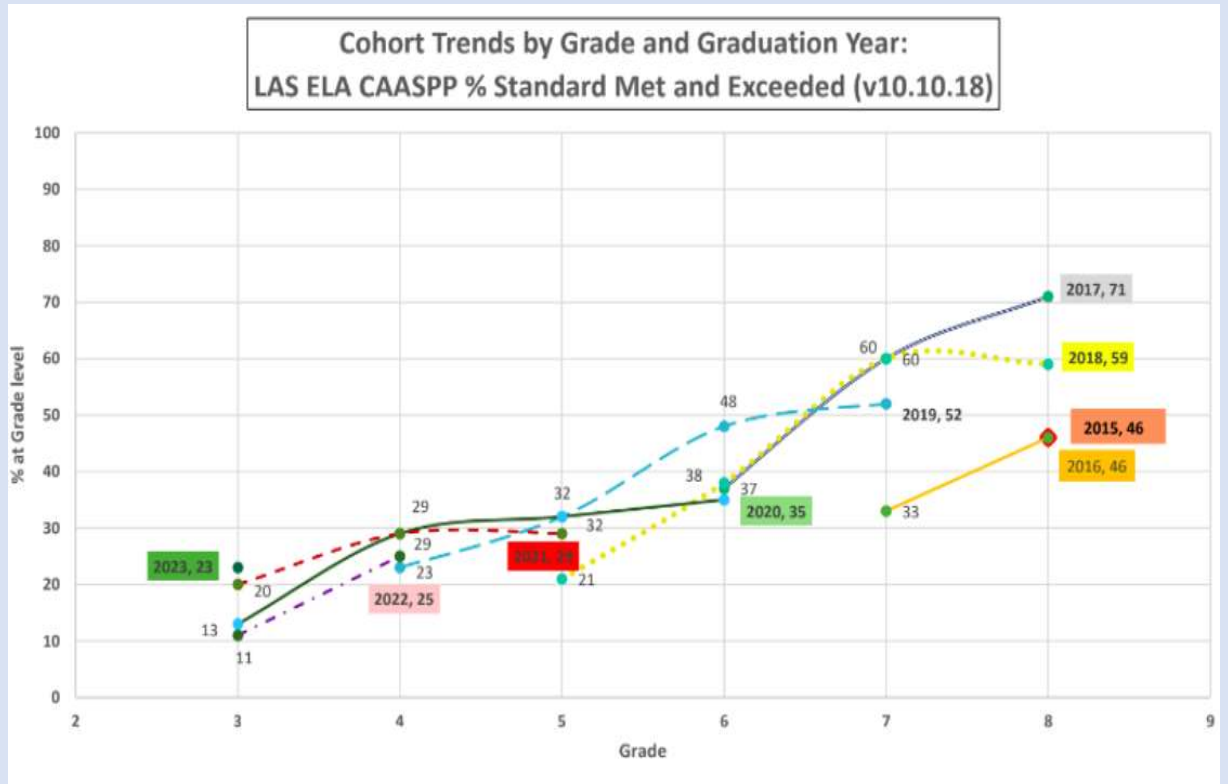
Mathematics (Using *end of 8th grade* CAASPP 17-18 scores)

% Percentage of Students who **Meet or Exceeded standards in MATH**

	All Students	Economically Disadvantaged	English Learner (ELs)	Reclassified Fluent English Proficient Learners (RFEPs)	Latino
LAS	37%	*	*	30%	38%
CA State	37%	24%	7%	37%	24%
Sac City District	32%	23%	4%	36%	21%

**Due to confidentiality, we do not report scores when there are less than 11 students in the group*

COHORT TRENDS



(LAS) Local Dashboard

Parent Participation supporting LCAP school goal

LCAP YEAR 1 Baseline: 2014-15

LCAP YEAR 2: 2015-2016

LCAP YEAR 3: 2016-2017

Cycle 2:

LCAP Year 4: 2017-2018

LCAP Year 5: 2018-2019

#1-Improve student climate by building leadership and critical thinking skills for all students

Q: School-Family Communication Parent surveys indicate a rating of 80% or above in overall satisfaction with the school (Historically at 94% or above)

Cycle 1:

LCAP YEAR 1 Baseline: 2014-15: (Goal 80% or above) Met goal 93%

LCAP YEAR 2: 2015-2016: (Goal 85% or above) Met goal 89%

LCAP YEAR 3: 2016-2017: (Goal 90% or above) Met goal 93%

Cycle 2:

LCAP Year 4: 2017-2018: (Goal 90% or above) Met goal 96%

LCAP Year 5: 2018-2019: (Goal 90% or above) Met goal 97%

Families recommend the school to others at 85% or above (Historically at 97% or above)

Cycle 1:

LCAP YEAR 1 Baseline: 2014-15: (Goal 85% or above) Met goal 100%

LCAP YEAR 2: 2015-2016: (Goal 90% or above) Met goal 94%

LCAP YEAR 3: 2016-2017: (Goal 95% or above) Met goal 97%

Cycle 2:

LCAP Year 4: 2017-2018: (Goal 95% or above) Met goal 96%

LCAP Year 5: 2018-2019: (Goal 95% or above) Nearly met goal 93%

#2 – Improve parent involvement and its role in fulfilling LAS mission

80% or above of families complete the annual parent survey (Historically at 95% or above)

Cycle 1:

LCAP YEAR 1 Baseline: 2014-15: (Goal 80% or above) 43% Out of the 43% above: 72%=paper 28%=online (First time made available)

LCAP YEAR 2: 2015-2016: (Goal 85% or above) 53% Out of 53% above: 85%=paper 15%=online

LCAP YEAR 3: 2016-2017: (Goal 90% or above) 69% Out of 69% above: 90%= paper 10%=online

Cycle 2:

LCAP Year 4: 2017-2018: (Goal 90% or above) 67% Out of 67%: 48%=paper, 19%=online

LCAP Year 5: 2018-2019: (Goal 90% or above) 76% Out of 76%: 87%= paper and 13%= online

90% of families complete the Parent/Student/Teacher Compact (Historically at 98% or above)

Cycle 1:

LCAP YEAR 1 Baseline: 2014-15: (Goal 90% or above) Met goal above 95%

LCAP YEAR 2: 2015-2016: (Goal 95% or above) Met goal above 95%

LCAP YEAR 3: 2016-2017: (Goal 100%) Nearly met goal above 95%

Cycle 2:

LCAP Year 4: 2017-2018: (Goal 100%) Nearly met goal above 95%

LCAP Year 5: 2018-2019: (Goal 100%) Nearly met goal above 95%

80% or more of parents participate in the election process for parent representatives to Governing Board and Parent Council (Historically between 57%-67% for Governing Board Elections:

Cycle 1:

LCAP YEAR 1 Baseline: 2014-15: (Goal 80% or above) Did not meet goal 8/2015: 69% 10/2015: 47%

LCAP YEAR 2: 2015-2016: (Goal 85% or above) Did not meet goal; Improved 5/2016: 70% 6/2016=74%

LCAP YEAR 3: 2016-2017: (Goal 90% or above) Did not meet goal; 6/2017 = 62%

Cycle 2:

LCAP Year 4: 2017-2018 (Goal 90% or above) Did not meet goal; 4/2018 = 57%

LCAP Year 5: 2018-2019 (90% or above) Did not meet goal; 5/2019 = **76% (*Highest record)**

80% or more of families will show a survey response indicating satisfaction with student(s) progress (Historically at 93% or above)

Cycle 1:

LCAP YEAR 1 Baseline: 2014-15: **(Goal 80% or above)**

Q: Satisfied with Spanish Progress: Met goal 95%

Q: Satisfied with English Progress: Met goal 92%

Q: Satisfied with development in Critical Thinking: Met goal 91%

Q; Satisfied with development in Creative Thinking: Met goal 83%

LCAP YEAR 2: 2015-2016: **(Goal 85% or above)**

Q: Satisfied with Spanish Progress: Met goal 96%

Q: Satisfied with English Progress: Met goal 93%

Q: Satisfied with development in Critical Thinking: Met goal 95%

Q: Satisfied with development in Creative Thinking: Met goal 92%

LCAP YEAR 3: 2016-2017: **(Goal 90% or above)**

Q: Satisfied with Spanish Progress: Met goal 97%

Q: Satisfied with English Progress: Met goal 98%

Q: Satisfied with development in Critical Thinking: Met goal 98%

Q: Satisfied with development in Creative Thinking: Met goal 99%

Cycle 2:

LCAP Year 4: 2017-2018 **(Goal 90% or above)**

Q: Satisfied with Spanish Progress: Met goal 97%

Q: Satisfied with English Progress: Met goal 93%

Q: Satisfied with development in Critical Thinking: Met goal 97%

Q: Satisfied with development in Creative Thinking: Met goal 96%

LCAP Year 5: 2018-2019 **(Goal 90% or above)**

Q: Satisfied with Spanish Progress: Met goal 96 %

Q: Satisfied with English Progress: Met goal 95%

Q: Satisfied with development in Critical Thinking: Met goal 96%

Q: Satisfied with development in Creative Thinking: Met goal 98%

Referring to the LCFF Evaluation Rubrics, identify any state indicator or local performance indicator for which overall performance was in the “Red” or “Orange” performance category or where the LEA received a “Not Met” or “Not Met for Two or More Years” rating. Additionally, identify any areas that the LEA has determined need significant improvement based on review of local performance indicators or other local indicators. What steps is the LEA planning to take to address these areas with the greatest need for improvement?

**GREATEST
NEEDS**

State Dashboard

<https://www.caschooldashboard.org/#/Home>

LAS received two “Orange” overall performance marks: ELA and Math. These marks only partially reflect the academic achievement of LAS dual immersion students. These marks are based on aggregate student scores representing the span of Gr3 students who are at emerging biliteracy stage and who have just been introduced to English literacy for the first time, to Gr8 students who are at full biliteracy stage biliterate in Spanish and English, along with the rest of grade levels in the middle, between (Gr4-Gr6) who are at expanding biliteracy stage, with varying percentages of Spanish to English language instruction ratio. An area of concern is the RFEP End of Stage 3 Gr8 group’s drop in Difference from Met (DFM) points in Mathematics. LAS continues to monitor student academic progress in English Language Arts and Mathematics to ensure continued growth in these areas *as expected within the research framework of dual language immersion educational programs.*

Local Dashboard

As mentioned above, LAS continues to improve its teaching and learning infrastructure in English Language Arts and Mathematics with hope that it will propel even higher student achievement in these areas as appropriate in the developmental stages of dual language settings. LAS End of Stage 3 (EOS): Grade 8 RFEP has averaged between 83-93% historically. New RFEP goals for EOS3: Gr8 will be stated after analysis of the initial ELPAC state exam results are made available.

In collaboration with the Governing Board, Parent Council and Student Council, LAS strives to improve the number of participants for both its annual School Surveys and Board elections.

Referring to the LCFF Evaluation Rubrics, identify any state indicator for which performance for any student group was two or more performance levels below the “all student” performance. What steps is the LEA planning to take to address these performance gaps?

**PERFORMANCE
GAPS**

State Dashboard

<https://www.caschooldashboard.org/#/Details/34674390106898/1/EquityReport>

LAS CAASPP results for all students do not reflect performance gaps by definition.” There were no student groups that reflect two or more performance levels below the “all student” performance marks. Moreover, our school continues to monitor our student academic progress in English Language Arts and Mathematics to ensure continued growth in these areas as *expected within the research framework of dual language immersion educational programs.*

INCREASED OR IMPROVED SERVICES

If not previously addressed, identify the two to three most significant ways that the LEA will increase or improve services for low-income students, English learners, and foster youth.

Components:

MTSS= Multi-Tiered Systems of Support

IPT = Individual Progress Team

Literacy Coaches: 1FT and 0.5PT

Counselor

Interventions: Core Day, Extended Day, and Extended Calendar Year (Summer)

Psychologist

Technology ratio

LAS Multi-Tier Systems of Support (MTSS) includes both the academics and socio-emotional supports. Academic supports informed by growth assessments such as DRA (English) and EDL (Spanish) are administered several times per year to ensure that student needs are monitored and students are connected with appropriate academic tiered supports. Moreover, tiered social-emotional supports with onsite counselor and psychologist are also provided to identified students in need. Through the MTSS process, 16% of student body received a team approach analysis of individual student performance deemed at risk in FY19. OF the students served via MTSS, 64% are ELs and 70% are socio-economically disadvantaged. In FY18, 41% of students regularly served by the school counselor have IEPs. In addition to assessing 26 students for special education in the FY19, the school psychologist completed seven (FY18) and three (FY19) suicide risk assessments while also working regularly with students in need. Overall, the school psychologist served about 65 drop-ins (students/parents) in FY19, with consistent services to 14 students, including 2 with 504 for counseling. Literacy interventions are also provided to students identified via the MTSS and Intervention Progress Team (IPT) process. Furthermore, LAS has increased its classroom technology and student ratio to 1:1 from grades 2-8 in order to bridge the socio-economic gap to access digital learning. LAS continues to increase staff knowledge in utilizing Illuminate, the school’s student information system, in order to improve its data collection and student identification procedures for low-income students, English learners and foster and homeless students to ensure that students can be identified and served effectively.

BUDGET SUMMARY

Complete the table below. LEAs may include additional information or more detail, including graphics.

DESCRIPTION	AMOUNT
Total General Fund Budget Expenditures for LCAP Year	\$ 6,774,665
Total Funds Budgeted for Planned Actions/Services to Meet the Goals in the LCAP for LCAP Year	\$ 6,109,295

The LCAP is intended to be a comprehensive planning tool but may not describe all General Fund Budget Expenditures. Briefly describe any of the General Fund Budget Expenditures specified above for the LCAP year not included in the LCAP.

General Fund Budget Expenditures specified above for the LCAP year not included in the LCAP includes expenses related to the recent LAS Prop 1D construction project: 1) (5843)- \$ 110,370 LAS interest payment due to its facilities loan for the Pro 1D construction and 2) (6900) – \$ 555,000 depreciation expense.

\$ 5,914,181

Total Projected LCFF Revenues for LCAP Year

Annual Update

LCAP Year Reviewed: 2018–19

Complete a copy of the following table for each of the LEA’s goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Goal 1	<p>LAS MISSION: #1 BILITERACY Students will utilize bilingual (Spanish and English) academic knowledge and skills in real-world situations and diverse settings.</p>
-------------------	---

State and/or Local
Priorities Addressed
by this goal:

STATE 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

ANNUAL MEASURABLE OUTCOMES

EXPECTED

ACTUAL

EXPECTED	ACTUAL
<p>PREMISES FOR DATA ANALYSIS (PDA)</p> <ol style="list-style-type: none"> LAS will meet or exceed the state API targets for school wide and LAS significant subgroups LAS will meet or exceed new goals upon the official implementation of the new state assessments: Smarter Balanced Tests and English 	<p>State Dashboard https://www.caschooldashboard.org/#/Details/34674390106898/1/EquityReport</p> <p>LAS received the following marks:</p> <ol style="list-style-type: none"> Suspension Rate = Green English Learner Progress = No Performance Color English Language Arts (3-8) = Orange Mathematics (3-8) = Orange <p>LAS received two “Orange” overall performance marks: ELA and Math.</p> <p>CAASPP Overview and Analysis: Overview of LAS Accountability System and CAASPP Analysis: Based on dual immersion and second language acquisition research, it takes approximately five to seven years to develop cognitive academic language proficiency (CALP). With biliteracy in about seven years as an end goal, LAS strategically monitors student</p>

Language Proficiency Assessments (ELPAC)

3. LAS will meet or exceed the 2014-2015 baseline data of the Smarter Balanced Tests
4. End of Gr 5 standardized test in English data will serve as baseline for Gr 6 -8 students' progress
5. End of Grade Level Span CELDT goals will be assessed in the fall of the following year-meet or exceed goals
6. Students who do not reach grade level benchmarks receive academic intervention, targeting skills and strategies necessary to meet this goal.

SP#1: Student achievement and biliteracy for all students

achievement at critical grade spans. LAS' biliteracy grade span progression is divided into three stages: Stage 1: Emerging Biliteracy, Stage 2: Expanding Biliteracy, and Stage 3: Full Biliteracy. Because of its 90-10 dual language immersion model, LAS students in Stage 1 and early Stage 2 receive instruction primarily in Spanish. Concurrently, academic assessments at these levels are predominantly conducted in Spanish. By the end of Stage 2, many students make the linguistic academic transfer as expected in dual language immersion programs. Therefore, it is most appropriate for LAS to utilize the end of Grade 5 English standardized assessment data as the baseline for individual student growth analysis. By Grades 7 and 8 in Stage 3, LAS students' English proficiency in various subject matters is at least comparable, if not higher than, students in non-dual language immersion schools. At the same time, these same LAS middle school students will have acquired Spanish language proficiency comparable to that of a college student enrolled in an advanced level language class. Reaching full biliteracy, the LAS Graduate enters the high school pipeline better prepared to travel the bridge to college and career milestones.

CAASPP 2015, 2016,2017, and 2018 Analysis: Comparative Data Based on LAS Three Stages of Biliteracy Continuum– LAS, SCUSD, and CA State
(Visuals are located in the Review of Performance section above)

School-wide:

By the End of LAS Stage 3, LAS students performed at comparative levels with both SCUSD and CA, ranging between 30%-37% in Math for percentage of students at Standards Met and Exceeded between 2015- 2018. In the recent two years, LAS outperformed SCUSD and CA by the End of Stage 3 Gr8 in ELA with 71% (FY17) and 59% (FY18), for percentage of students at Standards Met and Exceeded performance levels. This statement is contextualized in a dual language setting where students are simultaneously learning how to read and write in another language, Spanish.

Subgroups:

Economically Disadvantaged:

By the End of LAS Stage 3, LAS students from economically disadvantaged background outperformed both SCUSD and CA for percentage of students at Standards Met and Exceeded for ELA and Math, in 2015, 2016, 2017, and 2018.

English Learner:

By the End of LAS Stage 3, there are fewer than 10 students at LAS who are still designated as English Learner (CDE does not provide data for items tested with 10 or fewer students).

Redesignated Fluent in English (RFEP):

By the End of LAS Stage 3, LAS RFEP students performed at comparative levels with both SCUSD and CA for ELA and Math, in 2015 and 2016. In 2017 and 2018, LAS RFEP students outperformed both SCUSD and CA State with 89% (FY17) and 56% (FY18) in ELA and 61% (FY17) in Math, for percentage of students at Standards Met and Exceeded performance levels. In FY18, there was a considerable drop in performance level of RFEPs in mathematics with only 30% of students meeting the performance levels.

Latino:

By the End of Stage 3, LAS Latino students outperformed both SCUSD and CA in ELA and in Math, for school years from 2015 to 2018,

Based on the LAS Biliteracy Grade Span Progression Measurable Outcomes – EXTERNAL Accountability (See LAS Charter page 59, Figure: 28)

STAGE 1: Emerging Biliteracy (Gr K-3)

STAGE 2: Expanding Biliteracy (Gr 4-6)

STAGE 3: Full Biliteracy (Gr 7-8)

STAGE 1 Emerging Biliteracy Grades K-3

1.1 (ENGLISH) 80% of all EL students will be at:

- a. Intermediate level or above in the listening and speaking sections and;
- b. Early Intermediate level or above in the reading and writing sections of the CELDT by the end of Stage 1

STAGE 2 Expanding Biliteracy Grades 4-6

2.1 (ENGLISH) 80% of all EL students will be at:

- a. Early Advanced level or above in listening and speaking sections and;
- b. Intermediate level or above in the reading and writing sections of the CELDT by the end of Stage 2

TBD CELDT Performance Analysis: Due to CA state test transition, FY18 update represents available data based on CELDT 2016, CELDT 2017, CELDT 2018 (Initials only TK-K) and RFE Policy Criteria per the state.

- 1) Based on CELDT 2016 data, LAS External Accountability Goals 1.1, 2.1 and 3.1, LAS met its End of Stage 1 (Goal 1.1a: Listening = 89% and Speaking= 96%), End of Stage 2 (Goal 2.1: Listening = 96% and Speaking = 94%), End of Stage 2 (Goal 2.1: Reading = 89% and Writing = 96%) and End of Stage 3 (Goal 3.1: Redesignation Rate = 96%).
However, LAS did not meet End of Stage 1 (Goal 1.1b: Reading = 73% and Writing = 69%)
- 2) Based on CELDT 2017 data (see table below), LAS External Accountability Goals 1.1, 2.1 and 3.1, LAS met its End of Stage 1 (Goal 1.1a: Listening = 93% and Goal 1.1b: Reading = 83% and Writing = 93%) End of Stage 2 (Goal 2.1a: Listening = 93% and Speaking = 96%), End of Stage 2 (Goal 2.1b: Reading = 96% and Writing = 96%).
However, LAS did not meet End of Stage 1 (Goal 1.1a: Speaking= 71%) and End of Stage 3 (Goal 3.1: Redesignation Rate = 74%). (See table below)
For FY18, LAS Redesignation Rate for Gr8 students at the End of Stage 3 is at 85%, higher by nearly 10 percentage points from the previous year. (See table below)
- 3) LAS school wide redesignation percentage in FY16 and FY17 are 6% and 10%, respectively. For FY18, the LAS school wide redesignation percentage is at 11%. Based on dual immersion and second language acquisition research, it takes approximately five to seven years to develop cognitive academic language proficiency (CALP). With biliteracy in about seven years as an end goal, LAS strategically monitors student achievement at critical grade spans.
- 4) LAS is currently researching the statewide trends in terms of the correlation between English learners SBAC performance and the new state language test, the ELPAC during the upcoming school year. This is a critical task in fine tuning redesignation criteria for students, particularly for those in the upper grades.

2.2 (ENGLISH) 70% or more of all Gr 6 students will demonstrate growth on the Smarter Balanced Tests (See PDA 3-5)

2.3 (ENGLISH) 70% or more of students in identified subgroups will demonstrate growth on the Smarter Balanced Tests (See PDA 3-5)

*SED*Latino*SWD *EL

STAGE 3 Full Biliteracy Grades 7-8

3.1 (ENGLISH) 90% or more of EL students will be reclassified by the end of Stage 3

3.2 (ENGLISH) 70% or more of all students will demonstrate growth on the Smarter Balanced Tests (See PDA 3-5)

3.3 (ENGLISH) 70% or more of students in identified subgroups will demonstrate growth on the Smarter Balanced Tests (See PDA 3-5)

*SED*Latino*SWD *EL

SP#3: Other student outcomes and biliteracy for all students

Based on the LAS Biliteracy Grade Span Progression

CELDT 2017 Data and ELPAC (FY19)

Note: Data is the same for EOS 1 Gr3 (FY17 Cohort) and for EOS 2 for Gr6 (FY17 Cohort) since CELDT for FY18 was not administered to Gr1-8 (Only CELDT initials were administered for Gr TK-K). EOS Gr8 (FY18 Cohort) data reflects CELDT 2017 and CAASPP FY17 criteria qualification per LAS redesignation criteria, while (FY19 Cohort) data reflects, for the first time, ELPAC Summative, as well as CAASPP FY18 criteria qualification.

	2017 CELDT Proficiency Level Overall Text	2017 CELDT Proficiency Level Listening (L)	2017 CELDT Proficiency Level Speaking (S)	2017 CELDT Proficiency Level Reading (R)	2017 CELDT Proficiency Level Writing (W)
Goal	END OF STAGE 1 Gr3: Goal 80% INT or Above (L & S)		93%	71%	
Goal	End of Stage 1 Gr3: Goal 80% EI or Above (R&W)			83%	93%
	END OF STAGE 2 Gr6: Expanding Biliteracy				
Goal	End of Stage 2 Gr6: Goal 80% EA or Above (L & S)		93%	96%	
Goal	End of Stage 2 Gr6: Goal 80% I or Above (R&W)			96%	96%
	END OF STAGE 3 Gr8: Full Biliteracy				
Goal	End of Stage 3 Gr8: Goal 90% of EL Redesignated (RFEP)		FY17 74%	FY18 85%	FY19 59%

TBD SP#1: 2.2 and 3.2

CAASPP 2015 Cohort - Students who achieved Standard Met or Exceeded in ELA and Math (Total of 16 Comparative Categories)

PDA #6

Teachers feedback include better consistency of interventionists' schedules: early start in the beginning of the year and less time being pulled out for other projects. There is an increased discussion on creating a systematic intervention system where current certificated personnel (i.e. literacy coaches) lead in facilitating and modeling strategic small group interventions in early primary grades, especially with the grade(s) with lowest EDL/DRA reading results.

SP#3

LAS LCAP Professional Reflections video archives from June 2015, captured the beginning discussions on defining significant internal assessments as well as student progress in various internal assessments in 2014-15. In 2015-16, Curriculum Development Team (CDT)

Measurable Outcomes – INTERNAL Accountability (See LAS Charter page 58, Figure: 27)

STAGE 1: Emerging Biliteracy (Gr K-3)

STAGE 2: Expanding Biliteracy (Gr 4-6)

STAGE 3: Full Biliteracy (Gr 7-8)

STAGE 3: Full Biliteracy (Gr 7-8)

3.1A (SPANISH) 80% or more of all students will show progress on internal benchmark assessments
 3.1B (ENGLISH) 80% or more of all student will show progress on internal benchmark assessments
 3.2 (SPANISH and ENGLISH) 85% or more of all students will earn a passing grade of C or above in their courses

SP#7: Full implementation of Common Core State Standards (CCSS) and aligned English Language Alignment of (ELD) Standards within the dual immersion context to ensure biliteracy for all students

1. 100% of teachers trained in basics of CCSS & ELD & NGSS

received grade level cohort performances of grade level determined internal assessments. 2016-19 provided a more consistent internal accountability data with the implementation of DRA/EDL reading assessments.

SP#7:

100% of LAS teachers continue to receive professional development in CCSS curriculum and instruction. Several LAS staff attended NGSS training conducted by Sac City Unified in the start of the FY17 and in FY18, LAS teachers have received ongoing NGSS professional development from SCOE consultants throughout the year. Moreover, selected teachers have also received on-going ELD trainings that address the new state language exam, the ELPAC. In FY19, LAS is investigating best aligned ELD curriculum for dual language immersion programs for adoption.

INTERNAL ACCOUNTABILITY

(Goals: 2.1-2.2) Background: In FY18, LAS adopted a revised report card which more clearly specifies expected grade level standards. After its initial implementation, Curriculum Design Team CDT will fine-tune the calibration of variables that represent grade level ratings.

FY19 Internal Accountability Report Card Data v060719

1.2A (Spanish GrK-3): 80% or more of all students will meet grade level mark or above in their courses by the end of the year (3-4)

Kinder Spanish - Retells stories and names the topic of informational texts	1st Spanish - Retells stories using illustrations; including important details and basic story elements	1st Spanish - Names the topic of informational texts including important details	2nd Spanish - Retells stories and identifies the central message, including key details about the text and basic story elements	2nd Spanish - Identifies the main topic of informational texts	3rd Spanish - Retells stories, including key details, basic story elements and themes	3rd Spanish - Identifies the main idea of informational texts and provides details
71%	89%	81%	75%	83%	78%	61%
Kinder Math - Knows number names and the count sequence	1st Math - Uses place value/properties of operations to add/subtract		2nd Math - Uses place value understanding to add and subtract		3rd Math - Represents and solves problems involving x and +	
68%	68%		65%		85%	

1.2B (English: GR 3 only): 80% will be approaching grade level by the end of 3rd grade (2-3-4)

3rd English - Retells stories, including key details, basic story elements and themes	3rd English - Identifies the main idea of informational texts and provides details
99%	100%

as applicable to their grade

- Implement the tool to measure CCSS/ELD/NGSS implementation; 100% of classes

2.2A (Spanish Gr4 only): 80% or more of all students will meet grade level mark or above in their courses by the end of the year. (3-4)

4th Spanish - Determines the theme of a story; summarizes the text	4th Spanish - Determines the main idea of informational texts; summarizes the text	4th Math - Uses the operations with whole numbers to solve problems
48%	Not assessed	56%

2.2B (English Gr4 only) 70% or more of all students will meet grade level mark or above in their course by the end of the year (3-4)

4th English - Determines the theme of a story; summarizes the	4th English - Determines the main idea of informational texts;
--	---

text	summarizes the text
Not assessed	65%

2.2C (Spanish and English: Gr 5) 80% or more of all students will meet grade level mark or above in their course by the end of the year. (*New FY19; Gr5 Grading changed from letter to standards based rating.)

5th Spanish - Determines the theme of a story; summarizes the text	5th Spanish - Determines the main idea of informational texts; summarizes the text	5th Math - Performs operations with multi-digit whole numbers and decimals to hundredths
48%	65%	45%

5th English - Determines the theme of a story; summarizes the text	5th English - Determines the main idea of informational texts; summarizes the text
82%	Not assessed

2.2C (Spanish and English: Gr 6) 80% or more of all students will earn a passing grade of C or above in their courses

6th Spanish Language Arts	6th English Language Arts
77%	77%
6th Math	
70%	

3.2 (Spanish and English): 85% or more of all students will earn a passing grade of C or above in their courses

7th Spanish Language Arts	7th English Language Arts	8th Spanish Language Arts	8th English Language Arts
91%	81%	87%	67%
7th Math		8th Math	
72%		70%	

Based on LAS DRA/EDL Reading Assessments, June 2019:

End of the Year DRA and EDL Data for TK-8th Grades 2018-2019

Grade Level	FY19 Percentage at Benchmark in Spanish - End of Year	FY 19 Difference of Students Who Met BOY and EOY Benchmark	Percentage of Students Who Increased Reading Levels	FY 19 Percentage at Benchmark in English	Percentage Points Change from Beginning to End of Year (at benchmark)	Percentage of Students Who Increased Reading Levels
TK	11%	(16%)	100%	NA	NA	NA
K	27%	(3%)	95%	NA	NA	NA
1st	64%	22%	98%	NA	NA	NA
2nd	55%	(1%)	98%	NA	NA	NA
EOS1 Emerging and transfer readiness: 3rd	57%	6%	99%	73%+	24%	99%
4th	53%	5%	97%	52%	(13%)	100%
5th	59%	12%	94%	58%	2%	100%
EOS2 Expanding: 6th	59%	8%		53%	0%	
7th	70%	16%		57%	1%	
EOS3 Full Biliteracy: 8th	83%	20%		82%	0%	

+Benchmark for end of third grade DRA is level 28, not 38 (EDL benchmark)

ACTIONS / SERVICES

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy of the following table for each. Duplicate the table as needed.

Action **1**

PLANNED

Actions/Services

LAS Program Six Design Components:

Action 1:
R= Research
PD= Professional Development

Action 2:
 CD= Curriculum Design
 AA= Assessments and Accountability

Action 3:
 I= Instruction
 SS= Support Structure

RESEARCH

1.1 Analyze achievement data by school- wide, grade level and subgroups: SED, Latino, SWD and ELs (Foster youth number at LAS does not qualify as numerically significant.)

1.2 Continue study on most recent two-way immersion research and its efficacy for all students, including the subgroups above

1.3 Research and/or use of standardized Spanish assessments

PROFESSIONAL DEVELOPMENT

2.1 Provide differentiated professional development (Training - Coaching - Mentoring) in the following, but not limited to: Data analysis (API, Benchmarks) Common Core State Standards (CCSS) Expository Reading and Writing Training such as (ERWC) Designing CCSS redefined rubrics Differentiated Instruction PBIS

ACTUAL

R1.1 In the fall, staff began the year analyzing data trends from the spring CAASPP exams. Moreover, staff also analyzed EL performance from the CELDT and identified RFEP candidates. As of June 2019, LAS will have three years data of the College Board PSAT practice tests as administered to Grade 8 students.

R1.2 Continued study on most recent two-way immersion research and its efficacy for all students, including the subgroups above:
 1) Sent a LAS teacher to attend Writer’s Workshop (WW) Implementation Leadership training (2015-16).
 2) Sent several more teachers to attend statewide WW training.
 3) Sent a second teacher to Columbia University for Writer’s Workshop (WW) Seminar with emphasis on implementation for middle school immersion programs (2015-16).

R1.3 This continues to be work in progress. LAS administered the College Board AP Spanish testing and SAT Subject Test in Spanish practice examinations to its Gr8 students in the fall of 2017 and early spring of 2019

PD 2.1 Provided differentiated professional development (Training - Coaching - Mentoring) in the following, but not limited to:

- Data analysis (SBAC, Benchmarks)
- Common Core State Standards (CCSS)
- Designing CCSS redefined rubrics
- Differentiated Instruction
- Response to Interventions
- Writer’s Workshop K-8
- Reader’s Workshop K-8

MAP Math Online Assessment (2-8)

Teacher requests for more kindergarten specific professional development training.

	<i>Writer's Workshop</i> <i>DRA/EDL Assessments</i>	
Expenditures	BUDGETED (R: 1.1, 1.2, 1.3 PD: 2.1) \$43,766	ESTIMATED ACTUAL (R: 1.1, 1.2, 1.3 PD: 2.1) \$49,308 (Title 1: \$5,600 (OC:1101; Title 2: \$9,171, OC:5863/64)

ANALYSIS

Complete a copy of the following table for each of the LEA's goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Use actual annual measurable outcome data, including performance data from the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable.

Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal.	<p>LAS MISSION: #1 BILITERACY</p> <p>Students will utilize bilingual (Spanish and English) academic knowledge and skills in real-world situations and diverse settings.</p> <p>Action/Services Implementation: Full implementation with all available resources directed towards meeting LAS Charter External and Internal Accountability Goals on academic achievement. LAS has focused on the listed professional development topics and has scheduled them accordingly, depending on staff readiness and resource availability.</p>
Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.	<p>Overall, LAS most recent research and PD efforts have been aligned to the Common Core State Standards (CCSS). Collectively, the PD training listed above has contributed to the increase in teaching and learning effectiveness at LAS this year. LAS staff is looking forward to the end of year analysis of the newly implemented mathematics online student assessment and its efficacy for programmatic improvement.</p>
Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.	<p>In FY19, LAS implemented an online computer adaptive assessment in Mathematics to serve as a tool in measuring the growth progress of students throughout the school year. Although this was not originally budgeted for, LAS community took this action early in the year immediately after analyzing the FY18 CAASPP data as well as after receiving feedback from stakeholder groups.</p>
Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.	<p>LAS remains steadfast in its school mission of biliteracy education. There has been a request to provide a more focused professional development training for primary grades, particularly in the kindergarten (FY17) and there is a general consensus to deepen knowledge of assessments that can used school-wide for ELD (FY18) and for mathematics and ELD (FY19).</p>

ACTIONS / SERVICES

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy of the following table for each. Duplicate the table as needed.

Action

2

Actions/Services

PLANNED	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Actions/Services</p> <p><u>LAS Program Six Design Components:</u> Action 1: <i>R= Research</i> <i>PD= Professional Development</i> Action 2: CD= Curriculum Design AA= Assessments and Accountability Action 3: <i>I= Instruction</i> <i>SS= Support Structure</i></p> <p>CURRICULUM DESIGN</p> <p>3.1 Use of CCSS aligned core and supplementary materials</p> <p>3.2 Design ELD lessons aligned with the ELD Standards and the CCSS and based on assessment results – i.e. CELDT</p> <p>3.3 Create yearlong backward plans for curriculum</p> <p>3.4 Implement Understanding by Design (UbD) principles in curriculum/instructional planning (Not applicable for 2016-17)</p> <p>3.5. Implementation of Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words (SIPPS) (Gr3-Gr4)</p>	<p>CD 3.1 Continued use of CCSS aligned core and supplementary materials, including Units of Study for writer’s workshop. LAS is researching Social Studies, Science and ELD state adopted curriculum lists for the upcoming year. FY19- request for increased social justice learning. There is consistency in all levels in the implementation of Eureka/Engaged New York Mathematics curriculum.</p> <p>CD 3.2 Designed ELD lessons aligned with the ELD Standards and the CCSS and based on assessment results – i.e. ELPAC, DRA and EDL</p> <p>CD 3.3 Created yearlong backward plans for writer’s workshop curriculum (work in progress in other subjects)</p> <p>CD 3.4 Did not implement Understanding by Design (UbD) principles in curriculum/instructional planning</p> <p>CD 3.5. Need to revisit implementation of Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words (SIPPS) (implementation in grades Gr3-Gr4)</p> <p>AA 4.1 Implemented Curriculum Design Team (CDT) defined language level diagnostic assessments for Spanish learners and ELs: DRA and EDL</p> <p>AA 4.2 Administered CDT defined curriculum and benchmark assessments (MAP online math assessment)</p> <p>AA 4.3 Not available this year</p>

ASSESSMENTS AND ACCOUNTABILITY

4.1 Administer and analyze Curriculum Design Team (CDT) defined language level diagnostic assessments for Spanish learners and ELs (DRA/EDL reading assessments)

4.2 Administer CDT defined curriculum and benchmark assessments

4.3 Participate in World-Class Instructional Design and Assessment (WIDA) Field test Prueba Óptima del Desarrollo del Español Realizado (PODER) and Prueba Útil y Eficaz del Desarrollo del Español (PUEDE) for Grades K- 2 (if available)

Expenditures

BUDGETED
(CD: 3.1, 3.2, 3.3 AA: 4.1, 4.2) \$115,081

ESTIMATED ACTUAL
(CD: 3.1, 3.2, 3.3 AA: 4.1, 4.2) \$120,805 (Title 1: \$41,606; (OC:4200)

ANALYSIS

Complete a copy of the following table for each of the LEA’s goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Use actual annual measurable outcome data, including performance data from the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable.

Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal.

LAS MISSION: #1 BILITERACY

Students will utilize bilingual (Spanish and English) academic knowledge and skills in real-world situations and diverse settings.

Action/Services Implementation: Partial implementation due to shift on PD focus for the year. UbD and SIPPs were not emphasized this past year. The focus has been on establishing consistency in implementing school wide DRA and EDL reading assessments, discussion on its applicability in middle school grades, consequent data analysis, strategic small group literacy instructions and year-long planning accordingly. Moreover, teachers received online training of the newly implemented MAP mathematics computer adaptive student assessment.

Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.

LAS shift in focus this year has greatly advanced collective understanding of research based literacy development. This is foundation to any other initiatives written on this section such as the teaching of spelling, ELD, and language transfer expectations within a dual language immersion context. The ultimate goal would be to come to a full integration of all these parts with that of the foundation staff has just recently focused on.

FY19 Highlights (Alphas) Successful Federal Program Monitoring (FPM) state visit, reading interventions started earlier, MAP math assessment provided more progress data during the year, DRA/EDL levels show growth and cohort growth, more authentic literature available, third year of PSAT 8/9 Gr8 results, second year administration of College Board AP Spanish and SAT Spanish Practice Tests to Gr8 students, earlier decision about looping, every grade level, consistency of implementation in K-5 of EUREKA/ENGAGE NEW YORK Math, looping, support with readers and writer's workshop, earlier decision about next year's looping, Remind app, Summer session with expanded clientele, Student Council participation in assemblies, School wide RW and WW; school wide Reading and writing data, NGSS transition, Substitutes available for staff, reading and writing school wide data, SEL & Circle Up, Student Council involvement in assemblies, SSR (students like reading) A-Z Reading School Climate Committee SPED Support K/1 Intervention Books in classrooms NGSS training, 8th HS Admissions. **Deltas/Areas for Improvement:** Need to analyze MAP math data and plan support systems accordingly, intervention system/support for mathematics (basic skills support in upper primary grades), more authentic literature in Spanish for middle school, ELD Professional development + school agreements, Social Studies, Science, Spanish Language Arts and ELD support and next steps, PD in Spanish, Improve "healthy" snack sales; need for math backwards planning time

Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

The differences for this section include purchase of materials related to Units of Study for grade level implementation of Writers Workshop in the classrooms as well as DRA and EDL reading assessments. Expenses were also allocated for assessment administration staff support. In FY19, LAS invested in a mathematics computer adaptive assessment to measure student progress throughout the school year.

Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.

Due to the fact that it is no longer available, LAS will not be participating/administering Spanish assessments from WIDA. Moreover, LAS will revisit its UbD action item and decide if it's still applicable for the upcoming LCAP years. LAS will use FY19 MAP Math data to establish baseline goals for the grade levels and cohort groups in the upcoming year.

[ACTIONS / SERVICES](#)

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy of the following table for each. Duplicate the table as needed.

Action **3**

Actions/Services

PLANNED	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Actions/Services</p> <p><u>LAS Program Six Design Components:</u> Action 1: <i>R= Research</i> <i>PD= Professional Development</i> Action 2: <i>CD= Curriculum Design</i> <i>AA= Assessments and Accountability</i> Action 3: I= Instruction SS= Support Structure</p> <p>INSTRUCTION <i>5.1 Implementation of CCSS aligned core curriculum</i> <i>5.2 Incorporate basic math concepts (mental math and basic measurements) during PE instruction</i> <i>5.3 Utilize second language learning strategies trainings such as SDAIE, SIOP</i></p> <p>SUPPORT STRUCTURE <i>6.1 Extensive student support structures (Examples: differentiated instruction, tutoring, summer school, extended day remediation and acceleration)</i> <i>6.2 School-wide agreements on homework expectation</i> <i>6.3 100% of middle school SWDs who need extra study skills support will receive assistance</i></p>	<p>I 5.1 Continued implementation of CCSS aligned core curriculum, including Writer’s Workshop and Reader’s Workshop I 5.2 Incorporated of basic math concepts (mental math and basic measurements) during PE instruction I 5.3 Utilized second language learning strategies trainings such as SDAIE</p> <p>SS 6.1 Provided extensive student support structures (Examples: differentiated instruction, Interventions, tutoring, summer school for incoming kindergarteners, extended day remediation) Teachers are requesting intervention support in mathematics and some would like to see RSP teachers do more push in models in the classrooms. SS 6.2 Created an ad-hoc task force on homework expectation but needs to be revived SS 6.3 100% of middle school SWDs who needed extra study skills support received assistance; another study skills class was created due to increased needs SS 6.4. Continued implementation of the LAS Interventions Model: Multi -Tier Systems of Support (MTSS) and Intervention Progress Team (IPT)</p>

6.4. Implement LAS Interventions Model: Multi-Tier Systems of Support (MTSS) and Individual Progress Team (IPT)

Expenditures

BUDGETED
(I: 5.1, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) \$2,510,997

ESTIMATED ACTUAL
(I: 5.1, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) \$2,400,938 (Title 1: \$106,784, OC:1100; \$3,920, OC:1100; and \$16,755, OC:1920)

ANALYSIS

Complete a copy of the following table for each of the LEA's goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Use actual annual measurable outcome data, including performance data from the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable.

Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal.

LAS MISSION: #1 BILITERACY

Students will utilize bilingual (Spanish and English) academic knowledge and skills in real-world situations and diverse settings.

Action/Services Implementation: Full implementation. Summer school implemented for rising Kindergarteners as well as reading intervention session for rising Gr2 students. LAS created an ad-hoc task force to address alignment of homework expectations schoolwide; however, this needs to be revived with concrete end of year outcomes.

Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.

Establishing MTSS and IPT process has created a formal structure for addressing student needs for academic intervention. During the day interventionists received on-going training via the on-site literacy coach. In 2016-17, LAS ad-hoc committee completed the update of LAS report cards and progress reports to reflect better alignment with CCSS and internal accountability assessments. Overall, LAS concentrated effort this year has led to a consistent increase trajectory in academic achievement for all students.

MTSS and IPT structure will continue to be improved as feedback is analyzed from the recently gathered surveys. In addition, staff would like to see math interventions established and stronger relationships between general education and RSP support to ensure optimal learning for our student with exceptionalities. Overall, there is a need to have a comprehensive evaluation in place with data indicating a positive correlation between high levels of school implementation of MTSS and improved achievement of identified students.

Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

Most differences involve staffing costs due to additional personnel per school enrollment growth, and salary schedule placements of new employees or reorganization of duties which changed staffing needs.

Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.

LAS plans to continue summer school programs for the summer of 2019 both for kindergarteners, for identified students in primary grades who need support in Spanish reading as well piloting a hybrid summer reading program for upper primary students.

Complete a copy of the following table for each of the LEA's goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Goal 2

LAS MISSION: #2 CONFIDENCE AND LIFE SKILLS

Develop and exhibit positive self-esteem, pride, confidence, and respect for themselves and others.

State and/or Local Priorities Addressed by this goal:

STATE 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

ANNUAL MEASURABLE OUTCOMES

EXPECTED

SP#2 Student engagement and building confidence and life skills for all students

1. Attendance rate of 95% or above
2. Absenteeism (chronic) at rate of less than 1%
3. Dropout for middle school at zero rate

SP#3 Other student outcomes and building confidence and life skills for all students

4. Subject emphasis: PE (K-Gr4) 80% or more of students will meet grade level mark or above in their courses by the end of the year
5. Subject emphasis: PE (Gr5-Gr8) 85% or more of students will earn a passing grade of C or above in their courses
6. 100% of Gr2-Gr6 students participate in fitness programs such as Adventures to Fitness funded by the Physical Activity Plus Grant Program (Not applicable for 2016-17 school year)
7. 100% of K-8 students participate in daily "Brain Breaks" physical activities

SP#4 School climate and building confidence and life skills for all student

8. Suspension and expulsion rate at less than 1% per year
9. Student survey completion (Gr2-Gr8) at ninety-five percent (95%) or above participation

ACTUAL

SP#2 Goals: TBD

1. Met: Attendance rate of 95% or above (Actual: TDB%)
2. Did not meet: Absenteeism (chronic) at % rate
3. Met: Dropout for middle school at zero rate

SP#3 TBD

#4

Goal met: 100% of students in Grades K-4 met the grade level mark in PE by the end of the school year.

#5

Goal met: 100% of students in Grades 5-8 earned a passing grade of C or above in PE.

#6

Physical Activity Plus Grant Program was not available for the 2015-16 and 2016-17, 2017-18, 2018-19 school years.

SP#7

Did not meet: Less than 100% of K-8 students participated in daily "Brain Breaks" physical activities. Two variables contributed to this: 1) internet access became challenging as more technology arrived

10. Agreement with the student survey statement, "It is important to me to learn to read and write in Spanish at eighty percent (80%) or above rating

Students have the opportunity to enroll in after-school activities such as Ballet Folklórico, Science Robotics, Violin, Guitar, classes, Martial Arts, Visual Arts, Music Production

in the classrooms and 2) MS classrooms on the second floor are not conducive for physical activities as they cause tremendous noise for the classrooms downstairs.

SP#4
 #8 Met goal: Suspension and expulsion at less than 1%
 #9 Goal met with 436 of Grades 2-8 and 147 TK-Gr1 students who participated with survey, representing 96% of the student body
 #10 Goal met with 98% of students agreeing to the survey statement, "It is important to me to learn to read and write in Spanish
 #11 Many students received the opportunity to enroll in after-school activities such as Ballet Folklórico, Science Robotics, Basketball, Soccer, Violin classes, Martial Arts, Visual Arts. This is an area of opportunity for improvement; there are too many students who are on the waiting list and who are not able to participate. Some also feel that there are not enough opportunities for the younger grades TK-1 to participate in after-school activities on site.

[ACTIONS / SERVICES](#)

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy of the following table for each. Duplicate the table as needed.

Action **1**

Actions/Services

PLANNED	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Actions/Services</p> <p><u>LAS Program Six Design Components:</u> Action 1: R= Research PD= Professional Development Action 2: CD= Curriculum Design AA= Assessments and Accountability Action 3:</p>	<p>R 1.1 Staff studied recent brain research in relation to socio-emotional and intellectual development, particular to LAS significant subgroups (ROPES- not in FY17 and FY18 , PBIS and SEL) R 1.2 Need to revisit research on the non-academic benefits of dual language immersion programs – i.e. cross cultural competencies, cross generational connections (work in progress)</p>

<p><i>I= Instruction</i> <i>SS= Support Structure</i></p> <p>RESEARCH</p> <p>1.1 Study recent brain research in relation to socio-emotional and intellectual development, particular to LAS significant subgroups</p> <p>1.2 Study research on the non-academic benefits of dual language immersion programs – i.e. cross cultural competencies, cross generational connections</p> <p>PROFESSIONAL DEVELOPMENT</p> <p>2.1 Provide differentiated professional development (Training - Coaching - Mentoring) in:</p> <p>A. Brain research in relation to physical fitness, socio-emotional health best practices for major subgroups (Latino, SED, SWD, and EL), neurological disorders, and strategies to support struggling students</p> <p>B. Performance task rubrics design and calibration, and multiple measures of achievement</p> <p>C. Training on how to implement physical activities to stimulate attention and focus in the classroom</p> <p>2.2 Hire highly qualified and credentialed Physical Education instructors to teach PE classes</p>	<p>PD 2.1 Provided differentiated professional development (<i>Training - Coaching - Mentoring</i>) in:</p> <p>A. Brain research in relation to physical fitness, socio-emotional health best practices for major subgroups (Latino, SED, SWD, and EL), neurological disorders, and strategies to support struggling students (ROPES, PBIS – Implementation of a non-classroom setting system in cafeteria)</p> <p>1) PBIS August 2015, 2016, 2017 and year round = Entire staff training</p> <p>2) CASP October 2015, 2016, 2017, 2018 = SEL staff attended</p> <p>3) CARS PLUS February 2016, 2017, 2018, 2019= SEL staff attended</p> <p>4) Restorative Justice Conference, June 2017, 2018- SEL and staff attended</p> <p>5) Responsive Classroom, June 2017 = Gr5 staff attended</p> <p>6) Circle Up (Year round), 2017-19 = Entire staff training</p> <p>B. Performance task rubrics design and calibration, and multiple measures of achievement (work in progress)</p> <p>C. Staff received training on how to implement physical activities to stimulate attention and focus in the classroom (PE and ROPES- not this year)</p> <p>1) PE teachers attended and presented at CAHPERDS Conference in March 2016, 2017, 2018</p> <p>2.2 Hired highly qualified and credentialed Physical Education instructors to teach PE classes who received personal program design coaching from district mentor</p>
<p>BUDGETED</p> <p>(R: 1.1, 1.2 PD: 2.1, 2.2) \$29,537</p>	<p>ESTIMATED ACTUAL</p> <p>(R: 1.1, 1.2 PD: 2.1, 2.2) \$31,162</p>

Expenditures

ANALYSIS

Complete a copy of the following table for each of the LEA’s goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Use actual annual measurable outcome data, including performance data from the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable.

Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal.

LAS MISSION: #2 CONFIDENCE AND LIFE SKILLS

Develop and exhibit positive self-esteem, pride, confidence, and respect for themselves and others.

Action/Services Implementation: Full implementation with all available resources (ROPES training not offered this year). There has been consistency in providing opportunities for staff instrumental in implementing actions delineated above to attend statewide conferences on their subject matter expertise. FY18 has been a year of school-wide agreements advancing SEL goals with full implementation of programs: 1) Restorative Justice, 2) Circle Up (For Staff), and 3) Second Step. FY19 is a continuation of FY18 with more in depth level of implementation and peer feedback and reflections.

Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.

Both the PE/Kinesiology Team and the SEL/PBIS Team have received ongoing training on how to keep improving their area of expertise. Moreover, all staff received and put in action the “Consequence Flow Chart” designed by the School Climate Committee. Collectively, this has translated to strong teaching and learning in the classrooms as well as schoolwide systematic coordination of addressing socio-emotional needs of students. There is still a need to develop a stronger program evaluation of this area.

Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

Most of the differences reflect actual costs of various statewide conferences that staff attended this year.

Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.

The stated action above remains the same for the upcoming school year. In addition, the SEL team would like to investigate the feasibility of parent trainings regarding issues such as self-harm and staff trainings in mental health first aide.

ACTIONS / SERVICES

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy of the following table for each. Duplicate the table as needed.

Action **2**

Actions/Services

PLANNED	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Actions/Services</p> <p><u>LAS Program Six Design Components:</u> Action 1: <i>R= Research</i> <i>PD= Professional Development</i> Action 2: CD= Curriculum Design AA= Assessments and Accountability Action 3: <i>I= Instruction</i> <i>SS= Support Structure</i></p> <p>CURRICULUM DESIGN</p> <p>3.1 Incorporate socio-emotional strategies from the physical activity grant and LIFESKILLS goals and activities in unit and lesson design</p> <p>3.2 Incorporate “Brain Break” into lesson planning</p> <p>ASSESSMENTS AND ACCOUNTABILITY</p> <p>4.1 Conduct attendance and LIFESKILLS recognition assemblies; invite families</p> <p>4.2 Encourage classroom and grade level incentives</p> <p>4.3 Administer and analyze yearly student survey</p>	<p>CD 3.1 Incorporated socio-emotional strategies, LIFESKILLS goals, and PBIS and activities in unit and lesson design as well full implementation of the Second Step curriculum schoolwide.</p> <p>CD 3.2 Incorporated “Brain Break” into lesson planning; less participation of students in classroom located on the second floor of MS building; space not conducive to the activities due to excessive noise.</p> <p>AA 4.1 Consistent with LIFESKILLS recognition assemblies; invited families to all events. Schoolwide reinforcement with Manchas Jaguares has been effective particularly to primary grades.</p> <p>AA 4.2 Encouraged classroom and grade level incentives</p> <p>AA 4.3 Administered and analyzed yearly student survey Grades TK-8: 93% stated, “I like my school.” Grades TK-8: 89% stated, “I feel safe at school.” Grades TK-8: 59% stated, “My school is clean.”</p> <p>AA 4.4 Post a sign outside each classroom door to highlight 100% attendance (K-Gr5) (Inconsistent; still work in progress)</p> <p>PE</p> <p>4.5 Analyzed student achievement in Physical Education; historical PFT data analysis available. (Work in progress)</p> <p>Baseline for Grade 5 in HFZ</p>

4.4 Post a sign outside each classroom door to highlight 100% attendance (K-Gr5)
 4.5 Analyze student achievement in Physical Education

(Data for each Grade 5 Cohort will be compared with their Grade 7)

FY2015 Gr 5 Cohort	TBD FY2017 Gr7 Cohort TBD
Aerobic Capacity 95.5%	
Body Composition 52.3%	
Abdominal Strength 65.9%	
Trunk Extension 70.5%	
Upper Body Strength 52.3%	
Flexibility 90.9%	

Expenditures

BUDGETED
 (CD: 3.1 AA: 4.1, 4.2, 4.3) \$35,858

ESTIMATED ACTUAL
 (CD: 3.1 AA: 4.1, 4.2, 4.3) \$40,208

ANALYSIS

Complete a copy of the following table for each of the LEA’s goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Use actual annual measurable outcome data, including performance data from the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable.

Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal.

LAS MISSION: #2 CONFIDENCE AND LIFE SKILLS
 Develop and exhibit positive self-esteem, pride, confidence, and respect for themselves and others.

Action/Services Implementation: Partial implementation due to the fact that the second floor of the middle school building does not lend itself to implementation of “Brain Breaks” video series as it causes too much noise for the bottom floor classrooms. In addition, there is still a need to be consistent in posting 100% perfect attendance banners outside classrooms. FY18 and FY19 has been a year of school-wide agreements advancing SEL goals with full implementation of programs: 1) Restorative Justice, 2) Circle Up (For Staff), and 3) Second Step. Moreover, the School Climate Committee oversees the implementation of the SEL Second Step Curriculum as it addresses bullying prevention, and common language and procedures for behavior expectations and problems solving.

Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.

Full implementation of the stated actions and services above is crucial in order to meet Goal 2. Investing on staff training in order to guarantee quality teaching and learning experiences that lead to students developing confidence and like skills will continue to be LAS priority to ensure program effectiveness.

Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

Most of the differences reflect shift in allocation of professional development funding and instructional materials and supplies such as the Second Step materials purchase for full implementation in both General Education and SPED.

Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.

The stated action above remains the same for the upcoming school year; student surveys indicate a need to revisit bullying and its consequences school wide.

[ACTIONS / SERVICES](#)

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy of the following table for each. Duplicate the table as needed.

Action **3**

Actions/Services

PLANNED	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Actions/Services</p> <p><u>LAS Program Six Design Components:</u> Action 1: <i>R= Research</i> <i>PD= Professional Development</i> Action 2: <i>CD= Curriculum Design</i> <i>AA= Assessments and Accountability</i> Action 3: <i>I= Instruction</i> <i>SS= Support Structure</i></p>	<p>I 5.1 Not consistent schoolwide; need to revisit this goal to integrate lessons on life skills and healthy life style choices during instruction; implementation of Second Step Curriculum.</p> <p>I 5.2 Ensured consistent opportunities for students to formulate and present their ideas during instruction and beyond with emphasis in CCSS implementation</p> <p>SS 6.1 Coordinated with Parent Council, Parent Association, Student Council groups for collective emphasis on strong attendance rate. In FY18, families participated in LAS Picture</p>

<p>INSTRUCTION</p> <p>5.1 Integrate lessons on life skills and healthy life style choices during instruction</p> <p>5.2 Ensure consistent opportunities for students to formulate and present their ideas during instruction and beyond</p> <p>SUPPORT STRUCTURE</p> <p>6.1 Coordinate with Parent Council, Parent Association, Student Council groups for collective emphasis on strong attendance rate</p> <p>6.2 Publish newsletter information on health, nutrition choices in relation to attendance</p> <p>6.3 Highlight students' progress in After- school Education and Safety (ASES) Program and Enrichment classes</p> <p>6.4 Coordinate with Parent Council, Parent Association, Student Council groups for emphasis on practicing LIFESKILLS</p> <p>6.5 Ensure students' access to technology and communication venues such as school website, intercom and Connect-Ed to encourage engagement in civic actions</p> <p>6.6 Promote school-wide healthy snacks choices</p> <p>6.7 Maintain suspension and expulsion rate at less than 1% per year</p>	<p>the Graduate Activity that solicited visions of the ideal LAS alum. FY19 parent meetings focused on the charter renewal process: goal setting and public presentations regarding program efficacy.</p> <p>SS 6.2 Published newsletter information on health, nutrition choices in relation to attendance (need to revisit this goal; work in progress)</p> <p>SS 6.3 Highlighted students' progress in After- school Education and Safety (ASES) Program and Enrichment classes via performances</p> <p>SS 6.4 Coordinated with Parent Council, Parent Association, Student Council groups for emphasis on practicing LIFESKILLS- i.e. respect and anti-bullying behavior</p> <p>SS 6.5 Ensured students' access to technology and communication venues such as school website, intercom and Blackboard, Remind app to encourage engagement in civic actions</p> <p>SS 6.6 Although there is a school wide promotion of healthy snacks, many fundraising events still served unhealthy choices. Student Council organizes a Health Fair to provide information on healthy life style choices. In FY19, Parent Council led the organization of this event. In May 2017, Parent Council established a metric for this goal: every event with food will have at least one offering of a healthy food choice.</p> <p>SS 6.7 Maintained a suspension and expulsion rate at less than 1% per year; this is an area of improvement.</p>
<p>BUDGETED</p> <p>(I: 5.1, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5) \$ 647,932</p>	<p>ESTIMATED ACTUAL</p> <p>(I: 5.1, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5) \$ 664,365</p>

Expenditures

ANALYSIS

Complete a copy of the following table for each of the LEA’s goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Use actual annual measurable outcome data, including performance data from the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable.

Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal.	<p>LAS MISSION: #2 CONFIDENCE AND LIFE SKILLS Develop and exhibit positive self-esteem, pride, confidence, and respect for themselves and others.</p> <p>Action/Services Implementation: Still work in progress; Partial implementation due to lack of coordinated and concentrated effort for all stakeholder groups to define “healthy lifestyle and nutritional choices” and create action plan based on it.</p>
Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.	<p>If implemented fully, the delineated actions/services above have the potential to create a paradigm shift in LAS students’ understanding of wellness and enduring life skills. This area is definitely still work in progress for the upcoming year.</p>
Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.	<p>Most differences involve staffing costs due to additional personnel per school enrollment growth, and salary schedule placements of new employees or reorganization of duties which changed staffing needs.</p>
Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.	<p>In May 2017, Parent Council established a metric for Item 6.6 “Promote school-wide healthy snacks choices” goal and it is that at “every school event with food, there will have at least one offering of a healthy food choice.” In FY19, this goal remains elusive since it is difficult to monitor for adherence to the stated goal.</p>

Complete a copy of the following table for each of the LEA's goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Goal 3

LAS MISSION: #3 LEADERSHIP & CRITICAL THINKING Application of LAS Mission #1 and #2:

Demonstrate leadership skills in order to build bridges between communities and apply critical thinking skills to solve problems, promote social justice, and create change in society

State and/or Local Priorities Addressed by this goal:

STATE 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

ANNUAL MEASURABLE OUTCOMES

EXPECTED

SP#3 Other student outcomes and building leadership and critical thinking skills for all students

1. More than 90%of students participate in the election process for Student Council Executive Officers (Grades 2-7)
2. More than 90%of Gr 3-8 students participate in voting for Grade Level Representatives
3. More than 90%of K-8 students have opportunities to practice leadership skills by the end of Gr8.
4. 80% or more of students participate in Student Council sponsored activities such as community service events and/or Spirit Days
5. More than 90%of students participate in school-wide cleaning.
6. By the end of Gr 8, more than 90% students will have participated in a student directed community based research such as National Latino Education Research Agenda Project (NLERAP) Participatory Action Research (PAR)
7. By the end of Gr 8, 90% of students will have completed a minimum of 10 hours of community service.
8. Subject emphasis: Electives (Middle School only)
-LAS will offer five or more elective courses annually

ACTUAL

SP#3

#1-4: All goals are met

#5 and 7: These items are still work in progress and need program structures. In the past, Student Council and Action Civics student leaders organized schoolwide cleaning schedules for all classes. (Not applicable for FY19; will resume in the upcoming year).

#6 LAS recently received a Merit of Recognition from the state for its implementation of the Action Civics Program in grades 6-8. Action Civics incorporates the teaching of student directed community based research with emphasis on problem solving application via community service. In May 2017, MS students displayed their Actions Civics research at Actions Civics Event at CSU, Sacramento.

#8 Goals met

SP #4

Items 9 and 10: Goals met; 96% of TK-8 students participated in the student survey completion

Item 11: Goal met; 93% of families would recommend LAS to other parents

- 85% or more of students earning a passing grade of C or above in their elective course
- More than 90% of students who need extra study skills support will receive assistance during elective block

SP#4 Student climate and building leadership and critical thinking skills for all students

9. Students reflect on student survey results from previous year(s) and design action plans to address an identified need
10. 95% or above of students participate in student survey completion
11. Parent surveys indicate a rating of 90% or above overall satisfaction with the school



ACTIONS / SERVICES

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy of the following table for each. Duplicate the table as needed.

Action **1**

Actions/Services

PLANNED	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Actions/Services</p> <p><u>LAS Program Six Design Components:</u> Action 1: R= Research PD= Professional Development Action 2: CD= Curriculum Design AA= Assessments and Accountability Action 3: I= Instruction SS= Support Structure</p> <p>RESEARCH</p>	<p>R 1.1 Need to design systematic way to document student driven projects based on current community needs: Classroom, grade level, school-wide, and community at large (work in progress). In 2016-17, LAS has invested on creating a Google School status where students have school email addresses and a means to store and share their work.</p> <p>R 1.2 Need to design a community survey about community service projects (work in progress)</p> <p>PD 2.1 Need to establish professional development on performance task rubric design, calibration, and multiple measures of achievement (work in progress). Need training on implementing Life Skills</p> <p>PD 2.2 Need to reintroduce the concept to whole staff - directed</p>

<p>1.1 Document student driven projects based on current community needs: <i>Classroom, grade level, school-wide, and community at large</i></p> <p>1.2 Analyze community survey for responses to questions about community service projects</p> <p>PROFESSIONAL DEVELOPMENT</p> <p>2.1 Professional development on performance task rubric design, calibration, and multiple measures of achievement</p> <p>2.2 Continued training in student directed participatory research</p>	<p>participatory research. (FY19- LAS and SCOE Action Civics PD collaboration finished; not applicable)</p>
<p>BUDGETED (R: 1.2, PD: 2.1) \$ 12,491</p>	<p>ESTIMATED ACTUAL (R: 1.2, PD: 2.1) \$13,908</p>

Expenditures

ANALYSIS

Complete a copy of the following table for each of the LEA’s goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Use actual annual measurable outcome data, including performance data from the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable.

Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal.

LAS MISSION: #3 LEADERSHIP & CRITICAL THINKING Application of LAS Mission #1 and #2:
 Demonstrate leadership skills in order to build bridges between communities and apply critical thinking skills to solve problems, promote social justice, and create change in society

Action/Services Implementation: Still work in progress; Partial implementation due to the need to still establish the logistics of ad-hoc task groups to tackle evaluation or progress monitoring of delineated action/services above.

Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.

LAS has established Google School accounts for students and has the ultimate vision to the full potential of an electronic means to document student community activism and leadership endeavors. In FY18, LAS adopted an updated policy on technology use and social media to address emerging needs as the school expands its technological infrastructure. This has set necessary parameters for social media use, particularly for middle school students.

Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

The minimal difference accounts for the estimated actual cost for the year.

Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.

There are no updates for this section. LAS will continue to pursue delineated actions towards the stated goal.

[ACTIONS / SERVICES](#)

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy of the following table for each. Duplicate the table as needed.

Action **2**

Actions/Services

PLANNED	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Actions/Services</p> <p><u>LAS Program Six Design Components:</u> Action 1: <i>R= Research</i> <i>PD= Professional Development</i> Action 2: <i>CD= Curriculum Design</i> <i>AA= Assessments and Accountability</i> Action 3: <i>I= Instruction</i></p>	<p>CD 3.1 Ensured curriculum includes leadership and critical thinking components. MS Environmental Science elective class has taken the leadership to establish the school’s amazing garden.</p> <p>CD 3.2 Need to establish systematic expectations on how to include community service projects in curriculum design based on student reflections on survey results (work in progress)</p> <p>AA 4.1 Administered yearly student survey</p>

<p><i>SS= Support Structure</i></p> <p><i>CURRICULUM DESIGN</i></p> <p><i>3.1 Ensure curriculum includes leadership and critical thinking components</i></p> <p><i>3.2 Include community service projects in curriculum design based on student reflections on survey results</i></p> <p><i>ASSESSMENTS AND ACCOUNTABILITY</i></p> <p><i>4.1 Administer yearly student survey</i></p> <p><i>4.2 Ensure participation in the election process for Student Council Officers and Grade Level Representatives</i></p> <p><i>4.3 Analyze student achievement in middle school elective courses</i></p>	<p>AA 4.2 Ensured participation in the election process for Student Council Officers and Grade Level Representatives</p> <p>AA 4.3 Analyzed student achievement in middle school elective courses</p>
<p>BUDGETED</p> <p>(AA: 4.1, 4.3) \$ 10,305</p>	<p>ESTIMATED ACTUAL</p> <p>(AA: 4.1, 4.3) \$13,155</p>

Expenditures

ANALYSIS

Complete a copy of the following table for each of the LEA’s goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Use actual annual measurable outcome data, including performance data from the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable.

Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal.

LAS MISSION: #3 LEADERSHIP & CRITICAL THINKING Application of LAS Mission #1 and #2:
 Demonstrate leadership skills in order to build bridges between communities and apply critical thinking skills to solve problems, promote social justice, and create change in society

Action/Services Implementation: Partial implementation; there is still a pending need to clearly identify means to document community service related instruction and student actions as well a way to measure its efficacy as reflected in the annual student survey.

Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.

Middle school staff has led the schoolwide focus on student action based leadership experiences.

Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

The minimal difference accounts for the estimated actual cost for the year.

Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.

Continued action- The MS Environmental Science elective class along with various stakeholder groups have taken the lead to create an amazing school garden where the synthesis of academics and leadership has blossomed this year.

[ACTIONS / SERVICES](#)

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy of the following table for each. Duplicate the table as needed.

Action **3**

Actions/Services

PLANNED	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Actions/Services</p> <p><u><i>LAS Program Six Design Components:</i></u> <i>Action 1:</i> <i>R= Research</i> <i>PD= Professional Development</i> <i>Action 2:</i> <i>CD= Curriculum Design</i> <i>AA= Assessments and Accountability</i> Action 3: I= Instruction SS= Support Structure</p>	<p>I 5.1 Highlighted student led participatory action research projects and events during class (Action Civics) I 5.2 Continued to ensure multiple opportunities for students to practice critical thinking and collaboration I 5.3 Continued to offer elective classes in middle school</p> <p>SS 6.1 Coordinated with Parent Council, Parent Association, Student Council groups for collective emphasis on stakeholders active participation in school SS 6.2 TBD</p>

<p>INSTRUCTION</p> <p><i>5.1 Highlight student led participatory action research projects and events during class</i></p> <p><i>5.2 Ensure multiple opportunities for students to practice critical thinking and collaboration</i></p> <p><i>5.3 Offer elective classes in middle school</i></p> <p>SUPPORT STRUCTURE</p> <p><i>6.1 Coordinate with Parent Council, Parent Association, Student Council groups for collective emphasis on stakeholders active participation in school</i></p> <p><i>6.2 Publish newsletter information on leadership and citizenship</i></p> <p><i>6.3 Ensure students' access to technology and communication venues such as the school website and Connect-Ed to encourage engagement in leadership and critical thinking</i></p> <p><i>6.4 Provide opportunities for students to participate in school wide cleaning</i></p> <p><i>6.5 Encourage classroom and grade level incentives for those who participate in Student Council sponsored activities</i></p>	<p>SS 6.3 Ensured students' access to technology and communication venues such as the school website and Blackboard to encourage engagement in leadership and critical thinking</p> <p>SS 6.4 Provided opportunities for students to participate in school wide cleaning</p> <p>SS 6.5 Encouraged classroom and grade level incentives for those who participated in Student Council sponsored activities</p>
<p>BUDGETED</p> <p>(I: 5.3, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.5) \$16,000</p>	<p>ESTIMATED ACTUAL</p> <p>(I: 5.3, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.5) \$24,433</p>

Expenditures

ANALYSIS

Complete a copy of the following table for each of the LEA's goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Use actual annual measurable outcome data, including performance data from the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable.

Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal.

LAS MISSION: #3 LEADERSHIP & CRITICAL THINKING Application of LAS Mission #1 and #2:
Demonstrate leadership skills in order to build bridges between communities and apply critical thinking skills to solve problems, promote social justice, and create change in society

Action/Services Implementation: Full implementation with all available resources. LAS reached a milestone this year in establishing its technology infrastructure goal of 1:1 computer device for students in grades 2-8 and classroom teaching and learning experiences have been tremendously changed with greater enthusiasm and curiosity.

Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.

Because technology infrastructure is still new, a statement of the overall effectiveness of this action would be too preliminary. Consequentially, however, there is an emerging need for creating system-wide behavior expectations re: technology usage in class. Students, however, continue to expand their leadership skills through various schoolwide events, including participating in schoolwide cleaning efforts.

Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

Most of the differences reflect the slight increase in technology device purchases as well as infrastructure set ups such as server replacement and IT consultant support for state assessment set up in the classrooms.

Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.

LAS will continue to pursue the stated action/services as stated above.

Complete a copy of the following table for each of the LEA's goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Goal 4	LAS MISSION: #4 LAS SCHOOLWIDE GOALS School-wide implementation of key infrastructures to support fulfillment of LAS mission
-------------------	---

State and/or Local Priorities
Addressed by this goal:

STATE 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

ANNUAL MEASURABLE OUTCOMES

EXPECTED

SP#5: Parent involvement and its role in supporting the fulfillment of LAS Mission

1. Eighty percent (80%) or above of families complete annual parent survey
2. Families recommend the school to others at 85% or above rating
3. Ninety percent (90%) completion of Parent Student Teacher Compact
4. Families participate in various parent governance venues: Governing Board, Parent Council, Parent Association, Grade Level Representative, Volunteers, Reading Buddies:
-90% or more of parents participate in election process for parent representatives to various governing bodies: Governing Board, Parent Council, Committees
5. 90% or more of families will show a survey response indicating satisfaction with student(s) progress

SP#6: Basic services and its role in supporting the fulfillment of LAS Mission

6. 100% of LAS teachers are highly qualified and are placed in proper teaching assignments

ACTUAL

SP#5

Item 1: Nearly met; 76% of families completed the annual survey. Of the 76% submitted: 66% paper survey and 10% online.
 Item 2: 93% of families stated that they would recommend the school to others.
 Item 3: Met goal
 Item 4: Partial implementation. (Reading Buddies is no longer being implemented)

Parent Volunteer Hours:

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Total No. of Volunteer Hours Reported	5,075	4,931	3947	2948	3144
Number of LAS Families	410	395	374	361	347
% Families with No Hours	49%	38	44	48	48
% Families with Some Hours	28%	33	29	26	38
% Families that Met 20 Hours	23%	29	27	25	14

7. LAS utilizes standards-aligned materials which are available to all students
8. LAS, in conjunction with SCUSD, maintains facilities in good repair

SP#7: Implementation of Common Core State Standards (CCSS) and its role in supporting the fulfillment of LAS Mission

9. LAS curriculum and assessments are aligned to CCSS within the framework of a dual language immersion program design
10. Conduct on-going research on how to improve CCSS implementation that support ELs and other subgroups
11. Design on-going Professional Development on CCSS, including Understanding by Design (UbD) (*TBD per program availability*) and methods to support ELs

SP#8: Course access and its role in supporting the fulfillment of LAS Mission

12. LAS students are enrolled in a broad course of study delineated by Education Code above
13. As a result of LAS dual language immersion program design, LAS students receive instruction equivalent to advanced level of foreign language study in non-dual immersion educational programs
14. Facilitate transition of LAS Graduates to local high schools – 90% implementation

The trends on volunteerism:

- Total volunteer hours increased - to be expected as our number of families increase
- Families with No Hours have gone up
- Families who met hours or have some hours has gone down!

Governing Board Elections Voter Participation:

2014-15:

(Goal 80% or above) Did not meet goal 8/2015: 69% 10/2015: 47%

2015-16:

(Goal 85% or above) Did not meet goal; Improved 5/2016: 70% 6/2016=74%

Goal 16-17:

(Goal 90% or above) Did not meet goal; 6/2017 = 62%

Goal 17-18:

(Goal 90% or above) Did not meet goal; 5/2018 = 57%

(Goal 90% or above) Did not meet goal; 5/2019 = *76% (*Highest record)

Item 5:

80% or more of families will show a survey response indicating satisfaction with student(s) progress (Historically at 93% or above)

2014-15 (Goal 80% or above)

Q: Satisfied with Spanish Progress: Met goal 95%

Q: Satisfied with English Progress: Met goal 92%

Q: Satisfied with development in Critical Thinking: Met goal 91%

Q; Satisfied with development in Creative Thinking: Met goal 83%

2015-16 (Goal 85% or above)

Q: Satisfied with Spanish Progress: Met goal 96%

Q: Satisfied with English Progress: Met goal 93%

Q: Satisfied with development in Critical Thinking: Met goal 95%

Q: Satisfied with development in Creative Thinking: Met goal 92%

2016-17 (Goal 90% or above)

Q: Satisfied with Spanish Progress: Met goal 97%

Q: Satisfied with English Progress: Met goal 98%

Q: Satisfied with development in Critical Thinking: Met goal 98%

Q: Satisfied with development in Creative Thinking: Met goal 99%

2017-18 (Goal 90% or above)

Q: Satisfied with Spanish Progress: Met goal 97%

Q: Satisfied with English Progress: Met goal 93%

Q: Satisfied with development in Critical Thinking: Met goal 97%

Q: Satisfied with development in Creative Thinking: Met goal 96%

LCAP Year 5: 2018-2019 **(Goal 90% or above)**

Q: Satisfied with Spanish Progress: Met goal 96 %

Q: Satisfied with English Progress: Met goal 95%

Q: Satisfied with development in Critical Thinking: Met goal 96%

Q: Satisfied with development in Creative Thinking: Met goal 98%

SP#6 All three goals are met

SP#7 All three goals are met; LAS is researching current state adopted curriculum for Social Studies, Science, and ELD (#11- LAS has not revisited UbD implementation)

SP#8 All three goals are met; LAS is looking into the core building improvement for the upcoming year FY20

[ACTIONS / SERVICES](#)

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy of the following table for each. Duplicate the table as needed.

Action **1**

Actions/Services

PLANNED	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Actions/Services</p> <p><u>LAS Program Six Design Components:</u> Action 1: R= Research</p>	<p>R 1.1 School leadership continues to research and establish rigorous hiring process R 1.2 Curriculum Design Team (CDT) Committee continues to research and obtain updated standards aligned materials</p>

PD= Professional Development

Action 2:

CD= Curriculum Design

AA= Assessments and Accountability

Action 3:

I= Instruction

SS= Support Structure

RESEARCH

1.1 School leadership researches and establishes rigorous hiring process

1.2 Curriculum Design Team (CDT) Committee researches and obtains updated standards aligned materials

1.3 School leadership and CDT Committee assess curriculum, assessments and professional development needs and create an action plan to address them

1.4 School leadership, CDT Committee, and the faculty annually review course requirements and curriculum and ensure LAS students are offered a broad course of study with effective dual language instruction

PROFESSIONAL DEVELOPMENT

2.1 Ensure all faculty are highly qualified

2.2 Ensure all full-time faculty members attend Professional Development delineated for the year

2.3 School leadership attends new accountability and assessment training from CDE and charter organizations

2.4 Faculty receives on-going training on EL teaching methodology

R 1.3 School leadership and CDT Committee continue to assess curriculum, assessments and professional development needs and create an action plan to address them

R 1.4 School leadership, CDT Committee, and the faculty continue to annually review course requirements and curriculum and ensure LAS students are offered a broad course of study with effective dual language instruction

PD 2.1 Ensured all faculty are highly qualified

PD 2.2 Ensured all full-time faculty members attend Professional Development delineated for the year

PD 2.3 School leadership attended new accountability and assessment training from CDE and charter organizations

PD 2.4 Need to revisit training on EL teaching methodology; Provided ELD and ELPAC professional development in FY19

PD 2.5 Implemented an extensive professional development:

-Data analysis

-CCSS Math and ELA

-Expository Reading and Writing Course (ERWC) (did not have training in 2016-17)

-Designing CCSS redefined rubrics, and differentiation

-ROPES (did not have training in 2016-17)

-MAP Math

-Writer's Workshop

-Reader's Workshop

-School Climate Committee (PBIS)

2.5 Implement an extensive professional development:
 -Data analysis
 -CCSS
 -Expository Reading and Writing Course (ERWC)
 -Designing CCSS redefined rubrics, and differentiation
 -ROPES
 -PBIS/School Climate Committee
 -Writer’s Workshop
 -Reader’s Workshop

BUDGETED
 (R: 1.1, 1.2, 1.3 PD: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5) \$18,941

ESTIMATED ACTUAL
 (R: 1.1, 1.2, 1.3 PD: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5) \$21,983

Expenditures

ANALYSIS

Complete a copy of the following table for each of the LEA’s goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Use actual annual measurable outcome data, including performance data from the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable.

Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal.

LAS MISSION: #4 LAS SCHOOLWIDE GOALS School-wide implementation of key infrastructures to support fulfillment of LAS mission

Action/Services Implementation: Full implementation with all available resources (Note FY18 and FY19): ERWC and ROPES PD training were not offered this year due to the focus on Writers Workshop implementation initiative.

Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.

LAS effectively implemented the actions/services noted above and this is evident based on the consistent academic growth as evidenced by the external and internal accountability data stated in Goal 1. In FY18, one area of need is regarding the internet use dependability school-wide, particularly, during heavy use such as state online examination months. During FY19 CAASPP testing, internet connectivity was not as much of an issue as the fact that there are technology devices (i.e. MS laptops) that are old and need to be replaced.

Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

Differences reflect estimated actual costs for this action/service item; high variance on the technology line item are mainly driven by two factors: 1) purchase of a new internet server for the school and 2) increased IT consultant support to set up classroom based, as opposed to one-centralized laboratory, CAASPP testing in the spring.

Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.

LAS will continue to pursue the stated action/services as stated above.

ACTIONS / SERVICES

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy of the following table for each. Duplicate the table as needed.

Action **2**

Actions/Services

PLANNED	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Actions/Services</p> <p><u>LAS Program Six Design Components:</u> Action 1: <i>R= Research</i> <i>PD= Professional Development</i> Action 2: CD= Curriculum Design AA= Assessments and Accountability Action 3: <i>I= Instruction</i> <i>SS= Support Structure</i></p> <p>CURRICULUM DESIGN 3.1 Integrate CCSS in yearlong backwards planning</p>	<p>CD 3.1 Continue learning how to Integrate CCSS in yearlong backwards planning (work in progress); Created a goggle doc delineating writing tasks for the entire year for Grades TK-8. CD 3.2 Ensured use of state approved standards based materials. Expanded budget for classrooms libraries.</p> <p>AA 4.1 Administered yearly parent surveys AA 4.2 Families completed Parent - Student - Teacher Compact AA 4.3 Administered student and parent surveys and analysis of responses pertinent to materials, and teacher performance. There is a need to revisit the surveys to address facilities.</p>

<p>3.2 Ensure use of state approved standards based Materials</p> <p>ASSESSMENTS AND ACCOUNTABILITY</p> <p>4.1 Administer yearly parent surveys</p> <p>4.2 Completion of Parent - Student - Teacher Compact</p> <p>4.3 Administer student and parent surveys and analysis of responses pertinent to materials, facilities, and teacher performance</p>	
<p>BUDGETED</p> <p>(CD: 3.1, 3.2 AA: 4.1) \$38,466</p>	<p>ESTIMATED ACTUAL</p> <p>(CD: 3.1, 3.2 AA: 4.1) \$30,990</p>

Expenditures

ANALYSIS

Complete a copy of the following table for each of the LEA’s goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Use actual annual measurable outcome data, including performance data from the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable.

Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal.

LAS MISSION: #4 LAS SCHOOLWIDE GOALS School-wide implementation of key infrastructures to support fulfillment of LAS mission

Action/Services Implementation: Full implementation with all available resources.

Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.

Effective implementation of actions/services on this item has contributed to the overall growth in academic achievement for students this year, evident of DRA/EDL data. Consequently, teachers have increased collaboration and articulation about student reading levels and writing proficiency. Moreover, LAS continues to thrive as a learning community as it solicits feedback from its stakeholders on an annual basis.

Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

Most of the differences on this category reflect budget items such as purchase of General Ed adopted textbooks and core curriculum materials, instructional materials and supplies, office supplies as well as SPED textbook purchases. ??

Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.

LAS will continue to implement the actions/services delineated above. It will also expand school surveys to include more specific questions regarding facilities for the future.

ACTIONS / SERVICES

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy of the following table for each. Duplicate the table as needed.

Action

3

Actions/Services

PLANNED	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Actions/Services</p> <p><u>LAS Program Six Design Components:</u> Action 1: <i>R= Research</i> <i>PD= Professional Development</i> Action 2: <i>CD= Curriculum Design</i> <i>AA= Assessments and Accountability</i> Action 3: <i>I= Instruction</i> <i>SS= Support Structure</i></p> <p>INSTRUCTION</p>	<p>I 5.1 Need to review how to integrate CCSS into implementing Understanding by Design (UbD) principles in curriculum/instruction planning (not applicable)</p> <p>SS 6.1 Coordinated with Parent Council, Parent Association, and Student Council groups for collective emphasis on stakeholders' active participation in school. SS 6.2 Published list of differentiated opportunities for parent involvement, including attending the parent workshops at the end of the year in preparation for their child's upcoming grade level; provided PIQUE training for interested families in the fall of 2017 and PIQUE inspired LAS Parent Academy for interested families in the fall of 2018.</p>

5.1 Implement Understanding by Design (UbD) principles in curriculum/instruction planning (TBD per availability)

SUPPORT STRUCTURE

6.1 Coordinate with Parent Council, Parent Association, Student Council groups for collective emphasis on stakeholders active participation in school

6.2 Publish list of differentiated opportunities for parental involvement

6.3 Designate time for parent representatives to meet with school leadership for feedback

6.4 School leaders conduct regular walk through of facilities

6.5 Facilities Committee conducts an annual facilities checklist survey; process still needs to be formalized

6.6 Middle school faculty conducts Senderos al Éxito (SALE) Parent Meetings that support LAS graduates' transition to high school programs

6.7 LAS will annually conduct articulation meetings with local high schools to ensure smooth LAS graduates transition to 9th grade.

6.8 Ensure technology infrastructure is compatible with CCSS implementation needs

SS 6.3 Designated time for parent representatives to meet with school leadership for feedback

SS 6.4 School leaders conducted regular walk through of facilities

SS 6.5 Need consistent Facilities Committee annual facilities checklist survey (work in progress)

SS 6.6 Middle school faculty conducted its annual Senderos al Éxito (SALE) Parent Meetings that support LAS graduates' transition to high school programs (Name of event has been changed)

SS 6.7 LAS conducted articulation meetings with local high schools to ensure smooth LAS graduates transition to 9th grade.

SS 6.8 Continued to ensure technology infrastructure is compatible with CCSS implementation. Expanded technology budget to increase student to computer ratio of 1:1 from Grades 2-8. Previous years- Expanded schoolwide bandwidth to double capacity to meet usage needs. Current year- purchase of new server for school and IT support for virus clean up; Established Google school accounts.

BUDGETED
(I: 5.1, SS: 6.1, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8) \$ 2,241,993

ESTIMATED ACTUAL
(I: 5.1, SS: 6.1, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8) \$ 1,439,464 (Title 1: \$500, OC: 5804)

Expenditures

ANALYSIS

Complete a copy of the following table for each of the LEA's goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Use actual annual measurable outcome data, including performance data from the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable.

Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal.

LAS MISSION: #4 LAS SCHOOLWIDE GOALS School-wide implementation of key infrastructures to support fulfillment of LAS mission

Action/Services Implementation: Partial implementation; there is a need to establish a formal facilities checklist for evaluation purposes.

Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.

Seven out of the nine actions/services stated above was fully implemented and have been effective in moving toward meeting Goal 4.

Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

The major differences reflect the changes in budgeting allocation from previous year's LCAP to the end of the year-estimated actuals. The actuals include all other instrumental personnel including classified staff (ie. Yard duty and SPED support): salaries and compensations, which were not previously accounted for on this action/service item. There was also a big variance for technology both for equipment (4000 series) and IT consultant support (5000 series). This is due to a purchase of a new server and IT support for CAASPP state testing in the classrooms and virus removal for devices. Lastly, there was a general underestimation on books and instructional materials expenses as well as printing and reproduction and equipment leases expenses that needed to be reconciled for the end of the year.

Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.

LAS will continue to implement the stated actions/services above with hope to meet expectations of Goal 4.

Stakeholder Engagement

LCAP Year

2017-18 2018-19 2019-20

INVOLVEMENT PROCESS FOR LCAP AND ANNUAL UPDATE

How, when, and with whom did the LEA consult as part of the planning process for this LCAP/Annual Review and Analysis?

TOPIC: LAS Charter Mission, State Priorities, Local Control and Accountability Plan (LCAP) and Federal Addendum

Cycle 1: 2014-17, Cycle 2: 2017-2020

WHAT – WHEN - WHERE: ITEM 1: LAS Community Survey Distribution March 11 –May 9, 2019 LAS

ITEM 2: LCAP available on LAS Website for Feedback By June 10, 2019 online at: www.lasac.info

LCAP Stakeholder Outreach and Consultation Dates 2018-2019:

Stakeholder Group Date Governing Board Meetings and Retreat 2018: 8/31 , 9/8, 9/28, 10/26, 11/30, 12/14 2019: 1/25, 2/22, 3/22, 5/7, 5/28, 6/21

Parent Council Meetings/PC Executive Group 2018: 9/5, 10/1, 11/5, 12/3 2019: 1/14, 2/4, 3/4, 4/8, 5/6

Parent Association Meeting and ELAC Workgroups 2018: 9/12, 10/10, 11/7, 12/12 2019: 2/13, 3/13, 4/10, 5/8

ELAC Meeting and School Site Council Meetings 2018: 11/30 2019: 2/26, 3/22

Staff Meeting and PD Meetings 2018: 9/28, 10/4, 10/19, 11/9, 11/30, 12/7 2019: 1/18, 2/1, 2/15, 3/8, 4/5, 5/3, 6/4

CDT Committee Meetings 2018: 9/6, 10/4, 11/1, 12/6 2019: 2/7, 3/7, 4/4, 5/2, 6/6

ITEM 3: LAS Public Hearing Public comments are welcome at all monthly Governing Board Meetings

Tuesday, May 28, 2019 and June 21, 2019 @ 5:30PM LAS - 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817

For more information call: 916.277.7137

IMPACT ON LCAP AND ANNUAL UPDATE

How did these consultations impact the LCAP for the upcoming year?

LAS community's LCAP work has definitely become more in-depth with each passing year both at the participation level and the collective knowledge level. LAS established its School Site Council (SSC) in the fall of 2018 and conducted meetings in preparation for its federal program monitoring in the spring. LAS continued its structure from the previous years and created an LCAP Advisory group in the fall composed of members from the Parent Council and Parent Association groups as well as representatives from the English Language Advisory Council (ELAC). This group took the lead of meeting and learning 5 Key Learning Points to share, discuss, and problem solve with various stakeholders during stakeholder meetings. After each session, participants completed "What I Know" and "What I Want to Know" form. Data from these forms was presented at board meetings has provided the board discussion regarding LCAP updates as well as charter renewal work.

The following lists the milestones of LAS LCAP work for 2018-19:

- 1) Stakeholders received baseline data regarding student achievement in English from the CAASPP SBAC results in spring 2018. With spring 2018 CAASPP results, LAS had four years of achievement data to use to refine the school's metrics for external accountability of student achievement in English, in the context of a dual immersion program.
- 2) LAS is currently researching the statewide trends in terms of the correlation between English learners SBAC performance and the new language exam ELPAC. This is a critical task in fine tuning redesignation criteria for students, particularly for those in the upper grades.
- 3) LAS teaching staff has created support structures and/or task forces in order to advance the school's internal accountability goals.
 - a. Homework expectations school-wide
 - b. Designing schoolwide implementation plan for DRA/EDL– a reading assessment. There is also a need to fine tune assessment agreements for students in Gr6-Gr8 and exploration of a more efficient reading tests (i.e. computer adaptive MAP) for the older students.
 - c. Designing schoolwide implementation plan for writing assessment.
- 4) There has been a greater staff awareness of LCFF as a funding equivalent of the LCAP and its significance in relations to the schools overall budget.
- 5) A continuation from previous year, LAS LCAP Advisory group members facilitated small group learning sessions and recorded, "What I Know" and "What I Want to Know," comments from attendees during the monthly Parent Association, Parent Council, and Staff meetings.
- 6) As of June 2019, LAS has collected 379 (Yr1: 88, Yr2: 94, Yr3: 88, Yr4: 47, and Yr5: 62) "What I Know" and 341 (Yr1: 108, Yr2: 75, Yr3: 36, Yr4: 43 and Yr5: 78) "What I Want to Know" statements. Thus far, 720 total comments have been verified and responded to. Also, the document compiling all of this information has been shared to the public both in English and in Spanish via monthly board meetings and LAS website.
- 7) An emerging theme from the stakeholder comments is the area of COMMUNICATION. There is a need to improve on ways to communicate with families, particularly regarding forms that need parent feedback – i.e. ballots, surveys, etc.

This section will reflect the new LAS goals as stated in the LAS Charter Petition (2019-2024) approved on March 21, 2019.

Goals, Actions, & Services

Strategic Planning Details and Accountability

Complete a copy of the following table for each of the LEAs goals. Duplicate the table as needed.

(Select from New Goal, Modified Goal, or Unchanged Goal)

New Goal **This section will reflect the new LAS goals as stated in the LAS Charter Petition (2019-2024) approved on March 21, 2019.**

Goal 1: ACADEMIC PERFORMANCE - LAS Goals: G3. High Achievement in Language Arts: English (ELA) and Spanish (SLA); G4. High Achievement in Mathematics; and G5. Upward Trajectory of EL Progress Towards Reclassification (RFEP) Status (Note: The two subgroups (EL and RFEP) must be analyzed in tandem for accurate depiction of progress)

State and/or Local Priorities Addressed by this goal:

State Priorities: **1. Basic; 2. Implementation of Standards;** 3. Parent Involvement; **4) Pupil Achievement;** 5) Pupil Engagement; 6) School Climate; 7) Course Access; **8) Other Student Outcomes**
Local Priorities:

Identified Need:

There is a need to continue to increase student achievement on the External Accountability (SBAC) and Internal Accountability (LAS) measures.

Expected Annual Measurable Outcomes

Metrics/Indicators	Baseline	Year: 2019-20
<p>ELA</p> <p>Maintain End of Stage 3 (Gr8) SBAC ELA performance data to be at comparable/competitive trajectory: Schoolwide and for numerically significant subgroups</p>	<p>ELA</p> <p>External Accountability:</p> <p>By the End of Stage 3 Gr8 achievement goals:</p> <p><u>G3.0 SBAC % of students who met/exceeded ELA standards-</u></p> <p><u>G3.0A</u> All Students: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show an upward trajectory from Gr5 SBAC ELA baseline</p>	<p>ELA</p> <p>External Accountability:</p> <p>By the End of Stage 3 Gr8 achievement goals:</p> <p><u>G3.0 SBAC % of students who met/exceeded ELA standards-</u></p> <p><u>G3.0A</u> All Students: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show an upward trajectory from Gr5 SBAC ELA baseline</p>

<p><i>Annual review of SPED program student IEP profiles will reflect goal data</i></p>	<p><u>G3.0B Subgroups</u>: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show an upward trajectory from Gr5 SBAC ELA baseline</p> <p><u>G3.0C All Students and Subgroups</u>: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort all student and subgroup data will be comparable/higher than the state, district, and neighboring schools</p> <p><u>G3.1 SBAC Difference from Met (DFM) points in ELA</u>:</p> <p><u>G3.1A All Students</u>: By the End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show positive growth in DFM points from their Gr6 cohort baseline data</p> <p><u>G3.1B Subgroups</u>: By the End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show positive growth in DFM points from their Gr6 cohort baseline data</p> <p>Internal Accountability:</p> <p><u>G3.2 LAS Benchmark DRA/EDL-</u></p> <p><u>G3.2A All Students</u>: By End of Stage 2 Gr6, 70% or more of Gr6 students will show growth from the beginning of the year to the end of year reading assessment data in English and Spanish</p> <p><u>G3.2B Subgroups</u>: By End of Stage 2 Gr6, 70% or more of Gr6 student subgroups will show growth from the beginning of the year to the end of year reading assessment data in English and Spanish</p> <p><u>G3.3 SWD Subgroup LAS IEP Student Goals-</u> Students with disabilities will meet at least 80% of IEP goals as determined by annual IEP meetings.</p>	<p><u>G3.0B Subgroups</u>: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show an upward trajectory from Gr5 SBAC ELA baseline</p> <p><u>G3.0C All Students and Subgroups</u>: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort all student and subgroup data will be comparable/higher than the state, district, and neighboring schools</p> <p><u>G3.1 SBAC Difference from Met (DFM) points in ELA</u>:</p> <p><u>G3.1A All Students</u>: By the End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show positive growth in DFM points from their Gr6 cohort baseline data</p> <p><u>G3.1B Subgroups</u>: By the End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show positive growth in DFM points from their Gr6 cohort baseline data</p> <p>Internal Accountability:</p> <p><u>G3.2 LAS Benchmark DRA/EDL-</u></p> <p><u>G3.2A All Students</u>: By End of Stage 2 Gr6, 70% or more of Gr6 students will show growth from the beginning of the year to the end of year reading assessment data in English and Spanish</p> <p><u>G3.2B Subgroups</u>: By End of Stage 2 Gr6, 70% or more of Gr6 student subgroups will show growth from the beginning of the year to the end of year reading assessment data in English and Spanish</p> <p><u>G3.3 SWD Subgroup LAS IEP Student Goals-</u> Students with disabilities will meet at least 80% of IEP goals as determined by annual IEP meetings.</p>
<p>SLA</p> <p><i>At least a 5% increase in Spanish grade level percentage of EDL/ Spanish benchmark by</i></p>	<p>SLA</p> <p>EDL Spanish reading data by End of Stage 2 (Gr6): 75% at grade level</p>	<p>SLA</p> <p><i>LAS Mission: BILITERACY- Spanish language proficiency</i></p>

<p>End of Stage 2 (Gr6) annually</p> <p>Gr8 College Board Tests in Spanish comparative performance data to College Board average score</p> <p><i>(Gr8 College Board Spanish test data)</i></p>	<p>Gr8 Diagnostic SAT Subject Test in Spanish/ AP Spanish Test: Comparable data with College Board average score</p>	
<p>MATH</p> <p>Maintain End of Stage 3 (Gr8) SBAC Math performance data to be at comparable/competitive trajectory: Schoolwide and for numerically significant subgroups</p> <p>Once baseline is established, monitoring all student and subgroup growth during the year (MAP Math)</p>	<p>MATH</p> <p>External Accountability:</p> <p>By the End of Stage 3 Gr8 achievement goals:</p> <p><u>G4.0 SBAC % of students who met/exceeded Math standards-</u></p> <p><u>G4.0A</u> All Students: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show an upward trajectory from Gr5 SBAC Math baseline</p> <p><u>G4.0B</u> Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show an upward trajectory from Gr5 SBAC Math baseline</p> <p><u>G4.0C</u> All Students and Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort all student and subgroup data will be comparable/higher than the state, district, and neighboring schools</p> <p><u>G4.1 SBAC Difference from Met (DFM) points in Math:</u></p> <p><u>G4.1A</u> All Students: By the End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show positive growth in DFM points from their Gr6 cohort baseline data</p> <p><u>G4.1B</u> Subgroups: By the End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show positive growth in DFM points from their Gr6 cohort baseline data</p>	<p>MATH</p> <p>External Accountability:</p> <p>By the End of Stage 3 Gr8 achievement goals:</p> <p><u>G4.0 SBAC % of students who met/exceeded Math standards-</u></p> <p><u>G4.0A</u> All Students: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show an upward trajectory from Gr5 SBAC Math baseline</p> <p><u>G4.0B</u> Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show an upward trajectory from Gr5 SBAC Math baseline</p> <p><u>G4.0C</u> All Students and Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort all student and subgroup data will be comparable/higher than the state, district, and neighboring schools</p> <p><u>G4.1 SBAC Difference from Met (DFM) points in Math:</u></p> <p><u>G4.1A</u> All Students: By the End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show positive growth in DFM points from their Gr6 cohort baseline data</p> <p>Internal Accountability:</p> <p><u>G4.2 LAS MAP Math- New; First year implementation. LAS will establish baseline goals in 2019</u></p>

	<p>Internal Accountability:</p> <p><u>G4.2 LAS MAP Math</u>- New; First year implementation. LAS will establish baseline goals in 2019</p> <p><u>G4.2A</u> All Students: To be determined</p> <p><u>G4.2B</u> Subgroups: To be determined</p> <p><u>G4.3 SWD Subgroup LAS IEP Student Goals</u>-</p> <p>Students with disabilities will meet at least 80% of IEP goals as determined by annual IEP meetings.</p>	<p><u>G4.2A</u> All Students: To be determined</p> <p><u>G4.2B</u> Subgroups: To be determined</p> <p><u>G4.3 SWD Subgroup LAS IEP Student Goals</u>-</p> <p>Students with disabilities will meet at least 80% of IEP goals as determined by annual IEP meetings.</p>
<p>ELL</p> <p>Maintain End of Stages (1, 2, and 3) English learner dual language program academic growth trajectory, including End of Stage 3 (Gr8) 5% increase reclassification rate annually</p> <p><i>(Statewide assessment 100% participation rate goal; RFEP rate and EL annual growth progress percentages)</i></p>	<p>ELL</p> <p>Based on the LAS Biliteracy Grade Span Progression Measurable Outcomes- External Accountability: <i>Establish new baseline based on ELPAC after 2yrs of implementation</i></p> <p>Stage 1: Emerging Biliteracy (K-3)</p> <p>Stage 2: Expanding Biliteracy (4-6)</p> <p>Stage 3: Full Biliteracy (7-8)</p>	<p>ELL</p> <p>External Accountability:</p> <p>G5.0 <u>Cohort reclassification rate</u> of 70% or higher by the End of Stage 3 Gr8.</p> <p>(See EL and RFEP applicable goals above: 3.0B, 3.0C, 3.1B, 3.2B and 4.0B, 4.0C, 4.1B, 4.2B)</p> <p>Internal Accountability:</p> <p>G5.1 <u>LAS Reading Benchmark</u>- By End of Stage 2, 70% or more of Gr6 EL students will show growth from the beginning of the year to the end of the year reading assessment data</p> <p>G5.2 LAS MAP Math- New; First year implementation. LAS will establish baseline goals in 2019 for EL subgroup and RFEP subgroup</p>

Planned Actions/Services

Complete a copy of the following table for each of the LEAs Actions/Services. Duplicate the table, including Budgeted Expenditures, as needed.

Action 1

For Actions/Services not included as contributing to meeting the Increased or Improved Services Requirement

Students to be Served: (Select from All, Students with Disabilities, or Specific Student Groups)	Location(s): (Select from All Schools, Specific Schools, and/or Specific Grade Spans)
All	

OR

For Actions/Services included as contributing to meeting the Increased and Improved Services Requirement:

Students to be Served: (Select from English Learners, Foster Youth, Low Income)	Scope of Services: (Select from LEA-wide, Schoolwide, or Limited to Unduplicated Student Group(s))	Location(s): (Select from All Schools, Specific Schools, and/or Specific Grade Spans)
EL, FY, LI		

Actions/Services

2019-20
Select from New Action, Modified Action, or Unchanged:
New Action

<p>Continue to monitor student progression towards biliteracy, including development of academic English proficiency of English learners using SBAC and ELPAC indicators</p> <p>Analyze ELA achievement data by schoolwide, grade level and subgroups</p> <p>Continued study on most recent bilingual immersion research and its efficacy for students, particularly the identified subgroups</p> <p><i>Annual IEP Meetings, IEP goal progress monitoring, teacher observation, formative, summative assessments</i></p>
<p>Continue administration of Spanish language assessment in reading (K-8) and in math (2-4)</p> <p>Continue administration of Gr8 diagnostic College Board exams in Spanish</p>
<p>Analyze Math achievement data by schoolwide, grade level and subgroups</p> <p>Continued study on most recent bilingual immersion research and its efficacy for students, particularly the identified subgroups</p>

Analysis of schoolwide and subgroup data from MAP Math Benchmark

Annual IEP Meetings, IEP goal progress monitoring, teacher observation, formative, summative assessments

ELL

Continue to monitor student progression towards biliteracy, including development of academic English proficiency of English learners using SBAC and ELPAC indicators

Keep updated teacher credential status to ensure all teaching personnel are highly qualified and properly credentialed

All core subjects instruction are based on Common Core State Standards

Subgroups: Provide identified additional support for subgroups as identified by achievement data- i.e. technology assistance, other support materials

School Leadership and the Curriculum Design Team will continue Professional Development trainings that deepen staff understanding of state standards and its efficacy in addressing the progress of English learners.

Continue expanded learning opportunities or interventions will be available to identified subgroup needs: Before, after school, winter, or summer session

Budget Expenditures

Amount	\$ 4,154,938; Title 1: \$116,081 (OC:1100); \$5,600 (OC:1101); \$17,220 (OC:1920) and Title 2: \$15,000 (OC:5863)
Source	EPA, LCFF Base, LCFF Supplemental & Concentration, Title 1, 2 and 4
Budget References (Object Code)	1000-3000, 5000 series

Goals, Actions, & Services

Strategic Planning Details and Accountability

Complete a copy of the following table for each of the LEAs goals. Duplicate the table as needed.

(Select from New Goal, Modified Goal, or Unchanged Goal)

New Goal **This section will reflect the new LAS goals as stated in the LAS Charter Petition (2019-2024) approved on March 21, 2019.**

Goal 2: ACADEMIC ENGAGEMENT – LAS G1. Low Chronic Absenteeism and High Attendance Rate

State and/or Local Priorities Addressed by this goal:

State Priorities: 1. Basic; 2. Implementation of Standards; 3. Parent Involvement; 4) Pupil Achievement; **5) Pupil Engagement**; 6) School Climate; **7) Course Access**; 8) Other Student Outcomes
 Local Priorities:

Identified Need:

Although LAS has an exemplary historical data with an average of 97% attendance rate and chronic absenteeism at about 3%, the school is seeing a slight drop in attendance in FY19.

Expected Annual Measurable Outcomes

Metrics/Indicators	Baseline	Year: 2019-20
<p>All Students: Schoolwide attendance rate of 95% or above</p> <p>Identified subgroups rate within 2% margin of schoolwide attendance</p> <p><i>(Annual attendance rate)</i></p> <p>All Students: Chronic Absenteeism rate of less than 3%</p> <p>Identified subgroups rate within 2% margin of schoolwide low chronic absenteeism rate</p> <p><i>(Annual chronic absenteeism rate)</i></p> <p>Middle school dropout rate at less than 1%</p> <p><i>(Annual middle school dropout rate</i></p> <p><i>Annual student survey data)</i></p>	<p>FY17, FY18, FY19 Historical Data:</p> <p>All Students: Attendance rate Actual: 97%, 97% and 96%, respectively</p> <p>Subgroups:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Latino: 97.4% and 97.3% 2) EL: 97.2% and 97.2% 3) SED: 97.2% and 97.2% 4) SWD: 97% and 97.1% <p>Absenteeism (chronic) at 2.9% and 3.2% rate, respectively</p> <p>Subgroups FY2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Latino: 3.3% 2) EL: 3.4% 3) SED: 3.6% 4) SWD: 2.7% <p>Dropout for middle school at zero rate</p>	<p>G1.0 Attendance rate of 95% or above</p> <p>G1.1 LAS subgroups attendance rate will be within a 2% margin from the schoolwide attendance goal.</p> <p>All Students: Chronic Absenteeism rate of less than 3%</p> <p>Identified subgroups rate within 2% margin of schoolwide low chronic absenteeism rate</p> <p>Middle school dropout rate at less than 1%</p> <p><i>(Annual middle school dropout rate)</i></p>

Planned Actions/Services

Complete a copy of the following table for each of the LEAs Actions/Services. Duplicate the table, including Budgeted Expenditures, as needed.

Action 1

For Actions/Services not included as contributing to meeting the Increased or Improved Services Requirement

Students to be Served: (Select from All, Students with Disabilities, or Specific Student Groups)	Location(s): (Select from All Schools, Specific Schools, and/or Specific Grade Spans)
All	

OR

For Actions/Services included as contributing to meeting the Increased and Improved Services Requirement:

Students to be Served: (Select from English Learners, Foster Youth, Low Income)	Scope of Services: (Select from LEA-wide, Schoolwide, or Limited to Unduplicated Student Group(s))	Location(s): (Select from All Schools, Specific Schools, and/or Specific Grade Spans)
EL, FY, LI		

Actions/Services

2019-20
Select from New Action, Modified Action, or Unchanged:
New Action

Continue to closely monitor student attendance trends: schoolwide and for identified subgroups (via Illuminate SIS)

Continue coordinated effort with Parent Council, Parent Association, Student Council groups for collective emphasis on strong attendance rate

Continue close monitoring of subgroups and areas of need via MTSS process

Wrap around health and mental health supports provided to subgroups with identified need

Continued support and training for Bully Prevention and Conflict Resolution and nuances of underlying effect of privilege, oppression, and micro-aggression

Continue review of annual student survey data for improvement areas

Budget Expenditures

Amount	\$ 542,744
--------	------------

Source	EPA, LCFF Base, LCFF Supplemental & Concentration
Budget References (Object Code)	2000 and 5000 series

Goals, Actions, & Services

Strategic Planning Details and Accountability

Complete a copy of the following table for each of the LEAs goals. Duplicate the table as needed.

(Select from New Goal, Modified Goal, or Unchanged Goal)

New Goal This section will reflect the new LAS goals as stated in the LAS Charter Petition (2019-2024) approved on March 21, 2019.

Goal 3: CONDITIONS AND CLIMATE – LAS: G2. Low Suspension Rate; G6. High Satisfaction Data from Climate Survey

State and/or Local Priorities Addressed by this goal:

State Priorities: 1. **Basic**; 2. Implementation of Standards; 3. **Parent Involvement**; 4) **Pupil Achievement**; 5) **Pupil Engagement**; 6) **School Climate**; 7) Course Access; 8) Other Student Outcomes
 Local Priorities:

Identified Need:

Recent enrollment growth has created a need for a more structured systems of support to ensure an optimal learning environment where students feel safe, connected, and ready to learn.

Expected Annual Measurable Outcomes

Metrics/Indicators	Baseline	Year: 2019-20
All Students: Suspension rate goal of 2% or less Identified subgroups rate within 2% margin of schoolwide suspension rate <i>(Annual suspension rate)</i>	FY17, FY18 and FY19: Suspension rate = 1.9%, less than 1%, and 1.2%, respectively Subgroups FY2018: 1) Latino: 0.7% 2) EL: 0% 3) SED: 0.9% 4) SWD: 2.7% Expulsion rate= 0% for both years	G2.0 Suspension rate lower than 2% G2.1 LAS subgroups suspension rate will be within a 2% margin from the schoolwide low suspension goal.

	Identified subgroups rate within 2% margin of schoolwide suspension rate	
Stakeholder survey participation goal: maintenance of 90% and above current rate and incremental 5% increase for family survey completion <i>LAS: Stakeholder Satisfaction</i> <i>(Annual stakeholder survey data)</i>	FY17 and FY18: Stakeholder survey participation: Student: 95% and 93%, respectively Families: 69% and 67%, respectively Staff: 95% and 98%, respectively	<i>High participation rate</i> G6.0 Student Annual Survey Data: 90% or higher of students will agree with the statement, "I like my school." G6.1 Family Annual Survey Data: 90% or higher of families will agree with the statement, "I would recommend the school to others." G6.2 Staff Annual Survey Data: 90% or higher of staff will agree with the statement, "I would recommend the school to others."
<i>LAS: Volunteerism</i> <i>LAS: Voter participation</i>	FY17 and FY18: Total volunteer hours are 3947 and 4930.5, respectively FY17 and FY18: 56% and 62% of families with some/met 20 hours of volunteer, respectively FY17 and FY18: 62% and 57%, governing board voter participation rate, respectively	Maintain or increase current data of annual total number of volunteer hours <i>(LCAP reported items:</i> <i>Annual total number of volunteer hours)</i> Maintain or increase current percentage of voter participation in governance elections <i>(LCAP Reported Items: Annual percentage of voter participation in governance elections)</i> Governance membership lists and representations

Planned Actions/Services

Complete a copy of the following table for each of the LEAs Actions/Services. Duplicate the table, including Budgeted Expenditures, as needed.

Action 1

For Actions/Services not included as contributing to meeting the Increased or Improved Services Requirement

Students to be Served:	Location(s):
------------------------	--------------

(Select from All, Students with Disabilities, or Specific Student Groups)	(Select from All Schools, Specific Schools, and/or Specific Grade Spans)
All	

OR

For Actions/Services included as contributing to meeting the Increased and Improved Services Requirement:

Students to be Served: (Select from English Learners, Foster Youth, Low Income)	Scope of Services: (Select from LEA-wide, Schoolwide, or Limited to Unduplicated Student Group(s))	Location(s): (Select from All Schools, Specific Schools, and/or Specific Grade Spans)
EL, FY, LI		

Actions/Services

2019-20
Select from New Action, Modified Action, or Unchanged:
New Action

Continue high level of student engagement academically and socio-emotionally
Continue to closely monitor student suspension trends: schoolwide and for identified subgroups
Continue close monitoring of subgroups and areas of need via MTSS process
Continue to closely monitor student expulsion trends: schoolwide and for identified subgroups
Continue administering stakeholder survey data annually and monitor for areas of improvement

Budget Expenditures

Amount	\$ 1,413,948; Title 1: \$25,000 (OC:4100); \$39,060 (OC:4200); \$1,000 (OC:5800)
Source	EPA, LCFF Base, LCFF Supplemental & Concentration, Title 1, 2 and 4
Budget References (Object Code)	4000 and 5000 series

Demonstration of Increased or Improved Services for Unduplicated Pupils

LCAP Year

2017–18 2018–19 2019–20

Estimated Supplemental and Concentration Grant Funds:

\$ 1,156,191

Percentage to Increase or Improve Services:

24.30%

Describe how services provided for unduplicated pupils are increased or improved by at least the percentage identified above, either qualitatively or quantitatively, as compared to services provided for all students in the LCAP year.

Identify each action/service being funded and provided on a schoolwide or LEA-wide basis. Include the required descriptions supporting each schoolwide or LEA-wide use of funds ([see instructions](#)).

Based on SBE formula calculator, LAS's FY20 LCFF Supplemental Grant is projected to be \$ 765,561 and \$ 390,630 for estimated concentration component. The increase in Supplemental and Concentration funds are being utilized as follows, organized within the LAS EDUCATIONAL PROGRAM: SIX DESIGN COMPONENTS (C:1-6) and new for FY20, under the CA Dashboard categories of: 1) Academic Performance (AP), 2) Academic Engagement (AE), and 3) Conditions and Climate (CC).

Research (C.1) and Professional Development (C.2) LAS unique educational program design necessitates that staff knows the on-going research base and professional development on the most current development in dual language immersion theories and their clinical application, as well as program efficacy in educating English Language Learners, RFEPs, Latinos, Socio-Economically Disadvantaged (SED) and Students with Disabilities (SWD). Concurrently, LAS staff must also have on-going knowledge on the evolving mandates for independent charter school.

Curriculum Design (C.3) and Assessments and Accountability (C.4) The state-wide implementation of the Common Core State Standards (CCSS) and Smarter Balanced Assessments (SBAC) have been instrumental in LAS's current decisions with regards to curriculum design and assessments – both now requiring highly embedded technology features. CCSS has defined the 21st Century Skills as critical thinking, collaboration, communication, and creativity. LAS staff is fine-tuning its curriculum designing and assessments in order to academically better prepare all students, particularly those from subgroups: ELLs, RFEPs, SED, and SWD. These recent years, LAS has established an internal accountability measure for reading: DRA and EDL in order to do a better job in monitoring the literacy progression of all students TK-8. This year, LAS implemented an online math benchmark assessment to monitor student content mastery mid-year progress and provide timely interventions, particularly those from unduplicated student groups: EL, SED, Foster Youth.

Instruction (C.5) and Support Structure (C.6) At the core of LAS Program Design are quality of the instructional team and the support structure to ensure student success - Personnel: *Classified and certificated staff, Education Specialists, Intervention teachers, Intervention Coordinator, Counseling, Translation services, Technology (devises, equipment, infrastructure), ELD trainings, ELD resources, Pre-summer program, Extended learning or tutoring, release time for staff PD.*

FY20 budget projection includes object codes which focus on increasing/improving services for unduplicated pupils (1000-5000 series). Below are subtotals of these object codes delineated within the three CA Dashboard categories mentioned above: 1) Academic Performance = \$201,019, 2) Academic Engagement = \$248,601, and 3) Conditions and Climate = \$706,571. Together, these subtotals amount to the estimated supplemental and concentration grant of \$1,156,191.

The End

Año de LCAP 2017–18
 2018–19
 2019–20 aprobado por la Mesa 062119

Formulario del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos reglamentarios.

[Apéndice A:](#) Cálculos de tasas de las prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas orientativas: utilizar como indicaciones (no límites)

[Rúbricas de evaluación LCFE:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Por favor analice el conjunto completo de datos de la LEA; También se proporcionan enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	La Academia de Idiomas de Sacramento (LAS)		
Nombre y título del contacto	Teejay Bersola – Especialista en Responsabilidad Académica	Correo electrónico y teléfono	tbersola@lasac.info 916.277.7137

Resumen del plan 2017-2020

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y la comunidad y cómo les sirve la LEA.

El 19 de febrero de 2004, la Mesa Directiva de SCUSD votó unánimemente para aprobar la petición de la carta estatutaria de la Academia de Idiomas de Sacramento (LAS). Hoy en día, la escuela funciona como una escuela autónoma independiente financiado directamente que también es una corporación de beneficio público 501(c)(3) sin fines de lucro de California. Desde la apertura de la escuela autónoma en 2004, la inscripción en LAS ha aumentado de 228 estudiantes a 607 para el año escolar 2018-19. A partir de junio de 2019, hay 791 niños en la lista de espera de LAS.

Demográfica de LAS

Para 2018-19, los datos demográficos de LAS constituyen un 72% en desventaja socioeconómica, un 38% de aprendices de inglés y un 13% que califican para servicios de educación especial. Alrededor del 93% de los estudiantes son latinos, 2% negros/afroamericanos, 3% blancos, 0.5% asiáticos, 0.5% filipinos y 1% otros. Sesenta y dos (62%) de las familias en LAS identifican el español como su idioma principal.

Misión de LAS

La misión de LAS es crear un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes: 1) utilicen el bilingüismo y la alfabetización bilingüe (español e inglés) para alcanzar la excelencia académica y aplicar habilidades en situaciones del mundo real y en entornos diversos. (LECTOESCRITURA BILINGÜE); 2) Desarrollar y mostrar una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y por los demás. (CONFIANZA Y HABILIDADES DE LA VIDA); y, 3) Demostrar habilidades de

liderazgo para construir puentes entre comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, promover la justicia social y crear un cambio en la sociedad. (LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRÍTICO)

Académica de LAS

La Academia de Idiomas de Sacramento (LAS) es una escuela pública de inmersión bidireccional en español TK-8 que ofrece un plan de estudios exigente que enfatiza el **Logro académico, el Bilingüismo y la Lectoescritura bilingüe**, y una relación **Colaborativa** entre el hogar y la escuela. Los componentes clave del programa académico de LAS incluyen instrucción en inglés y español en todos los niveles de grado, clases más pequeñas, un día y año escolar prolongado, así como asociaciones comunitarias para enriquecer el plan de estudios. En su decimoquinto año, LAS se ha convertido en el único programa educativo de inmersión dual de TK-8, y ha experimentado un continuo crecimiento académico que apoya la preparación universitaria y profesional.

Inmersión bidireccional Modelo 90-10

Grado	Español	Inglés
TK-1 ^{ro}	90%	10%
2 ^{do}	80%	20%
3 ^{ro}	70%	30%
4 ^{to}	60%	40%
5 ^{to}	50%	50%
6 ^{to} -8 ^{vo}	<i>El idioma de instrucción de la secundaria de LAS varía según la materia</i>	

PUNTOS DESTACADOS DEL LCAP

Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Hechos de LAS

Académica:

- Congruentes con la Investigación de doble inmersión, los estudiantes de 8^{vo} grado de LAS alcanzan niveles comparables y/o superiores a los de las escuelas/estudiantes del distrito del vecindario y al grupo de compañeros del Estado de California en inglés, mientras que **al mismo tiempo** aprenden español.
- El modelo educativo de LAS proporciona a las preparatorias del área los únicos estudiantes preparados para inscribirse en los cursos de español de Colocación Avanzada.

Infraestructura básica:

- A partir de 2015, LAS ha completado un gimnasio de última generación y una estructura de dos pisos para la escuela secundaria.
- A partir de 2016, el acceso a la tecnología para los estudiantes en los grados K-1 es una proporción de 5:1 y los grados 2-8 es una proporción de 1:1.
- A partir de 2018, el 96% de los maestros de LAS tienen dos años o más de experiencia en enseñanza en el salón y el 68% tienen cinco o más años de experiencia en la enseñanza.

Clima y participación de los padres:

- Según la encuesta estudiantil de 2018, el 95%-97% de los estudiantes estuvieron de acuerdo con la afirmación: "Es importante para mí aprender a leer y escribir en inglés y español, respectivamente", y el 90% respondió: "Me gusta mi escuela."
- Desde su inicio, LAS continúa cumpliendo con su meta de satisfacción de los padres con ~ 95%, indicando una satisfacción general con la escuela y más del 95% declarando que recomendarían la escuela a otros (según los datos de la encuesta de padres de 2018).

Reconocimiento estatal:

- Según un comunicado de prensa de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE) y Californians Together emitido en noviembre de 2015, de las aproximadamente 10,315 escuelas públicas, solo 425 ofrecen un programa de inmersión dual. LAS sirve como miembro del 4% de todas las escuelas públicas que ofrecen un programa relevante a nivel mundial.
- En noviembre de 2016, los votantes de California aprobaron la Proposición 58 con un 73.5% de calificación, lo que permite la implementación de la Ley de Educación Multilingüe de California de 2016. La existencia de LAS es una validación del reconocimiento evolucionado del público de la eficacia de un modelo educativo expansivo con relevancia internacional auxiliar.
- En octubre de 2018, el Superintendente Estatal de Escuelas Públicas Tom Torlakson presentó a LAS como un Modelo de Programa de Inmersión de Lenguaje Dual para la Iniciativa Global California 2030.

Reconocimiento internacional:

- El Dr. Jun Takizawa, profesor de la Escuela de Posgrado de Literatura y Ciencias Humanas de la Universidad de Osaka City, realizó una investigación de varios años del programa de LAS. El Dr. Takizawa publicó los siguientes artículos sobre la Academia de Idiomas de Sacramento en el Diario de la Sociedad de Administración Educativa de Japón:
 - *A Charter School Implementing a Two-Way Immersion Program: The Significance and Factors of Compatibility of Securing Accountability and Realizing Bilingualism (2013).* [Una escuela autónoma que implementa un programa de inmersión bidireccional: el significado y los factores de compatibilidad para garantizar la responsabilidad y realizar el bilingüismo (2013).]
 - *The Potential for School Choice to Secure Equal Educational Opportunities for Language Minorities: A Study of Two-Way Immersion Programs in California (2014).* [El potencial de la elección escolar para asegurar la igualdad de oportunidades educativas para las minorías lingüísticas: un estudio de los programas de inmersión bidireccional en California (2014).]

REVISION DE RENDIMIENTO

Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación locales, los aportes de los interesados u otra información, ¿de qué progreso está más orgulloso la LEA y cómo lo hace? ¿Cuál es el plan de la LEA para mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de cuidado temporal han mejorado el rendimiento de estos estudiantes.

En general, LAS ha mostrado un crecimiento constante e incremental hacia sus objetivos escolares. Si bien hay áreas definidas para mejorar, es evidente que la comunidad de LAS: equipo gubernativo, equipo de liderazgo, equipo académico, equipo de apoyo a nivel escolar, familias y estudiantes continúa trabajando juntos para refinar e implementar acciones acordadas para aumentar el rendimiento para todos los estudiantes. Esto es evidente en las siguientes fuentes de datos a continuación: Tablero Estatal y Tablero Local de LAS.

Tablero Estatal

<https://www.caschooldashboard.org/#/Home>

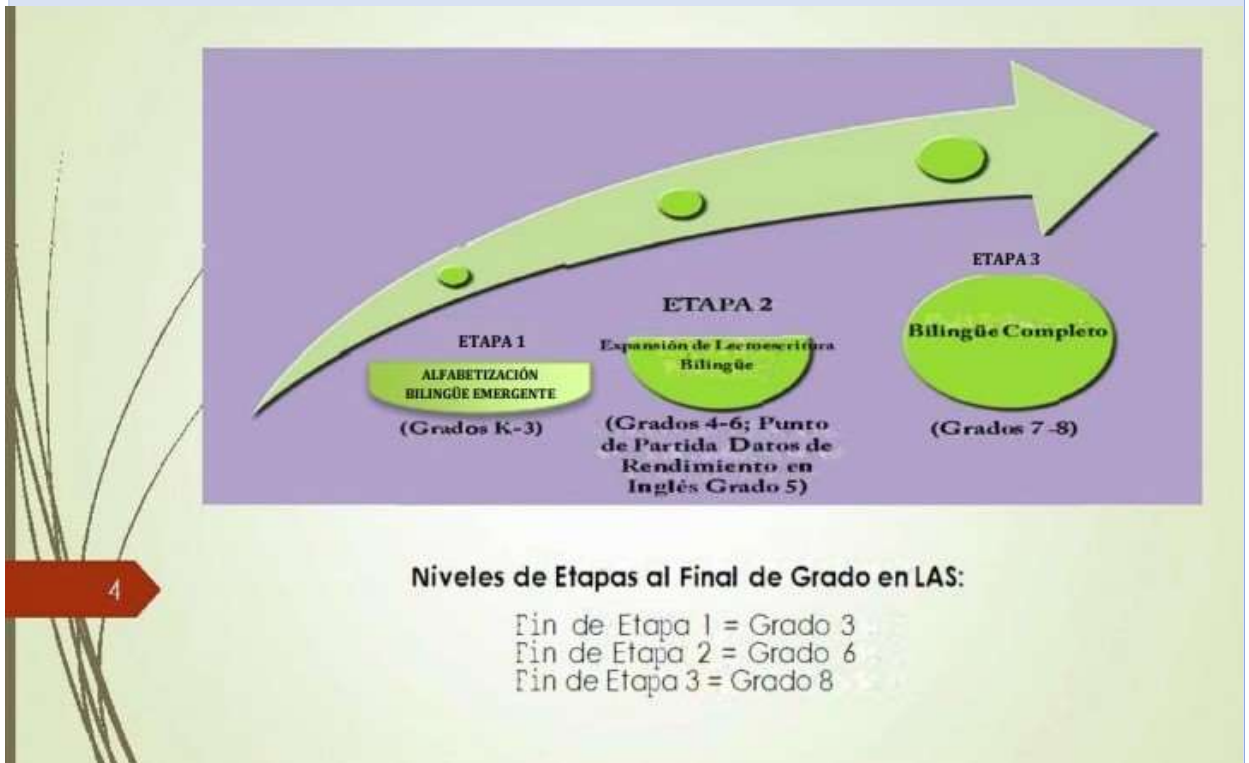
LAS recibió las siguientes marcas basadas en CAASPP de la primavera 2018:

- 1) Tasa de suspensión = verde
- 2) Progreso de los Aprendices de inglés = Sin color de rendimiento
- 3) Artes del lenguaje inglés (3-8) = Anaranjado
- 4) Matemáticas (3-8) = Anaranjado

LAS recibió dos marcas de rendimiento general "Anaranjado": ELA y matemáticas.

Datos comparativos: Estado de CA, Distrito de Ciudad de Sacramento y LAS

MAYOR
PROGRESO



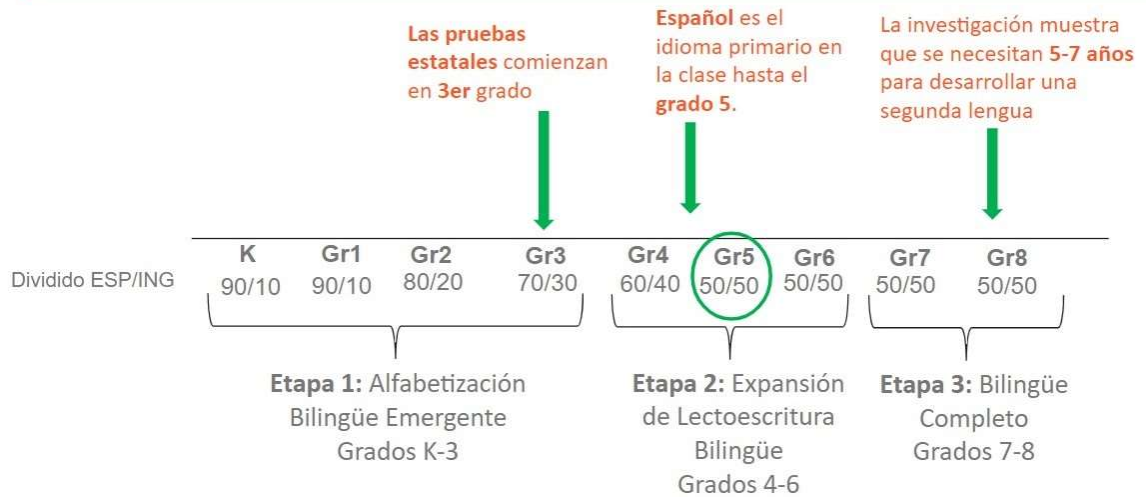
En general, para el final del Grado 8, los puntajes de los logros de LAS han sido comparables o más altos que los del Distrito y las escuelas públicas cercanas que ofrecen calificaciones similares. Simultáneamente, al finalizar el Grado 8, los puntajes de rendimiento de los estudiantes de LAS en el examen diagnóstico College Board SAT Subject Test en español son comparables o más altos que la norma nacional.

❑ PUNTOS DESTACADOS Y LOGROS DE LOS AÑOS ACTUALES DE PETICIÓN:

LOGRO EN INGLÉS

La Academia de idiomas de Sacramento ha demostrado que para el final comparativo del 8^{vo} grado, el rendimiento de los estudiantes es al menos igual al rendimiento académico de las escuelas públicas cercanas y supera al del distrito en ciertos subgrupos.

LAS: UN PROGRAMA DE INMERSIÓN EN DOS IDIOMAS



PUNTUACIONES CAASPP 2018: AGREGADO

Artes de lenguaje inglés

LAS	35%
DISTRITO	40%
ESTADO	50%

Matemáticas

LAS	28%
DISTRITO	32%
ESTADO	39%

Las puntuaciones agregadas NO cuentan nuestra historia ...

LAS, ESCUELAS ESTATALES Y ALREDEDORES

CAASPP POR NIVELES DE GRADO: ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

% Porcentaje de estudiantes en **Estándares alcanzados y superados en ELA**

¡Aquí es donde superamos!

	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8
LAS	23%	25%	29%	35%	52%	59%
Estado de CA	48%	49%	49%	48%	50%	49%
SCUSD	36%	38%	36%	38%	43%	44%
Pacific	17%	14%	18%	18%	na	na
Oak Ridge	17%	15%	12%	17%	na	na
Will C Wood	na	na	na	na	32%	30%

Usando las puntuaciones de CAASPP 2017-2018
% de estudiantes en estándares alcanzados y superados



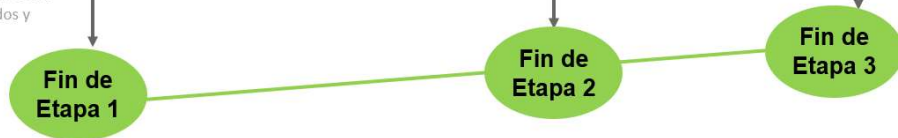
CAASPP POR NIVELES DE GRADO: MATEMÁTICAS

% Porcentaje de estudiantes en **Estándares alcanzados y superados en matemáticas**

¡Aquí es donde superamos!

	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8
LAS	28%	14%	17%	26%	53%	37%
Estado de CA	49%	43%	36%	38%	37%	37%
SCUSD	38%	35%	25%	34%	32%	32%
Pacific	28%	17%	9%	23%	na	na
Oak Ridge	14%	13%	10%	19%	na	na
Will C Wood	na	na	na	na	21%	21%

Usando las puntuaciones de CAASPP 2017-2018
% de estudiantes en estándares alcanzados y superados



COMPARACIÓN DE SUBGRUPOS: ESCUELAS ALREDEDORES

Artes del lenguaje inglés (Usando CAASPP 2017-2018 puntajes *agregados*)

Porcentaje de Estudiantes en **Estándares Cumplidos y Superados en ELA**

Rendimiento Máximo	Todos los estudiantes	En desventaja económica	Aprendiz de inglés (ELs)	Estudiantes Reclasificados Proficientes en el Inglés (RFEPs)	Latino
2do Mayor Rendimiento					
3er Mayor Rendimiento					
LAS	35%	29%	5%	52%	34%
SCUSD	40%	31%	8%	58%	31%
Pacific	17%	15%	5%	42%	16%
Oak Ridge	15%	14%	7%	35%	15%
Will C Wood	31%	30%	2%	48%	25%

Matemáticas (Usando CAASPP 2017-2018 puntajes *agregados*)

Porcentaje de estudiantes en Estándares **Cumplidas y Superadas en MATEMÁTICAS**

Rendimiento Máximo	Todos los estudiantes	En desventaja económica	Aprendiz de inglés (ELs)	Estudiantes Reclasificados Proficientes en el Inglés (RFEPs)	Latino
2do Mayor Rendimiento					
3er Mayor Rendimiento					
LAS	26%	22%	6%	40%	26%
SCUSD	32%	24%	9%	42%	23%
Pacific	19%	18%	14%	34%	22%
Oak Ridge	14%	14%	6%	32%	11%
Will C Wood	21%	20%	5%	32%	12%

COMPARACIÓN DE SUBGRUPOS: SCUSD Y ESTADO

Artes del lenguaje inglés *(Usando puntajes de CAASPP 17-18 de final de 8vo grado)*

% Porcentaje de estudiantes en **Estándares Cumplidos o Superados en ELA**

	Todos los Estudiantes (Acumulado)	En desventaja económica	Aprendiz de inglés (ELs)	Estudiantes Reclasificados Proficientes en el Inglés (RFEPs)	Latino
LAS	59%	46%	*	56%	60%
Estado de CA	49%	37%	6%	51%	38%
Distrito de Sacramento	44%	34%	3%	52%	33%

**Debido a la confidencialidad, no informamos los puntajes cuando hay menos de 11 estudiantes en el grupo.*

¡Al final del 8º grado, LAS supera al Estado y al Distrito como un acumulado y en todos los subgrupos en Artes de lenguaje en inglés!

Matemáticas *(Usando puntajes de CAASPP 2018 al final del 8vo grado)*

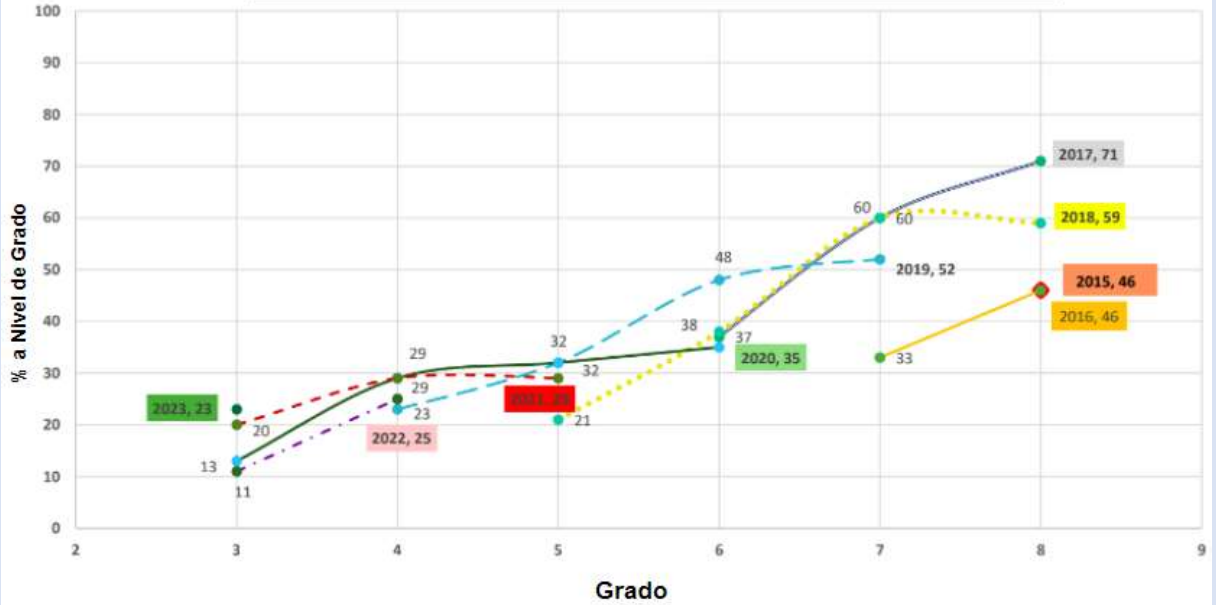
% Porcentaje de Estudiantes que **Cumplieron o Superaron estándares en MATEMÁTICAS**

	Todos los Estudiantes	En desventaja económica	Aprendiz de inglés (ELs)	Estudiantes Reclasificados Proficientes en el Inglés (RFEPs)	Latino
LAS	37%	*	*	30%	38%
Estado de CA	37%	24%	7%	37%	24%
Distrito de Sacramento	32%	23%	4%	36%	21%

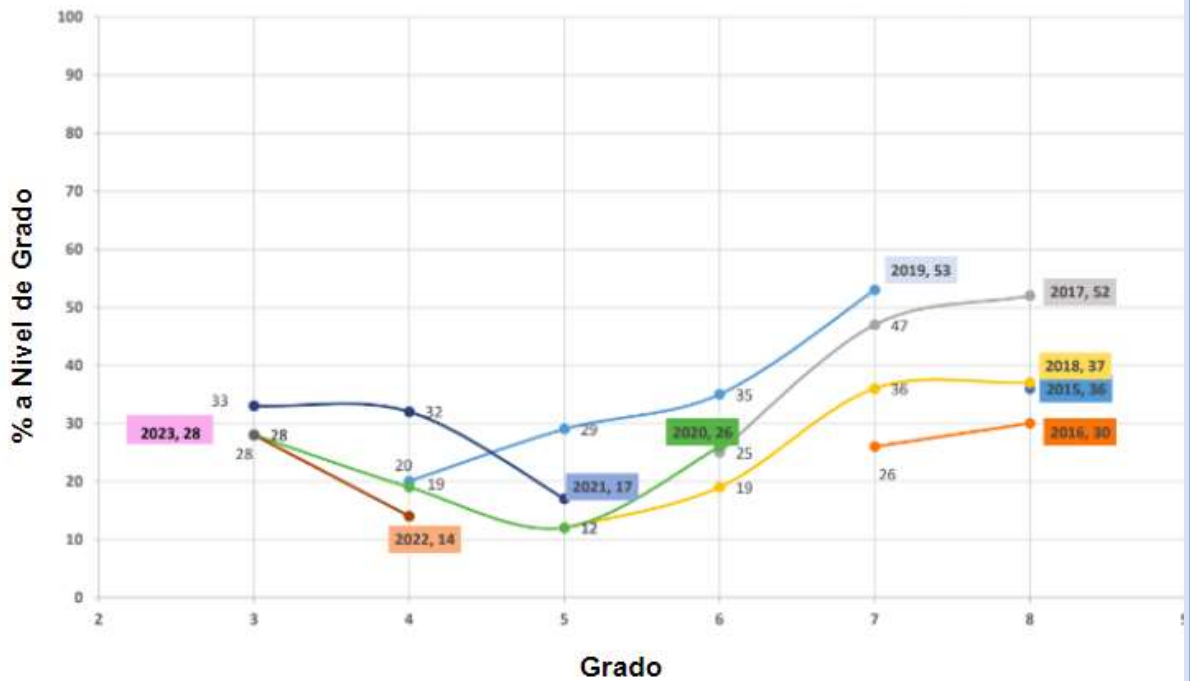
**Debido a la confidencialidad, no informamos los puntajes cuando hay menos de 11 estudiantes en el grupo.*

TENDENCIAS DE COHORTE

**Tendencias de cohortes por grado y año de graduación
LAS ELA CAASPP % Estándar Cumplido y Superado (v10.10.18)**



**Tendencias de cohortes por grado y año de graduación
LAS MATEMÁTICAS CAASPP % Estándar Cumplido y Superado (v10.8.18)**



(LAS) Tablero Local

Participación de los padres apoyando la meta LCAP de la escuela

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15

LCAP AÑO 2: 2015-2016

LCAP AÑO 3: 2016-2017

Ciclo 2:

LCAP Año 4: 2017-2018

LCAP Año 5: 2018-2019

#1: Mejorar el clima estudiantil al desarrollar liderazgo y habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes

P: Comunicación entre la escuela y la familia. Las encuestas de los padres indican una calificación del 80% o más en la satisfacción general con la escuela (históricamente, el 94% o más)

Ciclo 1:

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15: (Meta del 80% o más) Cumplió la meta del 93%

LCAP AÑO 2: 2015-2016: (Meta del 85% o más) Cumplió la meta del 89%

LCAP AÑO 3: 2016-2017: (Meta del 90% o más) Cumplió la meta del 93%

Ciclo 2:

LCAP Año 4: 2017-2018: (Meta del 90% o más) Cumplió la meta del 96%

LCAP Año 5: 2018-2019: (Meta del 90% o más) Cumplió la meta del 97%

Las familias recomiendan la escuela a otros al 85% o más (históricamente al 97% o más)

Ciclo 1:

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15: (Meta del 85% o más) Cumplió la meta del 100%

LCAP AÑO 2: 2015-2016: (Meta del 90% o más) Cumplió la meta del 94%

LCAP AÑO 3: 2016-2017: (Meta del 95% o más) Cumplió la meta del 97%

Ciclo 2:

LCAP Año 4: 2017-2018: (Meta del 95% o más) Cumplió la meta del 96%

LCAP Año 5: 2018-2019: (Meta del 95% o superior) Meta casi alcanzada 93%

#2 - Mejorar la participación de los padres y su papel en el cumplimiento de la misión de LAS

El 80% o más de las familias completan la encuesta anual para padres (históricamente con un 95% o más)

Ciclo 1:

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15: (Objetivo del 80% o más) 43% de los 43% anteriores: 72% = papel 28% = en línea (primera vez disponible)

LCAP AÑO 2: 2015-2016: (Objetivo del 85% o superior) 53% de 53% anteriores: 85% = papel 15% = en línea

LCAP AÑO 3: 2016-2017: (Objetivo del 90% o más) 69% de un 69% por anteriores: 90% = papel 10% = en línea

Ciclo 2:

LCAP Año 4: 2017-2018: (Objetivo del 90% o más) 67% De 67%: 48% = papel, 19% = en línea
LCAP Año 5: 2018-2019: (Objetivo del 90% o más) 76% De 76%: 87% = papel y 13% = en línea

El 90% de las familias completan el Acuerdo entre padres/alumnos/maestros (históricamente con un 98% o más)

Ciclo 1:

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15: (Meta del 90% o más) Alcanzó la meta por encima del 95%

LCAP AÑO 2: 2015-2016: (Meta del 95% o más) Cumplió la meta por encima del 95%

LCAP AÑO 3: 2016-2017: (Meta 100%) Meta casi alcanzada por encima del 95%

Ciclo 2:

LCAP Año 4: 2017-2018: (Meta 100%) Meta casi alcanzada por encima del 95%

LCAP Año 5: 2018-2019: (Meta 100%) Meta casi alcanzada por encima del 95%

El 80% o más de los padres participan en el proceso de elección de los representantes de los padres en la Mesa Directiva y el Concilio de Padres (Históricamente entre el 57% y el 67% para las elecciones de la Mesa Directiva:

Ciclo 1:

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15: (Objetivo AÑO del 80% o superior) No cumplió el objetivo 8/2015: 69% 10/2015: 47%

LCAP AÑO 2: 2015-2016: (Meta del 85% o superior) No cumplió con la meta; Mejorado 5/2016: 70% 6/2016 = 74%

LCAP AÑO 3: 2016-2017: (Meta del 90% o más) No cumplió con la meta; 6/2017 = 62%

Ciclo 2:

LCAP Año 4: 2017-2018 (Meta del 90% o más) No cumplió con la meta; 4/2018 = 57%

LCAP Año 5: 2018-2019 (90% o más) No cumplió con la meta; 5/2019 = **76% (*El registro más alto)**

El 80% o más de las familias mostrarán una respuesta de la encuesta que indique la satisfacción con el progreso de los estudiantes (históricamente, al 93% o más)

Ciclo 1:

LCAP AÑO 1 Punto de partida: 2014-15: **(Objetivo del 80% o más)**

P: Satisfecho con el progreso español: cumplió la meta 95%

P: Satisfecho con el progreso en inglés: cumplió la meta 92%

P: Satisfecho con el desarrollo en pensamiento crítico: cumplió la meta 91%

P; Satisfecho con el desarrollo en el pensamiento creativo: cumplió la meta 83%

LCAP AÑO 2: 2015-2016: **(Objetivo del 85% o más)**

P: Satisfecho con el progreso español: cumplió la meta 96%

P: Satisfecho con el progreso en inglés: cumplió la meta 93%

P: Satisfecho con el desarrollo en pensamiento crítico: cumplió la meta 95%

P: Satisfecho con el desarrollo en el pensamiento creativo: cumplió la meta 92%

LCAP AÑO 3: 2016-2017: **(Objetivo del 90% o más)**

P: Satisfecho con el progreso español: cumplió la meta 97%

P: Satisfecho con el progreso en inglés: cumplió la meta 98%

P: Satisfecho con el desarrollo en pensamiento crítico: cumplió la meta 98%

P: Satisfecho con el desarrollo en el pensamiento creativo: cumplió la meta 99%

Ciclo 2:

LCAP Año 4: 2017-2018 **(Objetivo del 90% o más)**

P: Satisfecho con el progreso español: cumplió la meta 97%

P: Satisfecho con el progreso en inglés: cumplió la meta 93%

P: Satisfecho con el desarrollo en pensamiento crítico: cumplió la meta del 97%

P: Satisfecho con el desarrollo en el pensamiento creativo: cumplió la meta 96%

LCAP Año 5: 2018-2019 **(Objetivo del 90% o más)**

P: Satisfecho con el progreso español: Cumplió la meta 96%

P: Satisfecho con el progreso en inglés: cumplió la meta 95%

P: Satisfecho con el desarrollo en pensamiento crítico: cumplió la meta 96%

P: Satisfecho con el desarrollo en el pensamiento creativo: cumplió la meta 98%

Refiriéndose a las Rúbricas de evaluación del LCFF, identifique cualquier indicador de estado o indicador de desempeño local para el cual el desempeño general se encontraba en la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" o donde la LEA recibió una calificación "No cumplido" o "No cumplió por dos o más años". Además, identifique las áreas que la LEA ha determinado que necesitan mejoras significativas basadas en la revisión de los indicadores de desempeño locales u otros indicadores locales. ¿Qué pasos está planeando tomar la LEA para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejora?

MAYORES NECESIDADES

Tablero estatal

<https://www.caschooldashboard.org/#/Home>

LAS recibió dos marcas de rendimiento general "anaranjado": ELA y matemáticas. Estas calificaciones solo reflejan parcialmente el logro académico de los estudiantes de inmersión dual en LAS. Estas calificaciones se basan en puntajes de estudiantes agregados que representan el rango de los estudiantes de Gr3 que están en la etapa de bilingüismo emergente y que recién han sido introducidos a la alfabetización en inglés por primera vez, a los estudiantes de Gr8 que están en la etapa de alfabetización bilingüe en español e inglés, con el resto de los niveles de grado en el medio, entre (Gr4-Gr6) quienes se encuentran en la etapa de bilingüismo en expansión, con porcentajes variables de índice de instrucción de español a inglés. Un área de preocupación es la caída en la diferencia de los puntos alcanzados (DFM) del grupo RFEP en el final de la etapa 3 en Matemáticas. LAS continúa supervisando el progreso académico de los estudiantes en artes del lenguaje en inglés y matemáticas para asegurar un crecimiento continuo en estas áreas *como se espera dentro del marco de investigación de los programas educativos de inmersión en dos idiomas.*

Tablero local

Como se mencionó anteriormente, LAS continúa mejorando su infraestructura de enseñanza y aprendizaje en artes del lenguaje en inglés y matemáticas con la esperanza de impulsar un rendimiento aún mayor en estas áreas según sea apropiado en las etapas de desarrollo de la configuración de lenguaje dual. LAS Final de la Etapa 3 (EOS): Grado 8 RFEP ha promediado históricamente entre 83-

93%. Nuevas metas de RFEP para EOS3: Gr8 se establecerá después de que el análisis de los resultados iniciales del examen estatal de ELPAC esté disponible.

En colaboración con la Mesa Directiva, el Concilio de Padres y el Concilio Estudiantil, LAS se esfuerza por mejorar el número de participantes tanto en sus Encuestas Escolares anuales como en las elecciones de la Mesa.

Refiriéndose a las Rúbricas de evaluación LCFF, identifique cualquier indicador de estado para el que el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes haya sido dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos está planeando tomar la LEA para abordar estas brechas de rendimiento?

BRECHAS DE RENDIMIENTO

Tablero estatal

<https://www.caschooldashboard.org/#/Details/34674390106898/1/EquityReport>

Los resultados de LAS CAASPP para todos los estudiantes no reflejan las brechas de rendimiento por definición". No hubo grupos de estudiantes que reflejen dos o más niveles de rendimiento por debajo de las marcas de rendimiento de "todos los estudiantes". Además, nuestra escuela continúa supervisando el progreso académico de nuestros estudiantes en artes del lenguaje en inglés y matemáticas para asegurar un crecimiento continuo en estas áreas *como se espera dentro del marco de investigación de los programas educativos de inmersión en dos idiomas.*

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si no se abordó anteriormente, identifique las dos o tres formas más importantes en que la LEA aumentará o mejorará los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de cuidado temporal.

Componentes:

MTSS = Sistemas de apoyo de múltiples niveles

IPT = Equipo de Progreso Individual

Capacitadores de Lectoescritura: 1FT y 0.5PT

Consejero

Intervenciones: Día regular, Día extendido y Año calendario extendido (verano)

Psicólogo

Proporción de tecnología

Los sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) de LAS incluyen tanto el apoyo académico como el socioemocional. Los apoyos académicos informados por evaluaciones de crecimiento como DRA (inglés) y EDL (español) se administran varias veces al año para garantizar que las necesidades de los alumnos sean monitoreadas y que los alumnos estén conectados con los apoyos académicos apropiados. Además, también se proporcionan apoyos socioemocionales en niveles con un consejero y psicólogo en el lugar a los estudiantes identificados que lo necesitan. A través del proceso MTSS, el 16% del cuerpo estudiantil recibió un análisis de enfoque de equipo del desempeño individual del estudiante considerado en riesgo en el FY19. De los estudiantes atendidos a través de MTSS, el 64% son EL y el 70% tienen desventajas socioeconómicas. En el FY18, el 41% de los estudiantes atendidos regularmente por la consejera escolar tienen IEP. Además de evaluar a 26 estudiantes para educación especial en el FY19, la psicóloga escolar completó siete (FY18) y tres (FY19) evaluaciones de riesgo de suicidio mientras trabajaba regularmente con los estudiantes necesitados. En general, la psicóloga escolar atendió a aproximadamente 65 personas que ingresaron (estudiantes/padres) en el FY19, con servicios consistentes para 14 estudiantes, incluyendo 2 con 504 para consejería. Las intervenciones de alfabetización también se proporcionan a los estudiantes identificados a través del MTSS y el proceso del Equipo de progreso de intervención (IPT). Además, LAS ha aumentado su tecnología en el salón y la proporción de alumnos de 1 a 1 desde los grados 2 al 8 para cerrar la brecha socioeconómica para acceder al aprendizaje digital. LAS continúa aumentando el conocimiento del personal al utilizar Illuminate, el sistema de información estudiantil de la escuela, para mejorar la recopilación de datos y los procedimientos de identificación de estudiantes para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes de cuidado temporal y sin hogar para asegurar que los estudiantes puedan ser identificados y atendidos de manera efectiva.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Completa la tabla de abajo. Los LEA pueden incluir información adicional o más detalles, incluidos los gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Gastos totales del presupuesto del Fondo General para el año del LCAP	\$ 6,777,000
---	--------------

Total de fondos presupuestados para acciones/servicios planificados para cumplir los objetivos del LCAP para el año del LCAP	\$ 6,111,639
--	--------------

El LCAP intenta ser una herramienta de planificación integral, pero puede que no describa todos los Gastos presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente cualquiera de los Gastos presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para el año del LCAP no incluidos en el LCAP.

Los gastos presupuestarios del Fondo general especificados anteriormente para el año del LCAP no incluidos en el LCAP incluyen los gastos relacionados con el proyecto de construcción reciente de la Propuesta 1D de LAS: 1) (5843) - \$ 110,370 de pago de intereses de LAS debido a su préstamo de instalaciones para la construcción de Pro 1D y 2) (6900) - \$ 555,000 de gastos de depreciación.

\$ 5,914,181

Total de ingresos de LCFF proyectados para el año LCAP

Actualización Anual Año revisado del LCAP: 2018–19

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Meta 1

MISIÓN DE LAS: #1 LECTOESCRITURA BILINGÜE

Los estudiantes utilizarán conocimientos y habilidades académicas bilingües (español e inglés) en situaciones reales y en entornos diversos.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

EXPECTACIÓN

ACTUAL

PREMISA DE ANÁLISIS DE DATOS (PDA)

1. LAS cumplirá o superará los objetivos API del estado para los subgrupos significativos de LAS y de toda la escuela
2. LAS logrará o superará los nuevos objetivos en la implementación oficial de las nuevas evaluaciones estatales: Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC)

State Dashboard

<https://www.caschooldashboard.org/#/Details/34674390106898/1/EquityReport>

LAS recibió las siguientes marcas:

- 1) Tasa de suspensión = verde
- 2) Progreso de los Aprendices de inglés = Sin color de rendimiento
- 3) Artes del lenguaje inglés (3-8) = anaranjado
- 4) Matemáticas (3-8) = anaranjado

LAS recibió dos marcas de rendimiento general "anaranjado": ELA y matemáticas.

Resumen y análisis de CAASPP:

Resumen del sistema de rendición de cuentas LAS y el análisis CAASPP:

Basado en la investigación de inmersión dual y adquisición de un segundo idioma, se tarda aproximadamente de cinco a siete años en desarrollar el dominio del lenguaje académico (CALP). Con la alfabetización bilingüe en aproximadamente siete años como una meta

3. LAS cumplirá o superará los datos de referencia 2014-2015 de las Pruebas Smarter Balanced.
4. El fin de la prueba estandarizada de Gr 5 en inglés servirá como punto de referencia para el progreso de los estudiantes de Gr 6 -8
5. Las metas del CELDT de nivel de grado al final del grado escolar se evaluarán en el otoño del año siguiente: cumplir o superar las metas
6. Los estudiantes que no alcanzan los puntos de referencia de nivel de grado reciben intervención académica, enfocándose en las habilidades y estrategias necesarias para alcanzar esta meta.

final, LAS monitorea estratégicamente el rendimiento de los estudiantes en períodos de grado crítico. La progresión del grado de alfabetización bilingüe de LAS se divide en tres etapas: Etapa 1: bilingüismo emergente, Etapa 2: bilingüismo en expansión, y Etapa 3: bilingüe completo. Debido a su modelo de inmersión de lenguaje dual 90-10, los estudiantes de LAS en la Etapa 1 y la Etapa temprana 2 reciben instrucción principalmente en español. Al mismo tiempo, las evaluaciones académicas en estos niveles se realizan predominantemente en español. Al final de la Etapa 2, muchos estudiantes realizan la transferencia académica lingüística como se espera en los programas de inmersión en dos idiomas. Por lo tanto, es más apropiado que LAS utilice el final de los datos de evaluación estandarizados de Inglés del Grado 5 como la línea de base para el análisis del crecimiento individual del estudiante. Para los grados 7 y 8 en la Etapa 3, el dominio del inglés de los estudiantes de LAS en diversas materias es al menos comparable, si no más alto, que los estudiantes en escuelas de inmersión no lingüística dual. Al mismo tiempo, estos mismos estudiantes de la secundaria de LAS habrán adquirido un dominio del idioma español comparable al de un estudiante universitario inscrito en una clase de idiomas de nivel avanzado. Al alcanzar el nivel de alfabetización bilingüe, el graduado de LAS ingresa al camino a la preparatoria mejor preparado para recorrer el puente hacia la universidad y los hitos profesionales.

Análisis CAASPP 2015, 2016, 2017 y 2018: Datos comparativos basados en las tres etapas de alfabetización continuo de LAS: LAS, SCUSD y estado de CA
(Los elementos visuales se encuentran en la sección anterior Revisión de rendimiento)

Toda la escuela:

Al final de la Etapa 3 de LAS, los estudiantes de LAS se desempeñaron en niveles comparativos tanto con SCUSD como con CA, con un rango de entre 30% y 37% en Matemáticas para el porcentaje de estudiantes con Estándares Excedidos y Superados entre 2015-2018. En los últimos dos años, LAS superó a SCUSD y CA al final de la Etapa 3 Gr8 en ELA con un 71% (FY17) y un 59% (FY18), para el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño de Niveles Alcanzadas y Superadas. Esta declaración se contextualiza en un entorno de lenguaje dual donde los estudiantes aprenden a leer y escribir en otro idioma, el español.

Subgrupos:

En desventaja económica:

Al final de la Etapa 3 de LAS, los estudiantes de LAS con antecedentes económicos desfavorecidos superaron a SCUSD y CA por el porcentaje de estudiantes en los Estándares Cumplidos y Superados en ELA y Matemáticas, en 2015, 2016, 2017 y 2018.

Aprendiz de inglés:

By the End of LAS Stage 3, there are fewer than 10 students at LAS who are still designated as English Learner (CDE does not provide data for items tested with 10 or fewer students).

Reclasificado Proficiente en el Inglés (RFEP):

Al final de la Etapa 3 de LAS, los estudiantes RFEP de LAS se desempeñaron en niveles comparativos con SCUSD y CA para ELA y Matemáticas, en 2015 y 2016. En 2017 y 2018, los estudiantes RFEP de LAS superaron a SCUSD y el estado de CA con 89% (FY17) y el 56% (FY18) en ELA y el 61% (FY17) en Matemáticas, para el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño Cumplido y Superado de Estándares. En el FY18, hubo una caída considerable en el nivel de rendimiento de los RFEP en matemáticas con solo el 30% de los estudiantes que cumplieron con los niveles de rendimiento.

Latino:

SP#1: Logro estudiantil y alfabetización bilingüe para todos los estudiantes

Basado en los resultados mensurables de la progresión del rango de grado de alfabetización de LAS -

**Responsabilidad externa
(consulte la página 59 del
chárter de LAS, Figura: 28)**

**ETAPA 1: bilingüe emergente
(Gr K-3)**

**ETAPA 2: Expansión de la
alfabetización (Gr 4-6)**

**ETAPA 3: bilingüe completo
(Gr. 7-8)**

ETAPA 1 Alfabetización bilingüe emergente Grados K-3
1.1 (INGLÉS) 80% de todos los estudiantes EL estarán en:
a. Nivel intermedio o superior en las secciones de escuchar y hablar;
b. Nivel intermedio temprano o superior en las secciones de lectura y escritura del CELDT al final de la Etapa 1

ETAPA 2 Expansión de la alfabetización Grados 4-6
2.1 (INGLÉS) 80% de todos los estudiantes EL estarán en:
a. Nivel avanzado inicial o superior en las secciones de escucha y expresión oral y;
b. Nivel intermedio o superior en las secciones de lectura y escritura del CELDT al final de la Etapa 2
2.2 (INGLÉS) 70% o más de todos los estudiantes de Gr 6 demostrarán un crecimiento en las pruebas Smarter Balanced (ver PDA 3-5)

Al final de la Etapa 3, los estudiantes latinos de LAS superaron a SCUSD y CA en ELA y en Matemáticas, para los años escolares de 2015 a 2018,

Por Determinarse CELDT Análisis de rendimiento: debido a la transición de la prueba de estado de California, la actualización del FY18 representa los datos disponibles según los criterios de póliza CELDT 2016, CELDT 2017, CELDT 2018 (solo iniciales TK-K) y RFEP según el estado.

- 1) Según los datos del CELDT 2016, los Objetivos de responsabilidad externa de LAS 1.1, 2.1 y 3.1, LAS cumplió su Fin de la Etapa 1 (Meta 1.1a: Escuchar = 89% y Hablar = 96%), Fin de la Etapa 2 (Meta 2.1: Escuchar = 96% y Hablando = 94%), Fin de la Etapa 2 (Meta 2.1: Lectura = 89% y Escritura = 96%) y Fin de la Etapa 3 (Meta 3.1: Tasa de redesignación = 96%). Sin embargo, LAS no cumplió con el Final de la Etapa 1 (Meta 1.1b: Lectura = 73% y Escritura = 69%)
- 2) Según los datos del CELDT 2017 (consulte la tabla a continuación), Metas de responsabilidad externa de LAS 1.1, 2.1 y 3.1, LAS cumplió su Fin de la Etapa 1 (Meta 1.1a: Escuchar = 93% y Meta 1.1b: Lectura = 83% y Escritura = 93%) Fin de la Etapa 2 (Meta 2.1a: Escuchar = 93% y Hablar = 96%), Fin de la Etapa 2 (Meta 2.1b: Lectura = 96% y Escritura = 96%). Sin embargo, LAS no cumplió con el Final de la Etapa 1 (Objetivo 1.1a: Hablar = 71%) y el Final de la Etapa 3 (Objetivo 3.1: Tasa de redesignación = 74%). (Vea la tabla de abajo) Para FY18, la tasa de redesignación de LAS para estudiantes de Gr8 al final de la Etapa 3 es del 85%, un aumento de casi 10 puntos porcentuales del año anterior. (Vea la tabla de abajo)
- 3) El porcentaje de redesignación de la escuela LAS en FY16 y FY17 es del 6% y 10%, respectivamente. Para el FY18, el porcentaje de redesignación de la escuela LAS es del 11%. Basado en la investigación de inmersión dual y adquisición de un segundo idioma, se tarda aproximadamente de cinco a siete años en desarrollar el dominio del lenguaje académico (CALP). Con la alfabetización bilingüe en aproximadamente siete años como una meta final, LAS monitorea estratégicamente el rendimiento de los estudiantes en períodos de grado crítico.
- 4) LAS está investigando actualmente las tendencias a nivel estatal en términos de la correlación entre el rendimiento de SBAC de los estudiantes de inglés y la nueva prueba de idioma del estado, ELPAC durante el próximo año escolar. Esta es una tarea crítica en el ajuste fino de los criterios de rediseño para los estudiantes, particularmente para aquellos en los grados superiores.

2.3 (INGLÉS) 70% o más de los estudiantes en subgrupos identificados demostrarán un crecimiento en las pruebas Smarter Balanced (ver PDA 3-5) * SED * Latino * SWD * EL

ETAPA 3 Nivel completo de lectoescritura Grados 7-8

3.1 (INGLÉS) 90% o más de los estudiantes EL serán reclasificados al final de la Etapa 3

3.2 (INGLÉS) 70% o más de todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en las pruebas Smarter Balanced (ver PDA 3-5)

3.3 (INGLÉS) 70% o más de los estudiantes en subgrupos identificados demostrarán un crecimiento en las pruebas Smarter Balanced (ver PDA 3-5) * SED * Latino * SWD * EL

SP#3: Otros resultados estudiantiles y bilingüismo para todos los estudiantes

Basado en los resultados medibles de la progresión del rango de grado de alfabetización de LAS - Responsabilidad interna (consulte la página 58 del chárter de LAS, Figura: 27) ETAPA 1: Bilingüe emergente (Gr K-3)

Datos del CELDT 2017

Nota: Los datos son los mismos para EOS 1 Gr3 (cohorte FY17) y para EOS 2 para Gr6 (cohorte FY17), ya que no se administró CELDT para FY18 a Gr1-8 (solo se administraron iniciales CELDT para Gr TK-K). Los datos de EOS Gr8 (Cohorte FY18) reflejan los criterios de calificación CELDT 2017 y CAASPP FY17 según los criterios de redesignación de LAS, mientras que los datos (Cohorte FY19) reflejan, por primera vez, el Sumativo ELPAC, así como la calificación de los criterios CAASPP FY18.

	Texto general del nivel de competencia CELDT 2017	Nivel de competencia de Escuchar de CELDT 2017 (L)	Nivel de competencia del Habla de CELDT 2017 (S)	Nivel de competencia de Lectura de CELDT 2017 (R)	Nivel de competencia de Escritura de CELDT (W)
Meta	FIN DE LA ETAPA 1 Gr3: Objetivo 80% INT o superior (L y S)	93%	71%		
Meta	Fin de la Etapa 1 Gr3: Objetivo 80% EI o superior (R&W)			83%	93%
	FIN DE LA ETAPA 2 Gr6: Expansión bilingüe				
Meta	Fin de la Etapa 2 Gr6: Objetivo 80% EA o superior (L y S)	93%	96%		
Meta	Fin de la Etapa 2 Gr6: Objetivo 80% I o superior (R&W)			96%	96%
	FIN DE LA ETAPA 3 Gr8: Bilingüe completo				
		FY17 74%			
		FY18 85%			
Meta	Fin de la Etapa 3 Gr8: Objetivo 90% de EL Redesignado (RFEP)	FY19 59%			

Por determinarse SP#1: 2.2 y 3.2

Cohorte CAASPP 2015: Estudiantes que alcanzaron el nivel estándar alcanzado o superado en ELA y matemáticas (un total de 16 categorías comparativas)

PDA #6

Los comentarios de los maestros incluye una mayor coherencia de los horarios de los intervencionistas: comienzo temprano al comienzo del año y menos tiempo para retirarse a otros proyectos. Existe una mayor discusión sobre la creación de un sistema de intervención sistemática donde el personal certificado actual (es decir, los capacitadores de lectoescritura) lideran la facilitación y el

ETAPA 2: Expansión de la alfabetización (Gr 4-6)

ETAPA 3: Bilingüe completo (Gr. 7-8)

ETAPA 3: Bilingüe completo (Gr. 7-8)

3.1A (ESPAÑOL) 80% o más de todos los estudiantes mostrarán progreso en las evaluaciones de referencia internas

3.1B (INGLÉS) 80% o más de todos los estudiantes mostrarán progreso en las evaluaciones internas de referencia

3.2 (ESPAÑOL e INGLÉS) 85% o más de todos los estudiantes obtendrán una calificación aprobatoria de C o superior en sus cursos

SP#7: Implementación completa de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y los Estándares de Alineación del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dentro del contexto de doble inmersión para garantizar la alfabetización de todos los estudiantes

1. 100% de los maestros capacitados en conceptos básicos de CCSS & ELD & NGSS

modelado de las intervenciones estratégicas en grupos pequeños en los primeros grados de primaria, especialmente con los grados con los resultados de lectura más bajos de EDL/DRA.

SP#3:

Los archivos de video de Reflexiones Profesionales LAS LCAP de junio de 2015, capturaron las discusiones iniciales sobre la definición de evaluaciones internas significativas, así como el progreso de los estudiantes en varias evaluaciones internas en 2014-15. En 2015-16, el Equipo de Desarrollo Curricular (CDT) recibió los resultados de las cohortes de nivel de grado de las evaluaciones internas determinadas por el nivel de grado. 2016-19 proporcionó datos de responsabilidad interna más consistentes con la implementación de las evaluaciones de lectura DRA/EDL.

SP#7:

El 100% de los maestros de LAS continúan recibiendo desarrollo profesional en el currículo e instrucción de CCSS. Varios miembros del personal de LAS asistieron a la capacitación de NGSS realizada por Sac City Unified al inicio del año fiscal 2015 y en el año fiscal 18, los maestros de LAS recibieron capacitación profesional continua en NGSS de parte de los consultores de SCOE durante todo el año. Además, los maestros seleccionados también han recibido capacitaciones continuas de ELD que abordan el nuevo examen estatal de idiomas, ELPAC. En el año fiscal 19, LAS está investigando el currículo ELD mejor alineado para programas de inmersión en dos idiomas para adopción.

RESPONSABILIDAD INTERNA

(Metas: 2.1-2.2) Antecedentes: En el FY18, LAS adoptó una tarjeta de informe revisada que especifica más claramente los estándares de nivel de grado esperados. Después de su implementación inicial, el Equipo de Diseño Curricular CDT ajustará la calibración de las variables que representan las calificaciones de nivel de grado.

según corresponda a su grado

- Implementar la herramienta para medir la implementación de CCSS/ELD/NGSS; 100% de las clases.

Año Fiscal 19 Datos de Responsabilidad Interna de Boletas de Calificaciones

1.2A (Español GrK-3): 80% o más de todos los estudiantes obtendrán una calificación de nivel de grado o superior en sus cursos al final del año (3-4)

Kinder español - Vuelve a contar historias y nombra el tema de los textos informativos	1º español - Vuelve a contar historias utilizando ilustraciones; Incluyendo detalles importantes y elementos básicos de la historia.	1º español: Nombra el tema de los textos informativos con detalles importantes	2º español: Vuelve a contar historias e identifica el mensaje central. incluidos detalles clave sobre el texto y elementos básicos de la historia	2º español - Identifica el tema principal de los textos informativos	3º español: Vuelve a contar historias, incluidos detalles clave, elementos básicos de la historia y temas	3º español: Identifica la idea principal de los textos informativos y proporciona detalles
71%	89%	81%	75%	83%	78%	61%
Kinder Matemáticas - Sabe los nombres de los números y la secuencia de conteo	1º Matemáticas: Utiliza el valor de posición/propiedades de las operaciones para sumar/restar		2º Matemáticas - Usa la comprensión del valor de posición para sumar y restar		3º Matemáticas - Representa y resuelve problemas que involucran x y =	
68%	68%		65%		85%	

1.2B (Inglés: solo GRADO 3): el 80% se aproximará al nivel de grado al finalizar el 3º grado (2-3-4)

3º inglés: Vuelve a contar historias, incluidos detalles clave, elementos básicos de la historia y temas	3º inglés: Identifica la idea principal de los textos informativos y proporciona detalles
99%	100%

2.2A (Gr4 en español solamente): 80% o más de todos los estudiantes alcanzarán el nivel de grado o superior en sus cursos al final del año. (3-4)

4º español - Determina el tema de una historia; resume el texto	4º español - Determina la idea principal de textos informativos; resume el texto	4º Matemáticas: Utiliza las operaciones con números enteros para resolver problemas
48%	No evaluado	56%

2.2B (Inglés Gr4 solamente) 70% o más de todos los estudiantes obtendrán una calificación de nivel de grado o superior en su curso al final del año (3-4)

4º Inglés - Determina el tema de una historia; resume el texto	4º Inglés: Determina la idea principal de los textos informativos; resume el texto
No evaluado	65%

2.2C (Español e inglés: Grado 5) 80% o más de todos los estudiantes obtendrán una calificación aprobatoria o superior en sus cursos al final del año.

(*Nuevo FY19, las calificaciones de Gr5 cambió de letra a calificación basada en estándares.)

5º Español - Determina el tema de una historia; resume el texto	5º Español - Determina la idea principal de los textos informativos; resume el texto	5º Matemáticas - Realiza operaciones con números enteros de varios dígitos y decimales a centésimas.
48%	65%	45%

5º Inglés - Determina el tema de una historia; resume el texto	5º Inglés - Determina la idea principal de textos informativos; resume el texto
82%	No evaluado

2.2C (Español e inglés: Grado 6) 80% o más de todos los estudiantes obtendrán una calificación aprobatoria de C o superior en sus cursos

6º Artes del lenguaje español	6º Artes del lenguaje inglés
77%	77%
6º Matemáticas	
70%	

3.2 (Español e inglés): 85% o más de todos los estudiantes obtendrán una calificación aprobatoria de C o superior en sus cursos

7º Artes del lenguaje español	7º Artes del lenguaje inglés	8º Artes del lenguaje español	8º Artes del lenguaje inglés
91%	81%	87%	67%
7º Matemáticas		8º Matemáticas	
72%		70%	

Basado en las evaluaciones de lectura DRA/EDL de LAS, junio de 2019:

Datos de DRA y EDL de fin de año para Grados TK-8° 2018-2019

Nivel de Grado	FY19 Porcentaje en Punto de referencia en español - Fin de año	FY 19 Diferencia de estudiantes que cumplieron con Punto de referencia de principio y fin de año	Porcentaje de estudiantes que aumentaron los niveles de lectura	FY 19 Porcentaje en Punto de referencia en inglés	Cambio en puntos porcentuales de principio a fin de año (en el punto de referencia)	Porcentaje de estudiantes que aumentaron los niveles de lectura
TK	11%	(16%)	100%	NA	NA	NA
K	27%	(3%)	95%	NA	NA	NA
1°	64%	22%	98%	NA	NA	NA
2°	55%	(1%)	98%	NA	NA	NA
EOS1 Preparación emergente y de transferencia: 3rd	57%	6%	99%	73%+	24%	99%
4°	53%	5%	97%	52%	(13%)	100%
5°	59%	12%	94%	58%	2%	100%
EOS2 En expansión: 6°	59%	8%		53%	0%	
7°	70%	16%		57%	1%	
EOS3 Bilingüe completo: 8°	83%	20%		82%	0%	

+ El punto de referencia para el DRA de fin de tercer grado es el nivel 28, no el 38 (punto de referencia EDL)

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida

1

PLANIFICADO	ACTUAL
<p>Medidas/Servicios</p> <p><u>Los seis componentes del diseño del programa LAS:</u></p> <p>Medida 1: R= Investigación PD= Desarrollo Profesional</p> <p>Medida 2: CD= Diseño del plan de estudios AA= Evaluaciones y responsabilidad</p> <p>Medida 3: I= Instrucción SS= Estructura de apoyo</p> <p>INVESTIGACIÓN</p> <p>1.1 Analizar los datos de logros por escuela, nivel de grado y subgrupos: SED, Latino, SWD y ELs (el número de jóvenes en cuidado temporal en LAS no califica como numéricamente significativo).</p> <p>1.2 Continuar el estudio sobre la investigación de inmersión de dos vías más reciente y su eficacia para todos los estudiantes, incluidos los subgrupos anteriores</p> <p>1.3 Investigación y/o uso de evaluaciones estandarizadas de español.</p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL</p> <p>2.1 Proporcionar desarrollo profesional diferenciado (Capacitación - Entrenamiento - Mentoría) en lo</p>	<p>R1.1 En el otoño, el personal comenzó el año analizando las tendencias de datos de los exámenes CAASPP de primavera. Además, el personal también analizó el rendimiento EL del CELDT e identificó candidatos RFEP. A partir de junio de 2019, LAS tendrá datos de tres años de las pruebas de práctica PSAT de College Board que se administrarán a los estudiantes de 8º grado.</p> <p>R1.2 Estudio continuo sobre la investigación de inmersión bidireccional más reciente y su eficacia para todos los estudiantes, incluidos los subgrupos anteriores:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Envío a un maestro de LAS para asistir a la capacitación de líderes en la implementación del Taller para Escritores (WW) (2015-16).2) Envío a varios maestros más para asistir a la capacitación de WW en todo el estado.3) Envío un segundo maestro al Taller para Escritores (WW) de la Universidad de Columbia con énfasis en la implementación para programas de inmersión en escuelas intermedias (2015-16). <p>R1.3 Esto sigue siendo trabajo en progreso. LAS administró el examen College Board AP en español y SAT Subject Test en los exámenes de práctica en español para sus estudiantes de Gr8 en el otoño de 2017 y principios de primavera de 2019</p> <p>PD 2.1 Proporcionó desarrollo profesional diferenciado (Capacitación - Entrenamiento - Mentoría) en lo siguiente, pero no limitado a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis de datos (SBAC, Puntos de referencia)• Estándares estatales comunes (CCSS)• Diseño de rúbricas redefinidas de CCSS

Medidas/Servicios

siguiente, pero no limitado a: Análisis de datos (API, puntos de referencia)

Estándares estatales comunes (CCSS)

Capacitación expositiva de lectura y escritura como (ERWC)

Diseño de rúbricas redefinidas CCSS.

Instrucción diferenciada

PBIS

Taller de escritores

Evaluaciones de DRA/EDL

- Instrucción diferenciada
- Respuesta a las intervenciones
- Taller de escritura K-8
- Taller de lectores K-8

Evaluación en línea de MAP Matemáticas (2-8)

Solicitudes de maestros para más capacitación de desarrollo profesional específica para kindergarten.

Gastos

PRESUPUESTADO

(R: 1.1, 1.2, 1.3 PD: 2.1) \$43,766

ESTIMACIÓN ACTUAL

(R: 1.1, 1.2, 1.3 PD: 2.1) \$49,308 (Titulo 1: \$5,600 (OC:1101; Titulo 2: \$9,171, OC:5863/64)

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: # 1 LECTOESCRITURA BILINGÜE

Los estudiantes utilizarán conocimientos y habilidades académicas bilingües (español e inglés) en situaciones reales y en entornos diversos.

Implementación de Acción/Servicios: Implementación completa con todos los recursos disponibles dirigidos a cumplir con los Objetivos de la Responsabilidad Externa e Interna del Chárter de LAS sobre logros académicos. LAS se ha centrado en los temas de desarrollo profesional enumerados y los ha programado en consecuencia, dependiendo de la preparación del personal y la disponibilidad de recursos.

Describe la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

En general, la investigación más reciente de LAS y los esfuerzos de Desarrollo Profesional se ha alineado con los Estándares Estatales Comunes (CCSS). En conjunto, la capacitación en PD (Desarrollo Profesional, por sus siglas en inglés) enumerada anteriormente ha contribuido al aumento de la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje en LAS este año. El personal de LAS está a la espera del análisis de fin de año de la evaluación en línea de los estudiantes de matemáticas recientemente implementada y su eficacia para la mejora programática.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En el año fiscal 19, LAS implementó una evaluación adaptativa por computadora en línea en Matemáticas para servir como una herramienta para medir el progreso de crecimiento de los estudiantes a lo largo del año escolar. Aunque esto no fue presupuestado originalmente, la comunidad LAS tomó esta acción a principios de año inmediatamente después de analizar los datos de CAASPP para el año fiscal 18, así como después de recibir comentarios de los grupos de partes interesadas.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

LAS se mantiene firme en su misión escolar de educación bilingüe. Ha habido una solicitud para proporcionar una capacitación de desarrollo profesional más enfocada para los grados primarios, particularmente en kínder (FY17) y existe un consenso general para profundizar el conocimiento de las evaluaciones que se pueden utilizar en toda la escuela para ELD (FY18) y para matemáticas y ELD (FY19).

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	ACTUAL
<p align="center">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u></p> <p><i>Acción 1:</i> <i>R = Investigación</i> <i>PD = Desarrollo Profesional</i></p> <p>Acción 2: CD = Diseño del plan de estudios AA = Evaluaciones y Responsabilidad</p> <p><i>Acción 3:</i> <i>I = Instrucción</i> <i>SS = Estructura de apoyo</i></p> <p>DISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS</p>	<p>CD 3.1 Uso continuo de materiales esenciales y suplementarios alineados con CCSS, incluidas Unidades de estudio para el taller para escritores. LAS está investigando las listas de planes de estudio adoptados por el estado de Estudios Sociales, Ciencias y ELD para el próximo año.</p> <p>CD 3.2 Diseñó lecciones de ELD alineadas con los estándares de ELD y CCSS y se basó en los resultados de la evaluación, es decir, ELPAC, DRA y EDL</p> <p>CD 3.3 Creó planes hacia atrás de un año de duración para el currículo del taller del escritor (trabajo en progreso en otras materias)</p> <p>CD 3.4 No se implementó los principios de Entendimiento por Diseño (UbD) en el plan de estudios/planificación instruccional</p> <p>CD 3.5. Necesidad de revisar la implementación de la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y</p>

<p>3.1 <i>Uso de materiales esenciales y suplementarios alineado con CCSS</i></p> <p>3.2 <i>Diseñar lecciones de ELD alineadas con los Estándares de ELD y CCSS y en base a los resultados de la evaluación, es decir, CELDT</i></p> <p>3.3 <i>Crear planes hacia atrás de un año para el plan de estudios</i></p> <p>3.4 <i>Implementar los principios de Entendimiento por Diseño (UbD) en el plan de estudios/planificación instruccional (No aplicable para 2016-17)</i></p> <p>3.5. <i>Implementación de Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Alta Frecuencia (SIPPS) (Gr3-Gr4)</i></p> <p>ASSESSMENTS AND ACCOUNTABILITY</p> <p>4.1 <i>Administer and analyze Curriculum Design Team (CDT) defined language level diagnostic assessments for Spanish learners and ELs (DRA/EDL reading assessments)</i></p> <p>4.2 <i>Administer CDT defined curriculum and benchmark assessments</i></p> <p>4.3 <i>Participate in World-Class Instructional Design and Assessment (WIDA) Field test Prueba Óptima del Desarrollo del Español Realizado (PODER) and Prueba Útil y Eficaz del Desarrollo del Español (PUEDE) for Grades K- 2 (if available)</i></p>	<p>Palabras de Alta Frecuencia (SIPPS) (implementación en los grados Gr3-Gr4)</p> <p>AA 4.1 Evaluaciones de diagnóstico de nivel de idioma definido por el Equipo implementado de diseño curricular (CDT) para estudiantes de español y EL: DRA y EDL</p> <p>AA 4.2 Evaluación del currículo y evaluaciones de referencia definidas por CDT administradas</p> <p>AA 4.3 No disponible este año</p>
<p>PRESUPUESTADO</p> <p>(CD: 3.1, 3.2, 3.3 AA: 4.1, 4.2) \$115,081</p>	<p>ESTIMACION ACTUAL</p> <p>(CD: 3.1, 3.2, 3.3 AA: 4.1, 4.2) \$120,805 (Titulo 1: \$41,606; (OC:4200)</p>

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: #1 LECTOESCRITURA BILINGÜE

Los estudiantes utilizarán conocimientos y habilidades académicas bilingües (español e inglés) en situaciones reales y en entornos diversos.

Implementación de Acción/Servicios: Implementación parcial debido al cambio en el enfoque de PD para el año. UbD y SIPPs no fueron enfatizados el año pasado. El enfoque ha sido establecer la consistencia en la implementación de las evaluaciones de lectura DRA y EDL en toda la escuela, la discusión sobre su aplicabilidad en los grados de la escuela secundaria, el consiguiente análisis de datos, las instrucciones estratégicas de lectoescritura en grupos pequeños y la planificación de todo el año en consecuencia. Además, los maestros recibieron capacitación en línea de la evaluación adaptada por computadora de MAP matemáticas.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

El cambio de enfoque de LAS este año ha mejorado mucho la comprensión colectiva del desarrollo de la lectoescritura basada en la investigación. Esta es la base de cualquier otra iniciativa escrita en esta sección, como la enseñanza de ortografía, ELD y las expectativas de transferencia de idioma dentro de un contexto de inmersión de lenguaje dual. El objetivo final sería llegar a una integración completa de todas estas partes con la del personal de la fundación en el que se ha centrado recientemente.

Año Fiscal 19 Puntos destacados (Alfas) La visita estatal exitosa de Supervisión de Programas Federales (FPM, por sus siglas en inglés), las intervenciones de lectura comenzaron temprano, la evaluación de MAP matemáticas proporcionó más datos de progreso durante el año, los niveles de DRA/EDL muestran crecimiento y crecimiento de cohortes, más literatura auténtica disponible, tercer año de resultados de PSAT 8/9 Gr8 , segundo año de administración de College Board AP en español y exámenes de práctica en español del SAT para estudiantes de Gr8, decisiones tempranas sobre enlace entre grados, cada nivel de grado, consistencia de implementación en K-5 de EUREKA/ENGAGE NEW YORK Matemáticas, enlaces, apoyo con talleres de lectores y escritores, decisión sobre los enlaces del próximo año, la aplicación Remind, sesión de verano con clientela ampliada, participación del Concilio Estudiantil en asambleas, RW (Taller de lectores) y WW (Taller de escritores) en toda la escuela; Datos de lectura y escritura en toda la escuela, transición NGSS, suplentes disponibles para el personal, datos de lectura y escritura en toda la escuela, SEL (Aprendizaje Socioemocional) y Circle Up, participación del Concilio Estudiantil en asambleas, SSR (estudiantes les gusta lectura) A-Z Reading Comité de Clima Escolar Apoyo SPED Intervención K/1 Libros en el salón de formación NGSS, Admisiones de 8vo a la preparatoria.

Deltas/Áreas de Mejora: Necesidad de analizar los datos de MAP y sistemas de apoyo de plan en consecuencia, sistema de intervención/apoyo para matemáticas (apoyo de habilidades básicas en los grados primarios superiores), literatura más auténtica en español para la escuela secundaria, Desarrollo profesional de ELD + acuerdos escolares, estudios sociales, ciencias, artes de lenguaje en español y apoyo

en ELD y los próximos pasos, PD en español, mejorar las ventas de bocadillos "saludables"; necesidad de tiempo de planificación hacia atrás para matemáticas

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Las diferencias para esta sección incluyen la compra de materiales relacionados con las Unidades de estudio para la implementación a nivel de grado del Taller de Escritores en los salones, así como las evaluaciones de lectura DRA y EDL. Los gastos también se asignaron para el apoyo del personal administrativo de evaluación. En el año fiscal 19, LAS invirtió en una evaluación adaptativa de computadora de matemáticas para medir el progreso de los estudiantes a lo largo del año escolar.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Debido a que ya no está disponible, LAS no participará/administrará evaluaciones de español de WIDA. Además, LAS revisará su elemento de acción UbD y decidirá si sigue siendo aplicable para los próximos años del LCAP. LAS utilizará los datos de MAP en FY19 para establecer objetivos de puntos de referencia para los niveles de grado y grupos de cohorte en el próximo año.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **3**

PLANIFICADO	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u></p> <p>Acción 1: <i>R = Investigación</i> <i>PD = Desarrollo Profesional</i></p> <p>Acción 2: <i>CD = Diseño del plan de estudios</i> <i>AA = Evaluaciones y Responsabilidad</i></p> <p>Acción 3: <i>I = Instrucción</i> <i>SS = Estructura de apoyo</i></p> <p>INSTRUCCIÓN</p> <p><i>5.1 Implementation of CCSS aligned core curriculum</i></p> <p><i>5.2 Incorporar conceptos matemáticos básicos (matemáticas mentales y medidas básicas) durante la instrucción de Educación Física</i></p> <p><i>5.3 Utilizar entrenamientos de estrategias de aprendizaje de un segundo idioma como SDAIE, SIOP</i></p> <p>ESTRUCTURA DE APOYO</p> <p><i>6.1 Amplias estructuras de apoyo para los estudiantes (ejemplos: instrucción diferenciada, tutoría, escuela de verano, remediación de día extendido y aceleración)</i></p> <p><i>6.2 Acuerdos de toda la escuela sobre la expectativa de tarea</i></p>	<p>I 5.1 Implementación continua del plan de estudios principal alineado con CCSS, incluyendo el Taller de Escritores y Lectores</p> <p>I 5.2 Incorporación de conceptos matemáticos básicos (matemáticas mentales y medidas básicas) durante la instrucción de Educación Física</p> <p>I 5.3 Se utilizó entrenamientos de estrategias de aprendizaje de segundo idioma como SDAIE</p> <p>SS 6.1 Proporcionó estructuras extensas de apoyo a los estudiantes (ejemplos: instrucción diferenciada, intervenciones, tutoría, escuela de verano para estudiantes entrantes a kínder, remediación de día extendido)</p> <p>Los maestros solicitan apoyo de intervención en matemáticas y a algunos les gustaría ver que los maestros de RSP realicen más modelos en los salones.</p> <p>SS 6.2 Se creó un grupo de trabajo ad-hoc sobre la expectativa de tarea, pero necesita ser revivido</p> <p>SS 6.3 El 100% de los SWD de la secundaria que necesitaban apoyo adicional para las destrezas de estudio recibieron asistencia; Se creó otra clase de destrezas de estudio debido a mayores necesidades.</p> <p>SS 6.4. Implementación continua del Modelo de Intervenciones LAS: Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS) y Equipo de Progreso de Intervención (IPT)</p>

Medidas/Servicios

6.3 El 100% de los SWD de la secundaria que necesiten apoyo adicional para las destrezas de estudio recibirán asistencia

6.4. Implementar el Modelo de Intervenciones LAS: Sistemas de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS) y Equipo de Progreso Individual (IPT)

PRESUPUESTADO

(I: 5.1, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) \$2,510,997

ESTIMACION ACTUAL

(I: 5.1, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) \$2,400,938 (Titulo 1: \$106,784, OC:1100; \$3,920, OC:1100; and \$16,755, OC:1920)

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

LAS MISION: #1 ALFABETIZACIÓN BILINGÜE

Los estudiantes utilizarán conocimientos y habilidades académicas bilingües (español e inglés) en situaciones reales y en entornos diversos.

Acción/Implementación de Servicios: Implementación completa. Se implementó la escuela de verano para estudiantes entrando a kínder, así como una sesión de intervención de lectura para estudiantes en Gr2. LAS creó un grupo de trabajo ad hoc para abordar la alineación de las expectativas de la tarea en toda la escuela; sin embargo, esto necesita ser revivido con resultados concretos de fin de año.

Describe la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

El establecimiento del proceso MTSS e IPT ha creado una estructura formal para abordar las necesidades de los estudiantes para la intervención académica. Durante el día, los intervencionistas recibieron capacitación continua a través de la capacitadora de lectoescritura. En 2016-17, el comité ad-hoc de LAS completó la actualización de las boletas de calificaciones y los informes de progreso de LAS para reflejar una mejor alineación con CCSS y las evaluaciones internas de responsabilidad. En general, el esfuerzo concentrado de LAS este año ha conducido a un aumento constante de la trayectoria en el rendimiento académico de todos los estudiantes.

La estructura de MTSS e IPT continuará mejorando a medida que se analice los comentarios de las encuestas recientemente recopiladas. Además, al personal le gustaría ver las intervenciones de matemáticas establecidas y relaciones más sólidas entre la educación general y el apoyo de RSP para garantizar un aprendizaje óptimo para nuestros estudiantes con excepcionalidades. En general, existe la

necesidad de contar con una evaluación integral con datos que indiquen una correlación positiva entre los altos niveles de implementación escolar de MTSS y la mejora en el rendimiento de los estudiantes identificados.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

POR DETERMINARSE La mayoría de las diferencias tienen que ver con los costos de personal debido al personal adicional por crecimiento en la matrícula escolar, y las asignaciones de salarios de los nuevos empleados o la reorganización de los deberes que cambiaron las necesidades de personal.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

LAS planea continuar los programas de la escuela de verano para el verano de 2019, tanto para estudiantes de kínder, como para los estudiantes identificados en los grados primarios que necesitan apoyo en la lectura en español, así como para poner a prueba un programa híbrido de lectura de verano para los estudiantes de primaria superior.

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Meta 2

LAS MISIÓN: #2 CONFIANZA Y HABILIDADES DE VIDA

Desarrollar y mostrar una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y por los demás.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

EXPECTACION

SP#2 Compromiso estudiantil y desarrollo de confianza y habilidades para la vida de todos los estudiantes

1. Tasa de asistencia del 95% o superior.
2. Absentismo (crónico) a una tasa inferior al 1%.
3. Abandono de la secundaria a tasa cero

SP#3 Otros resultados estudiantiles y fomento de la confianza y habilidades de vida para todos los estudiantes

4. Énfasis en la materia: PE (K-Gr4) 80% o más de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado o superior en sus cursos al final del año
5. Énfasis en la materia: PE (Gr5-Gr8) 85% o más de los estudiantes obtendrán una calificación aprobatoria de C o superior en sus cursos
6. El 100% de los estudiantes de Gr2-Gr6 participan en programas de acondicionamiento físico como Adventures to Fitness financiados por el Programa de Subvenciones de Actividad Física Plus (no aplicable para el año escolar 2016-2017)

ACTUAL

SP#2 Objetivos: POR DETERMINARSE

1. Cumplido: tasa de asistencia del 95% o superior (Actual: POR DETERMINARSE%)
2. No cumplió con: Absentismo (crónico) a tasa porcentual
3. Cumplido: deserción escolar en la secundaria a tasa cero

SP#3 POR DETERMINARSE

#4

Meta cumplida: el 100% de los estudiantes en los grados K-4 cumplió con la calificación de nivel de grado en educación física al final del año escolar.

#5

Meta cumplida: el 100% de los estudiantes en los grados 5-8 obtuvo una calificación aprobatoria de C o superior en educación física.

#6

7. El 100% de los estudiantes de K-8 participan en actividades físicas diarias de "Descanso cerebral"

SP#4 Ambiente escolar y fomento de la confianza y las habilidades para la vida de todos los estudiantes

- 8. Tasa de suspensión y expulsión a menos del 1% anual.
- 9. Finalización de la encuesta de los estudiantes (Gr2-Gr8) al noventa y cinco por ciento (95%) o más de participación
- 10. Acuerdo con la declaración de la encuesta de los estudiantes, "Es importante para mí aprender a leer y escribir en español al ochenta por ciento (80%) o más.

Los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en actividades extraescolares como ballet folklórico, ciencia robótica, violín, guitarra, clases, artes marciales, artes visuales y producción musical.

El Programa de Subvenciones de Actividad Física Plus no estuvo disponible para los años escolares 2015-16 y 2016-17, 2017-18, 2018-19.

SP#7

No se cumplió: Menos del 100% de los estudiantes de K-8 participaron en las actividades físicas diarias de "Descanso Cerebral". Dos variables contribuyeron a esto: 1) El acceso a Internet se convirtió en un reto a medida que llegó más tecnología a los salones y 2) los salones de la secundaria en el segundo piso no son propicias para las actividades físicas, ya que causan un ruido tremendo para los salones de abajo.

SP#4

- #8 Meta cumplida: suspensión y expulsión a menos del 1%
- #9 La meta se cumplió con 436 de los grados 2-8 y 147 estudiantes de TK-Gr1 que participaron en la encuesta, lo que representa el 96% del cuerpo estudiantil
- #10 Se cumplió con el 98% de los estudiantes que están de acuerdo con la declaración de la encuesta, "Es importante para mí aprender a leer y escribir en español.
- #11 Muchos estudiantes recibieron la oportunidad de inscribirse en actividades extracurriculares como ballet folklórico, robótica científica, baloncesto, fútbol, clases de violín, artes marciales y artes visuales. Esta es un área de oportunidad para mejorar; hay demasiados estudiantes que están en la lista de espera y que no pueden participar. Algunos también sienten que no hay suficientes oportunidades para que los alumnos más pequeños de TK-1 puedan participar en las actividades después de la escuela en el sitio.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **1**

PLANIFICADO

Medidas/Servicios

Seis componentes del diseño del programa de LAS:

Acción 1:

R = Investigación

PD = Desarrollo Profesional

Acción 2:

CD = Diseño del plan de estudios

AA = Evaluaciones y Responsabilidad

Acción 3:

I = Instrucción

SS = Estructura de apoyo

INVESTIGACIÓN

1.1 Estudiar la investigación cerebral reciente relacionada con el desarrollo socioemocional e intelectual, en particular con los subgrupos significativos de LAS

1.2 Estudiar la investigación sobre los beneficios no académicos de los programas de inmersión en dos idiomas, es decir, competencias interculturales, conexiones intergeneracionales

DESARROLLO PROFESIONAL

2.1 Proporcionar desarrollo profesional diferenciado (Capacitación - Entrenamiento - Mentoría) en:

A. Investigación sobre el cerebro en relación con la aptitud física, las mejores prácticas de salud socioemocional para los subgrupos principales (latino, SED, SWD y EL), trastornos neurológicos y estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades

B. Diseño y calibración de rúbricas de tareas de desempeño, y múltiples medidas de logro

ACTUAL

R 1.1 El personal estudió la investigación cerebral reciente en relación con el desarrollo socioemocional e intelectual, en particular los subgrupos significativos de LAS (ROPES, no en FY17 y FY18, PBIS y SEL)

R 1.2 Necesidad de revisar la investigación sobre los beneficios no académicos de los programas de inmersión en dos idiomas, es decir, competencias interculturales, conexiones intergeneracionales (trabajo en progreso)

PD 2.1 Proporcionó desarrollo profesional diferenciado (Capacitación - Entrenamiento - Mentoría) en:

A. Investigación sobre el cerebro en relación con la aptitud física, las mejores prácticas de salud socioemocional para los subgrupos principales (latinos, SED, SWD y EL), trastornos neurológicos y estrategias para apoyar a los estudiantes con dificultades (ROPES, PBIS - Implementación de un sistema de configuración fuera del salón en la cafetería.

1) PBIS agosto 2015, 2016, 2017 y todo el año = capacitación de todo el personal

2) CASP octubre 2015, 2016, 2017, 2018 = asistió el personal de SEL

3) CARS PLUS febrero de 2016, 2017, 2018, 2019 = Asistió el personal de SEL

4) Conferencia de Justicia Restaurativa, junio de 2017, 2018 - SEL y personal asistieron

5) Responsive Classroom, junio de 2017 = Personal de Gr5 asistido

6) Circle Up (todo el año), 2017-19 = capacitación de todo el personal

B. Diseño y calibración de rúbricas de tareas de desempeño, y múltiples medidas de logros (trabajo en progreso)

C. El personal recibió capacitación sobre cómo implementar actividades físicas para estimular la atención y el enfoque en el aula (PE y ROPES, no este año)

Medidas/Servicios

<p>C. Capacitación sobre cómo implementar actividades físicas para estimular la atención y el enfoque en el salón</p> <p>2.2 Contratar instructores de educación física altamente calificados y acreditados para enseñar clases de educación física</p>	<p>1) Profesores de educación física asistieron y presentaron en la Conferencia CAHPERDS en marzo de 2016, 2017, 2018</p> <p>2.2 Se contrató a instructores de Educación Física altamente calificados y acreditados para que impartan clases de educación física que recibieron entrenamiento personal de diseño de programas del mentor del distrito.</p>
<p>PRESUPUESTADO</p> <p>(R: 1.1, 1.2 PD: 2.1, 2.2) \$29,537</p>	<p>ESTIMACIÓN ACTUAL</p> <p>(R: 1.1, 1.2 PD: 2.1, 2.2) \$31,162</p>

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las medidas/ servicios para lograr el objetivo articulado.

LAS MISIÓN: #2 CONFIANZA Y HABILIDADES DE VIDA

Desarrollar y mostrar una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y por los demás.

Implementación de Medidas/Servicios: Implementación completa con todos los recursos disponibles (no se ofrece capacitación ROPES este año). Ha habido coherencia en la provisión de oportunidades para el personal instrumental en la implementación de las acciones delineadas anteriormente para asistir a las conferencias estatales sobre su experiencia en la materia. FY18 ha sido un año de acuerdos a nivel escolar que promueven las metas de SEL con la implementación completa de los programas: 1) Justicia restaurativa, 2) Circle Up (para el personal) y 3) Second Step. FY19 es una continuación de FY18 con un nivel más profundo de implementación y comentarios y reflexiones de pares.

Describe la efectividad general de las medidas/ servicios para lograr el objetivo articulado medido por la LEA.

Tanto el Equipo de Educación Física/ Kinesiología como el Equipo de SEL/PBIS han recibido capacitación continua sobre cómo seguir mejorando su área de experiencia. Además, todo el personal recibió y puso en acción el “Diagrama de flujo de consecuencias” diseñado por el Comité de clima escolar. En conjunto, esto se ha traducido en una sólida enseñanza y aprendizaje en los salones, así como en la coordinación sistemática de toda la escuela para abordar las necesidades socioemocionales de los

estudiantes. Todavía hay una necesidad de desarrollar una evaluación más sólida del programa en esta área.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

POR DETERMINARSE La mayoría de las diferencias reflejan los costos reales de varias conferencias en todo el estado a las que el personal asistió este año.

Describa cualquier cambio realizado a este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

La acción mencionada anteriormente sigue siendo la misma para el próximo año escolar. Además, el equipo de SEL desea investigar la viabilidad de las capacitaciones para padres sobre temas como autolesiones y capacitaciones del personal en primeros auxilios de salud mental.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplicate las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	ACTUAL
Medidas/Servicios <u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u>	

Acción 1:
R = Investigación
PD = Desarrollo Profesional
Acción 2:
CD = Diseño del plan de estudios
AA = Evaluaciones y Responsabilidad
Acción 3:
I = Instrucción
SS = Estructura de apoyo

DISEÑO DE PLAN DE ESTUDIOS

3.1 Incorporar estrategias socioemocionales de la subvención de actividad física y los objetivos y actividades de DESTREZAS DE LA VIDA en el diseño de unidades y lecciones.
 3.2 Incorporar "Descanso Cerebral" en la planificación de las lecciones

EVALUACIONES Y RESPONSABILIDAD

4.1 Llevar a cabo asambleas de asistencia y reconocimiento DESTREZAS DE LA VIDA; invitar a las familias
 4.2 Fomentar los incentivos de nivel de grado y salón
 4.3 Administrar y analizar la encuesta anual de estudiantes.
 4.4 Coloque un cartel fuera de la puerta de cada salón para resaltar el 100% de asistencia (K-Gr5)
 4.5 Analizar los logros de los estudiantes en Educación Física

CD 3.1 Incorporó estrategias socioemocionales, metas de DESTREZAS DE LA VIDA y PBIS y actividades en el diseño de unidades y lecciones, así como la implementación completa del plan de estudios de Second Step en toda la escuela.
 CD 3.2 incorporó "Descanso Cerebral" en la planificación de la lecciones; menos participación de los estudiantes en el salón ubicada en el segundo piso del edificio de MS; Espacio no propicio para las actividades debido al ruido excesivo.

AA 4.1 Se realizó asambleas regulares de asistencia; consistente con las asambleas de reconocimiento DESTREZAS DE LA VIDA; Invitamos a las familias a todos los eventos. El refuerzo en toda la escuela con Manchas Jaguares ha sido efectivo, particularmente en los grados primarios.

AA 4.2 Animó incentivos de nivel de grado y salón
 AA 4.3 Encuesta anual estudiantil administrada y analizada. Grados TK-8: el 93% declaró: "Me gusta mi escuela". Grados TK-8: 89% declaró: "Me siento seguro en la escuela". Grados TK-8: 59% dijo: "Mi escuela está limpia".
 AA 4.4 Coloque un cartel fuera de la puerta de cada salón para resaltar el 100% de asistencia (K-Gr5) (Inconsistente; todavía hay trabajo en progreso)

EDUCACIÓN FÍSICA

4.5 Análisis de logros estudiantiles en Educación Física; Análisis de datos PFT históricos disponibles. (Trabajo en progreso)

Punto de partida para el Grado 5 en HFZ
 (Los datos de cada cohorte de grado 5 se compararán con su grado 7)

FY2015 Cohorte Gr 5	TBD FY2017 Cohorte Gr7 POR DETERMINARSE
Capacidad aeróbica 95.5%	
Composición corporal 52.3%	
Fuerza abdominal 65.9%	
Extensión del torso 70.5%	

	Fuerza de la parte superior del cuerpo 52.3%	
	Flexibilidad 90.9%	
Gastos	PRESUPUESTADO (CD: 3.1 AA: 4.1, 4.2, 4.3) \$35,858	ESTIMACIÓN ACTUAL (CD: 3.1 AA: 4.1, 4.2, 4.3) \$40,208

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: # 2 CONFIANZA Y HABILIDADES DE VIDA
 Desarrollar y mostrar una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y por los demás.
 Implementación de acción/servicios: Implementación parcial debido al hecho de que el segundo piso del edificio de la escuela secundaria no se presta para la implementación de la serie de videos "Descansos Cerebral" ya que causa demasiado ruido en los salones del primer piso. Además, todavía es necesario ser coherente en la publicación de letreros de asistencia 100% perfecta fuera de los salones. FY18 y FY19 ha sido un año de acuerdos en toda la escuela que promueven las metas de SEL con la implementación completa de los programas: 1) Justicia restaurativa, 2) Circle Up (para el personal) y 3) Second Step. Además, el Comité de Clima Escolar supervisa la implementación del Currículo de Second Step de SEL al abordar la prevención del acoso escolar, y el lenguaje y los procedimientos comunes para las expectativas de comportamiento y la resolución de problemas.

Describe la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

La implementación completa de las acciones y los servicios mencionados anteriormente es crucial para cumplir con el Objetivo 2. Invertir en la capacitación del personal para garantizar la calidad de la enseñanza y las experiencias de aprendizaje que llevan a los estudiantes a desarrollar confianza y habilidades similares continuarán siendo la prioridad de LAS para garantizar la efectividad del programa.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

POR DETERMINARSE La mayoría de las diferencias reflejan un cambio en la asignación de fondos para el desarrollo profesional y los materiales y suministros de instrucción, como la compra de materiales de Second Step para su implementación completa en Educación General y SPED.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

POR DETERMINARSE La acción mencionada anteriormente permanece igual para el próximo año escolar; las encuestas de estudiantes indican la necesidad de revisar el acoso escolar y sus consecuencias en toda la escuela.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u> Acción 1: <i>R = Investigación</i> <i>PD = Desarrollo Profesional</i> Acción 2: <i>CD = Diseño del plan de estudios</i> <i>AA = Evaluaciones y Responsabilidad</i> Acción 3: <i>I = Instrucción</i> <i>SS = Estructura de apoyo</i></p> <p>INSTRUCCIÓN</p> <p>5.1 Integrar lecciones sobre destrezas de la vida y opciones de estilo de vida saludables durante la instrucción</p> <p>5.2 Asegurar oportunidades consistentes para que los estudiantes formulen y presenten sus ideas durante la instrucción y más allá</p>	<p>I 5.1 No consistente en toda la escuela; Se necesita revisar este objetivo para integrar lecciones sobre destrezas de la vida y opciones de estilo de vida saludables durante la instrucción.</p> <p>I 5.2 Se aseguró oportunidades consistentes para que los estudiantes formulen y presenten sus ideas durante la instrucción y más allá con énfasis en la implementación de CCSS</p> <p>SS 6.1 Se coordinó con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en el alto índice de asistencia. En el año fiscal 18, las familias participaron en la actividad Imagine el Graduado de LAS que solicitó visiones del alumno ideal en LAS. Las reuniones de padres para el año fiscal 19 se enfocaron en el proceso de renovación de los estatutos: establecimiento de metas y presentaciones públicas con respecto a la eficacia del programa.</p> <p>SS 6.2 Publicación del boletín informativo sobre salud, opciones de nutrición en relación con la asistencia (necesidad de revisar este objetivo; trabajo en progreso)</p>

<p>ESTRUCTURA DE APOYO</p> <p>6.1 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en el alto índice de asistencia</p> <p>6.2 Publicación de boletines informativos sobre opciones de salud y nutrición en relación con la asistencia.</p> <p>6.3 Destacar el progreso de los estudiantes en el Programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) y en las clases de Enriquecimiento.</p> <p>6.4 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para hacer énfasis en practicar DESTREZAS DE LA VIDA</p> <p>6.5 Asegurar el acceso de los estudiantes a la tecnología y lugares de comunicación como el sitio web de la escuela, el intercomunicador y Connect-Ed para alentar la participación en acciones cívicas</p> <p>6.6 Promover opciones de bocadillos saludables en toda la escuela</p> <p>6.7 Mantener la tasa de suspensión y expulsión en menos del 1% por año.</p>	<p>SS 6.3 Se destacó el progreso de los estudiantes en el Programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) y en las clases de Enriquecimiento a través de presentaciones: Presentación de Talento y muestra de trabajo en la cafetería</p> <p>SS 6.4 Se coordinó con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para hacer hincapié en la práctica de DESTREZAS DE LA VIDA, es decir, el respeto y el comportamiento contra el acoso escolar</p> <p>SS 6.5 Aseguró el acceso de los estudiantes a tecnología y lugares de comunicación, como el sitio web de la escuela, el intercomunicador y Blackboard, la aplicación Remind para fomentar el compromiso con acciones cívicas</p> <p>SS 6.6 Aunque hay una promoción en toda la escuela de bocadillos saludables, muchos eventos de recaudación de fondos todavía brindan opciones poco saludables. Anualmente, el Concilio Estudiantil organiza una Feria de Salud para proporcionar información sobre opciones de estilo de vida saludables. En mayo de 2017, el Concilio de Padres estableció una métrica para este objetivo: cada evento con comida tendrá al menos una oferta de una elección de comida saludable.</p> <p>SS 6.7 Mantuvo una tasa de suspensión y expulsión de menos del 1% por año; Esta es un área de mejora.</p>
<p>PRESUPUESTADO</p> <p>(I: 5.1, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5) \$ 647,932</p>	<p>ESTIMACIÓN ACTUAL</p> <p>(I: 5.1, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5) \$ 664,365</p>

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: #2 CONFIANZA Y HABILIDADES DE VIDA

Desarrollar y mostrar una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y por los demás.

Implementación de Acción/Servicios: Implementación parcial debido a la falta de un esfuerzo coordinado y concentrado para que todos los grupos de partes interesadas definan “opciones de estilo de vida y nutrición saludables” y crean un plan de acción basado en él.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por la LEA.

Si se implementan por completo, las acciones/servicios delineados anteriormente tienen el potencial de crear un cambio de paradigma en la comprensión de bienestar y habilidades de vida duraderas de los estudiantes de LAS. Esta área es definitivamente un trabajo en progreso para el próximo año.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

La mayoría de las diferencias involucran los costos de personal debido al aumento de personal debido a la matriculación, y las asignaciones de salarios de los nuevos empleados o la reorganización de los deberes que cambiaron las necesidades de personal.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

En mayo de 2017, el Concilio de Padres estableció una métrica para el objetivo “Promover las opciones de bocadillos saludables en toda la escuela” y es que “en cada evento escolar con alimentos, habrá al menos una oferta de una opción de alimentos saludables”. En año fiscal 19, este objetivo sigue siendo difícil de alcanzar, ya que es difícil monitorear el cumplimiento del objetivo establecido.

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Meta 3

MISIÓN LAS: #3 LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRÍTICO Aplicación de LAS Misión #1 y #2:

Demostrar habilidades de liderazgo para construir puentes entre las comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, promover la justicia social y crear un cambio en la sociedad.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

EXPECTACION

SP # 3 Otros resultados estudiantiles y desarrollo de habilidades de liderazgo y pensamiento crítico para todos los estudiantes

1. Más del 90% de los estudiantes participan en el proceso de elección para los Oficiales del Concilio Estudiantil
2. Más del 90% de los estudiantes de Gr 3-8 participan en las votaciones para Representantes de Nivel de Grado
3. Más del 90% de los estudiantes de K-8 tienen oportunidades para practicar habilidades de liderazgo al final de Gr8.
4. El 80% o más de los estudiantes participan en actividades patrocinadas por el Concilio Estudiantil, tales como eventos de servicio a la comunidad y/o Días de espíritu.
5. Más del 90% de los estudiantes participan en la limpieza de toda la escuela.
6. Al finalizar el Grado 8, más del 90% de los estudiantes habrán participado en una investigación basada en la comunidad dirigida por el estudiante, como el Proyecto de la Agenda de Investigación de la Educación de los Latinos Nacionales (NLERAP) Participative Action Research (PAR)
7. Al finalizar el Grado 8, el 90% de los estudiantes habrá completado un mínimo de 10 horas de servicio comunitario.
8. Énfasis en la asignatura: optativas (solo en secundaria)
-LAS ofrecerá cinco o más cursos electivos al año.

ACTUAL

SP # 3

1-4: Se cumplen todos los objetivos.

5 y 7: Estos elementos aún están en proceso y necesitan estructuras de programas. Esta primavera, los líderes estudiantiles del Concilio Estudiantil y Acción Cívica organizaron horarios de limpieza en toda la escuela para todas las clases. Esto ha creado una maravillosa moral para la escuela.

6 LAS recibió recientemente un Mérito de Reconocimiento del estado por su implementación del Programa de Acción Cívica en los grados 6-8. Acción Cívica incorpora la enseñanza de la investigación basada en la comunidad dirigida por los estudiantes con énfasis en la aplicación de resolución de problemas a través del servicio comunitario. En mayo de 2017, los estudiantes de secundaria mostraron su investigación de Acciones Cívicas en el Evento de Acciones Cívicas en CSU, Sacramento.

8 Metas cumplidas

SP # 4

Artículos 9 y 10: Metas cumplidas; El 96% de los estudiantes de TK-8 participaron en la finalización de la encuesta de estudiantes.

Artículo 11: Meta cumplida; El 93% de las familias recomendaría LAS a otros padres.

- 85% o más de los estudiantes que obtuvieron una calificación aprobatoria de C o superior en su curso electivo
- Más del 90% de los estudiantes que necesitan apoyo adicional para las habilidades de estudio recibirán asistencia durante el curso electivo

SP #4 Clima estudiantil y desarrollo de liderazgo y habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes

- 9. Los alumnos reflexionan sobre los resultados de las encuestas de alumnos del año anterior y diseñan planes de acción para abordar una necesidad identificada
- 10. El 95% o más de los estudiantes participan en la finalización de la encuesta de estudiantes
- 11. Las encuestas de padres indican una calificación del 90% o más sobre la satisfacción general con la escuela

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	ACTUAL
<p>Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u> Acción 1: R = Investigación PD = Desarrollo Profesional Acción 2: CD = Diseño del plan de estudios AA = Evaluaciones y Responsabilidad Acción 3: I = Instrucción SS = Estructura de apoyo</p>	<p>R 1.1 Necesidad de diseñar una forma sistemática para documentar proyectos dirigidos por los estudiantes según las necesidades actuales de la comunidad: salón, nivel de grado, a nivel escolar y comunidad en general (trabajo en progreso). En 2016-17, LAS ha invertido en crear un estado de Google School donde los estudiantes tengan direcciones de correo electrónico de la escuela y un medio para almacenar y compartir su trabajo.</p> <p>R 1.2 Necesidad de diseñar una encuesta comunitaria sobre proyectos de servicio comunitario (trabajo en progreso)</p>

<p>INVESTIGACIÓN</p> <p><i>1.1 Documentar los proyectos dirigidos por los estudiantes basados en las necesidades actuales de la comunidad:</i></p> <p><i>Salón, nivel de grado, en toda la escuela y en la comunidad en general</i></p> <p><i>1.2 Analizar la encuesta comunitaria para respuestas a preguntas sobre proyectos de servicio comunitario</i></p> <p>DESARROLLO PROFESIONAL</p> <p><i>2.1 Desarrollo profesional en diseño de rúbricas de tareas de desempeño, calibración y múltiples medidas de logros</i></p> <p><i>2.2 Formación continuada en investigación participativa dirigida por estudiantes.</i></p>	<p>PD 2.1 Necesidad de establecer desarrollo profesional en el diseño de rúbricas de tareas de desempeño, calibración y múltiples medidas de logro (trabajo en progreso). Necesita entrenamiento en la implementación de Destrezas de la vida</p> <p>PD 2.2 Necesidad de reintroducir el concepto a todo el personal - investigación participativa dirigida; Los maestros de secundaria son miembros del equipo de Educación de Acción Cívica de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE).</p>
<p>PRESUPUESTADO</p> <p>(R: 1.2, PD: 2.1) \$ 12,491</p>	<p>ESTIMACION ACTUAL</p> <p>(R: 1.2, PD: 2.1) \$13,908</p>

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: #3 LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRÍTICO Aplicación de la Misión de LAS #1 y #2: Demostrar habilidades de liderazgo para construir puentes entre las comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, promover la justicia social y crear un cambio en la sociedad.

Implementación de Acción/Servicios: Todavía en proceso; Implementación parcial debido a la necesidad de establecer aún la logística de los grupos de tareas ad hoc para abordar la evaluación o el monitoreo del progreso de la acción/servicios delineados anteriormente.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

LAS se encuentra en la etapa de principiante en la implementación de las cuentas de Google School para los estudiantes y la escuela espera ver todo el potencial de un medio electrónico para documentar el activismo de la comunidad estudiantil y los esfuerzos de liderazgo. LAS adoptó recientemente una póliza actualizada sobre el uso de la tecnología y las redes sociales para abordar las necesidades emergentes a medida que la escuela amplía su infraestructura tecnológica.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

PARA DETERMINARSE La diferencia mínima explica el costo real estimado para el año.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

PARA DETERMINARSE No hay actualizaciones para esta sección. LAS continuará buscando acciones delineadas hacia la meta establecida.

MEDIDAS / SERVICES

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida

2

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u> Acción 1: <i>R = Investigación</i> <i>PD = Desarrollo Profesional</i> Acción 2: <i>CD = Diseño del plan de estudios</i> <i>AA = Evaluaciones y Responsabilidad</i> Acción 3:</p>	<p>CD 3.1 El plan de estudios garantizado incluye componentes de liderazgo y pensamiento crítico. La clase electiva de Ciencias Ambientales de secundaria ha tomado el liderazgo para establecer el increíble jardín de la escuela. CD 3.2 Necesidad de establecer expectativas sistemáticas sobre cómo incluir proyectos de servicio a la comunidad en el diseño curricular basado en las reflexiones de los estudiantes sobre los resultados de la encuesta (trabajo en progreso)</p>

<p><i>I = Instrucción</i> <i>SS = Estructura de apoyo</i></p> <p>DISEÑO DE PLAN DE ESTUDIOS</p> <p><i>3.1 Asegurar que el currículo incluya componentes de liderazgo y pensamiento crítico</i></p> <p><i>3.2 Incluir proyectos de servicio comunitario en el diseño curricular basado en reflexiones de los estudiantes sobre los resultados de la encuesta</i></p> <p>EVALUACIONES Y RESPONSABILIDAD</p> <p><i>4.1 Administrar la encuesta anual de estudiantes.</i></p> <p><i>4.2 Asegurar la participación en el proceso de elección para los Oficiales del Concilio Estudiantil y los Representantes de Nivel de Grado</i></p> <p><i>4.3 Analizar los logros de los estudiantes en cursos electivos de secundaria.</i></p>	<p>AA 4.1 Encuesta anual estudiantil administrada</p> <p>AA 4.2 Se aseguró la participación en el proceso de elección para los Oficiales del Concilio Estudiantil y los Representantes de Nivel de Grado</p> <p>AA 4.3 Análisis de los logros de los estudiantes en cursos electivos de escuela secundaria</p>
<p>PRESUPUESTADO (AA: 4.1, 4.3) \$ 10,305</p>	<p>ESTIMACIÓN ACTUAL (AA: 4.1, 4.3) \$13,155</p>

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: #3 LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRÍTICO Aplicación de Misión de LAS #1 y #2:
 Demostrar habilidades de liderazgo para construir puentes entre las comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, promover la justicia social y crear un cambio en la sociedad.

Acción/Implementación de Servicios: Implementación parcial; todavía hay una necesidad pendiente de identificar claramente los medios para documentar la instrucción relacionada con el servicio a la

comunidad y las acciones de los estudiantes, así como una forma de medir su eficacia como se refleja en la encuesta anual de estudiantes.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

El personal de la escuela secundaria ha liderado el enfoque de toda la escuela en las experiencias de liderazgo basadas en la acción de los estudiantes. Como miembros de la serie de capacitación Acción Cívica de SCOE durante los últimos dos años, el grupo, junto con sus alumnos, participó en la presentación anual estatal de activismo estudiantil. Sin embargo, todavía hay margen de mejora, especialmente en la expansión del programa en toda la escuela.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

PARA DETERMINARSE La diferencia mínima explica el costo real estimado para el año.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

PARA DETERMINARSE La clase electiva de secundaria Ciencias ambientales junto con varios grupos de partes interesadas han tomado la iniciativa de crear un jardín escolar increíble donde la síntesis de académicos y liderazgo ha florecido este año.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	ACTUAL
<p>Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u> Acción 1: R = Investigación</p>	<p>I 5.1 Se destacó proyectos y eventos de investigación de acción participativa y dirigidos por estudiantes durante la clase (Acción Cívica)</p>

PD = Desarrollo Profesional
Acción 2:
CD = Diseño del plan de estudios
AA = Evaluaciones y Responsabilidad
Acción 3:
I = Instrucción
SS = Estructura de apoyo

INSTRUCCIÓN

- 5.1 Destacar los proyectos y eventos de investigación de acción participativa dirigidos por estudiantes durante la clase*
- 5.2 Asegurar múltiples oportunidades para que los estudiantes practiquen el pensamiento crítico y la colaboración.*
- 5.3 Ofrecer clases electivas en la escuela media.*

ESTRUCTURA DE APOYO

- 6.1 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en las partes interesadas participación activa en la escuela*
- 6.2 Publicar boletín informativo sobre liderazgo y ciudadanía.*
- 6.3 Asegurar el acceso de los estudiantes a la tecnología y lugares de comunicación, como el sitio web de la escuela y Connect-Ed, para alentar el compromiso en el liderazgo y el pensamiento crítico*
- 6.4 Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en la limpieza de toda la escuela*
- 6.5 Fomentar incentivos en el salón y a nivel de grado para aquellos que participan en actividades patrocinadas por el Concilio Estudiantil*

- I 5.2 Se continuó asegurando múltiples oportunidades para que los estudiantes practiquen el pensamiento crítico y la colaboración
- I 5.3 Se continuó ofreciendo clases electivas en la escuela secundaria.

- SS 6.1 Se coordinó con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en la participación activa de las partes interesadas en la escuela
- SS 6.2 PARA DETERMINARSE
- SS 6.3 Se aseguró el acceso de los estudiantes a tecnología y lugares de comunicación, como el sitio web de la escuela y Blackboard, para fomentar el compromiso con el liderazgo y el pensamiento crítico.
- SS 6.4 Se proporcionó oportunidades para que los estudiantes participen en la limpieza de toda la escuela
- SS 6.5 Se fomentó incentivos en el salón y a nivel de grado para aquellos que participaron en actividades patrocinadas por el Concilio Estudiantil

Gastos

PRESUPUESTADO
(I: 5.3, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.5) \$16,000

ESTIMACION ACTUAL
(I: 5.3, SS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.5) \$24,433

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.	<p>MISIÓN DE LAS: #3 LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRÍTICO Aplicación de Misión de LAS #1 y #2: Demostrar habilidades de liderazgo para construir puentes entre las comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, promover la justicia social y crear un cambio en la sociedad.</p> <p>Acción/Implementación de Servicios: Implementación completa con todos los recursos disponibles. LAS alcanzó una meta este año al establecer su objetivo de infraestructura de tecnología de diseño de computadora 1:1 para estudiantes en los grados 2-8 y las experiencias de enseñanza y aprendizaje en el salón han cambiado enormemente con mayor entusiasmo y curiosidad.</p>
Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.	<p>Debido a que la infraestructura tecnológica aún es nueva, una declaración de la efectividad general de esta acción sería demasiado preliminar. Consecuentemente, sin embargo, existe una necesidad emergente de crear expectativas de comportamiento en todo el sistema en relación con el uso de tecnología en clase. Sin embargo, los estudiantes continúan expandiendo sus habilidades de liderazgo a través de varios eventos a nivel escolar, incluida la participación en los esfuerzos de limpieza a nivel escolar.</p>
Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.	<p>TBD Most of the differences reflect the slight increase in technology devise purchases as well as infrastructure set ups such as internet and bandwidth increase and IT consultant supports. PARA DETERMINARSE La mayoría de las diferencias reflejan el ligero aumento en las compras de dispositivos tecnológicos, así como las configuraciones de infraestructura, como el aumento de ancho de banda e Internet y el apoyo de consultantes de Tecnología Informática.</p>
Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique	<p>LAS continuará con la acción/los servicios indicados anteriormente.</p>

dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.



Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Meta 4

LAS MISIÓN: #4 OBJETIVOS ESCOLARES DE LAS Implementación en toda la escuela de infraestructuras clave para apoyar el cumplimiento de la misión de LAS

Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

EXPECTACIÓN

SP#5: La participación de los padres y su papel en el apoyo al cumplimiento de la misión de LAS

1. El ochenta por ciento (80%) o más de las familias completa la encuesta anual de padres
2. Las familias recomiendan la escuela a otras personas con una calificación del 85% o superior
3. Noventa por ciento (90%) de finalización del Acuerdo entre padres, alumnos y maestros

ACTUAL

SP #5

Artículo 1: Casi cumplido; El 76% de las familias completaron la encuesta anual. Del 76% enviado: 66% encuesta en papel y 10% en línea.

Artículo 2: 93% de las familias declararon que recomendarían la escuela a otros.

Artículo 3: Meta alcanzada

Artículo 4: Implementación parcial. (Compañeros de Lectura ya no se implementa)

Horas de padres voluntarios

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

4. Las familias participan en varios lugares de gobierno de padres: Mesa Directiva, Concilio de Padres, Asociación de Padres, Representante de Grado, Voluntarios, Compañeros de Lectura:

-90% o más de los padres participan en el proceso de elección de padres representantes en varios cuerpos de gobierno: Mesa Directiva, Concilio de Padres, Comités

5. El 90% o más de las familias mostrarán una respuesta a la encuesta indicando satisfacción con el progreso del estudiante(s)

SP#6: Servicios básicos y su papel en el apoyo al cumplimiento de la Misión de LAS

6. El 100% de los maestros de LAS están altamente calificados y están asignados a tareas de enseñanza adecuadas

7. LAS utiliza materiales alineados con los estándares que están disponibles para todos los estudiantes.

8. LAS, junto con SCUSD, mantiene las instalaciones en buen estado

SP#7: Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y su papel en el apoyo al cumplimiento de la Misión LAS

9. El plan de estudios y las evaluaciones de LAS están alineados con CCSS en el marco de un diseño de programa de inmersión en dos idiomas

10. Realizar investigaciones continuas sobre cómo mejorar la implementación de CCSS que apoyan a los EL y otros subgrupos

11. Diseño de desarrollo profesional continuo en CCSS, incluyendo comprensión por

Número total de horas voluntarias reportadas	5,075	4,931	3947	2948	3144
Número de familias de LAS	410	395	374	361	347
% Familias sin horas	49%	38	44	48	48
% Familias con algunas horas	28%	33	29	26	38
% Familias que alcanzaron 20 horas	23%	29	27	25	14

Las tendencias en el voluntariado:

- El número total de horas de voluntariado aumentó: es de esperar a medida que aumenta el número de familias
- Las familias Sin Horas han subido
- ¡Las familias que cumplieron horas o tienen algunas horas se han reducido!

Participación del votante en la Elección de la Mesa Directiva:

2014-15:

(Meta 80% o superior) No alcanzó la meta 8/2015: 69% 10/2015: 47%

2015-16:

(Meta 85% o superior) No alcanzó la meta; Mejorado 5/2016: 70% 6/2016 = 74%

Meta 16-17:

(Meta 90% o superior) No cumplió la meta 6/2017 = 62%

Meta 17-18:

(Meta 90% o superior) No cumplió la meta 5/2018 = 57%

(Meta 90% o superior) No cumplió la meta 5/2019 = * 76% (*Registro más alto)

Artículo 5:

Diseño (UbD) (*POR DETERMINARSE por disponibilidad de programa*) y métodos para apoyar a los EL

SP#8: Acceso al curso y su papel en el apoyo al cumplimiento de la Misión de LAS

12. Los estudiantes de LAS están inscritos en un amplio curso de estudio delineado por el Código de Educación anterior
13. Como resultado del diseño del programa de inmersión dual en lenguaje de LAS, los estudiantes de LAS reciben instrucción equivalente al nivel avanzado de estudio de idioma extranjero en programas educativos de inmersión no dual
14. Facilitar la transición de los graduados de LAS a las preparatorias locales - 90% de implementación

El 80% o más de las familias mostrarán una respuesta a la encuesta que indica la satisfacción con el progreso del estudiante (Históricamente al 93% o más)

2014-15 (Meta 80% o superior)

Q: Satisfecho con el progreso del español: Meta alcanzada 95%

Q: Satisfecho con el progreso del inglés: Meta alcanzada 92%

Q: Satisfecho con el desarrollo en Pensamiento Crítico: Meta alcanzada 91%

Q: Satisfecho con el desarrollo del pensamiento creativo: Meta alcanzada 83%

2015-16 (Meta 85% o superior)

Q: Satisfecho con el progreso del español: Meta alcanzada 96%

Q: Satisfecho con el progreso del inglés: Meta alcanzada 93%

Q: Satisfecho con el desarrollo en Pensamiento Crítico: Meta alcanzada 95%

Q: Satisfecho con el desarrollo en Pensamiento Creativo: Meta alcanzada 92%

2016-17 (Meta 90% o superior)

Q: Satisfecho con el progreso del español: Meta alcanzada 97%

Q: Satisfecho con el progreso del inglés: Meta alcanzada 98%

Q: Satisfecho con el desarrollo en Pensamiento Crítico: Meta alcanzada 98%

Q: Satisfecho con el desarrollo en Pensamiento creativo: Meta alcanzada 99%

2017-18 (Meta 90% o superior)

Q: Satisfecho con el progreso español: Meta alcanzada 97%

Q: Satisfecho con el progreso del inglés: Meta alcanzada 93%

Q: Satisfecho con el desarrollo en Pensamiento Crítico: Meta alcanzada 97%

Q: Satisfecho con el desarrollo en Pensamiento Creativo: Meta alcanzada 96%

LCAP Año 5: 2018-2019 (Meta 90% o superior)

Q: Satisfecho con el progreso español: Meta alcanzada 96%

Q: Satisfecho con el progreso del inglés: Meta alcanzada 95%

Q: Satisfecho con el desarrollo en Pensamiento Crítico: Meta alcanzada 96%

Q: Satisfecho con el desarrollo en Pensamiento Creativo: Meta alcanzada 98%

SP#6 Los tres objetivos se han cumplido

SP#7 Se cumplen los tres objetivos; LAS está investigando el plan de estudios actual adoptado por el estado para Estudios Sociales, Ciencias y ELD (# 11- LAS no ha revisado la implementación de UbD)

SP#8 Se han cumplido los tres objetivos; LAS está estudiando la mejora del edificio central para el próximo año fiscal FY20

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u></p> <p>Acción 1: R = Investigación PD = Desarrollo Profesional</p> <p>Acción 2: <i>CD = Diseño del plan de estudios</i> <i>AA = Evaluaciones y Responsabilidad</i></p> <p>Acción 3: <i>I = Instrucción</i> <i>SS = Estructura de apoyo</i></p> <p>INVESTIGACION</p> <p>1.1 El liderazgo escolar investiga y establece un riguroso proceso de contratación</p>	<p>R 1.1 El liderazgo escolar continúa investigando y estableciendo un riguroso proceso de contratación</p> <p>R 1.2 El Comité del Equipo de Diseño Curricular (CDT) continúa investigando y obteniendo materiales actualizados alineados con los estándares</p> <p>R 1.3 El liderazgo escolar y el Comité CDT continúan evaluando el currículo, las evaluaciones y las necesidades de desarrollo profesional y crean un plan de acción para abordarlas</p> <p>R 1.4 El liderazgo escolar, el Comité de CDT y la facultad continúan revisando anualmente los requisitos del curso y el plan de estudios y se aseguran de que a los estudiantes de LAS se les ofrezca un amplio curso de estudio con instrucción efectiva en dos idiomas.</p> <p>PD 2.1 Asegurado que todos los profesores estén altamente calificados</p> <p>PD 2.2 Aseguró que todos los miembros de la facultad a tiempo completo asistan al Desarrollo Profesional delineado para el año</p> <p>PD 2.3 El liderazgo escolar asistió a una nueva capacitación en responsabilidad y evaluación del CDE y organizaciones chárter</p>

1.2 El Comité del Equipo de Diseño Curricular (CDT) investiga y obtiene materiales actualizados alineados con los estándares

1.3 El liderazgo escolar y el Comité CDT evalúan las necesidades de currículo, evaluaciones y desarrollo profesional y crean un plan de acción para abordarlos

1.4 El liderazgo escolar, el Comité de CDT y la facultad revisan anualmente los requisitos del curso y el plan de estudios y se aseguran de que a los estudiantes de LAS se les ofrezca un amplio curso de estudio con instrucción efectiva en dos idiomas.

DESARROLLO PROFESIONAL

2.1 Asegurar que todos los profesores estén altamente calificados

2.2 Asegurarse de que todos los miembros de la facultad a tiempo completo asistan al desarrollo profesional delineado para el año

2.3 Liderazgo escolar asiste a nueva capacitación en responsabilidad y evaluación de CDE y organizaciones chárter

2.4 El profesorado recibe capacitación continua sobre metodología de enseñanza EL

2.5 Implementar un extenso desarrollo profesional:

- Análisis de los datos
- CCSS
- Curso Expositivo de Lectura y Escritura (ERWC)
- Diseño de rúbricas CCSS redefinidas y diferenciación
- ROPES
- PBIS
- Taller de escritores
- Taller del lectores

PD 2.4 Necesidad de revisar la capacitación sobre metodología de enseñanza EL; Desarrollo profesional de ELD y ELPAC en el año fiscal 19

PD 2.5 Implementó un extenso desarrollo profesional:

- Análisis de los datos
- CCSS Matemáticas y ELA
- Curso Expositivo de Lectura y Escritura (ERWC) (no tuvo capacitación en 2016-17)
- Diseño de rúbricas CCSS redefinidas y diferenciación
- ROPES (no hubo entrenamiento en 2016-17)
- MAP Matemáticas
- Taller de escritores
- Taller del lectores

Gastos

PRESUPUESTADO
(R: 1.1, 1.2, 1.3 PD: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5) \$18,941

ESTIMACION ACTUAL
(R: 1.1, 1.2, 1.3 PD: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5) \$21,983

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplice la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: #4 METAS ESCOLARES DE LAS Implementación en toda la escuela de infraestructuras clave para apoyar el cumplimiento de la misión de LAS

Implementación de Acción/Servicios: Implementación completa con todos los recursos disponibles (Nota FY18 y FY19): Este año no se ofreció capacitación sobre ERWC y ROPES PD debido al enfoque en la iniciativa de implementación del Taller de Escritores.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

LAS implementó de manera efectiva las acciones/servicios mencionados anteriormente y esto es evidente en base al crecimiento académico constante, como lo demuestran los datos de responsabilidad externa e interna establecidos en la Meta 1. En el año fiscal 18, un área de necesidad es la dependencia de uso de Internet en toda la escuela. En particular, durante el uso intensivo, como los meses de exámenes estatales en línea. Durante las pruebas de CAASPP para el año fiscal 19, la conectividad a Internet no fue tan problemática como el hecho de que existen dispositivos tecnológicos (es decir, computadoras portátiles de secundaria) que son antiguos y deben ser reemplazados.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

POR DETERMINARSE Las pequeñas diferencias reflejan los costos reales estimados de esta acción/artículo de servicio.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

LAS continuará con la acción/los servicios indicados anteriormente.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **2**

PLANIFICADO	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u></p> <p><i>Acción 1:</i> <i>R = Investigación</i> <i>PD = Desarrollo Profesional</i></p> <p>Acción 2: CD = Diseño del plan de estudios AA = Evaluaciones y Responsabilidad</p> <p><i>Acción 3:</i> <i>I = Instrucción</i> <i>SS = Estructura de apoyo</i></p> <p>DISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS</p> <p>3.1 Integrar CCSS en la planificación retroactiva de un año</p> <p>3.2 Asegurar el uso de materiales basados en estándares aprobados por el estado</p> <p>EVALUACIONES Y RESPONSABILIDAD</p> <p>4.1 Administrar encuestas anuales de padres</p> <p>4.2 Finalización de Acuerdo entre Padre - Estudiante - Maestro</p> <p>4.3 Administrar encuestas de estudiantes y padres y análisis de respuestas pertinentes a materiales, instalaciones y desempeño de los maestros</p>	<p>CD 3.1 Continuar aprendiendo cómo integrar CCSS en la planificación retroactiva de un año (trabajo en progreso); Creó un documento de Google que delineó las tareas de escritura para todo el año para Grados TK-8.</p> <p>CD 3.2 Uso garantizado de materiales basados en estándares aprobados por el estado. Presupuesto ampliado para bibliotecas en el salón.</p> <p>AA 4.1 Encuestas anuales de padres administradas</p> <p>AA 4.2 Familias completaron el Acuerdo entre Padre - Estudiante - Maestro</p> <p>AA 4.3 Encuestas administradas de estudiantes y padres y análisis de respuestas pertinentes a los materiales y el desempeño del maestro. Es necesario volver a visitar las encuestas para abordar las instalaciones.</p>

Medidas/Servicios

Gastos

PRESUPUESTADO
(CD: 3.1, 3.2 AA: 4.1) \$38,466

ESTIMACIÓN ACTUAL
(CD: 3.1, 3.2 AA: 4.1) \$30,990

ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.
Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: #4 METAS ESCOLARES DE LAS Implementación en toda la escuela de infraestructuras clave para apoyar el cumplimiento de la misión LAS

Acción/Implementación de Servicios: Implementación completa con todos los recursos disponibles.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

La implementación efectiva de acciones/servicios en este artículo ha contribuido al crecimiento general en el rendimiento académico de los estudiantes este año, evidente en los datos de DRA/EDL. En consecuencia, los maestros han aumentado la colaboración y la articulación sobre los niveles de lectura de los estudiantes y la competencia en la escritura. Además, LAS continúa prosperando como una comunidad de aprendizaje ya que solicita comentarios de sus partes interesadas en forma anual.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

POR DETERMINARSE La mayoría de las diferencias en esta categoría reflejan artículos presupuestarios, como la compra de libros de texto adoptados de Educación General y materiales curriculares básicos, materiales de instrucción y suministros, suministros de oficina y compras de libros de texto SPED.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

LAS continuará implementando las acciones/servicios delineados anteriormente. También ampliará las encuestas escolares para incluir preguntas más específicas sobre las instalaciones para el futuro.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Medida **3**

PLANIFICADO	ACTUAL
<p style="text-align: center;">Medidas/Servicios</p> <p><u>Seis componentes del diseño del programa de LAS:</u></p> <p><i>Acción 1:</i> <i>R = Investigación</i> <i>PD = Desarrollo Profesional</i></p> <p><i>Acción 2:</i> <i>CD = Diseño del plan de estudios</i> <i>AA = Evaluaciones y Responsabilidad</i></p> <p>Acción 3: I = Instrucción SS = Estructura de apoyo</p> <p>INSTRUCCIÓN</p> <p>5.1 Implementar los principios de Comprensión por Diseño (UbD) en la planificación del plan de estudios/ instrucción (POR DETERMINARSE según la disponibilidad)</p> <p>ESTRUCTURA DE APOYO</p> <p>6.1 Coordinar con los grupos del Concilio de Padres, Asociación de Padres, y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en la participación activa de las partes interesadas en la escuela</p> <p>6.2 Publicar una lista de oportunidades diferenciadas para involucramiento de los padres</p>	<p>I 5.1 Se necesita revisar cómo integrar CCSS en la implementación de los principios de Comprensión por Diseño (UbD) en la planificación del plan de estudios/instrucción (trabajo en progreso)</p> <p>SS 6.1 Se coordinó con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en la participación activa de las partes interesadas en la escuela</p> <p>SS 6.2 Lista publicada de oportunidades diferenciadas para participación de los padres, incluyendo asistir a los talleres para padres al final del año en preparación para el próximo nivel de grado de su hijo; brindó capacitación de PIQUE a las familias interesadas en el otoño de 2017 y PIQUE inspiró a la Academia de Padres de LAS para las familias interesadas en el otoño de 2018.</p> <p>SS 6.3 Tiempo designado para que los representantes de los padres se reúnan con el liderazgo escolar para recibir comentarios</p> <p>SS 6.4 Los líderes escolares realizaron recorridos regulares por las instalaciones</p> <p>SS 6.5 Necesita encuesta consistente de la lista de verificación anual de instalaciones del Comité de Instalaciones (trabajo en progreso)</p> <p>SS 6.6 El profesorado de la secundaria realizó sus Reuniones anuales de padres Senderos al Éxito (SALE) que apoyan la transición de los graduados de LAS a los programas de la preparatoria</p> <p>SS 6.7 LAS llevó a cabo reuniones de articulación con las escuelas secundarias locales para asegurar que los graduados hagan transición sin problemas al noveno grado.</p>

Medidas/Servicios

<p>6.3 Designe tiempo para que los representantes de los padres se reúnan con los líderes escolares para recibir comentarios</p> <p>6.4 Los líderes escolares realizan recorridos regulares por las instalaciones</p> <p>6.5 El Comité de Instalaciones realiza una encuesta anual de la lista de verificación de las instalaciones; proceso aún necesita ser formalizado</p> <p>6.6 El profesorado de la secundaria realiza reuniones de padres de Senderos al Éxito (SALE) que apoyan la transición de los graduados de LAS a los programas de la escuela secundaria</p> <p>6.7 LAS realizará anualmente reuniones de articulación con preparatorias locales para garantizar la transición sin problemas de los graduados de LAS al noveno grado.</p> <p>6.8 Asegurar que la infraestructura tecnológica sea compatible con las necesidades de implementación de CCSS</p>	<p>SS 6.8 Se continuó asegurando que la infraestructura tecnológica fuera compatible con la implementación de CCSS. Presupuesto tecnológico ampliado para aumentar la proporción de estudiantes a computadora de 1:1 de los grados 2-8. Capacidad de internet de la escuela duplicado para satisfacer las necesidades de uso. Se establecieron cuentas escolares de Google.</p>
<p>PRESUPUESTADO</p> <p>(I: 5.1, SS: 6.1, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8) \$ 2,241,993</p>	<p>ESTIMACION ACTUAL</p> <p>(I: 5.1, SS: 6.1, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8) \$ 1,439,464 (Title 1: \$500, OC: 5804)</p>

Gastos

ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario.

Utilice datos de resultados mensurables reales anuales, incluidos los datos de rendimiento de las Rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

MISIÓN DE LAS: #4 METAS ESCOLARES DE LAS Implementación en toda la escuela de infraestructuras clave para apoyar el cumplimiento de la misión LAS

Acción/Implementación de Servicios: Implementación parcial; es necesario establecer una lista de verificación formal de las instalaciones para fines de evaluación. Además, UbD no se implementó este año.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

POR DETERMINARSE Siete de las nueve acciones/servicios mencionados anteriormente se implementaron en su totalidad y han sido efectivos para alcanzar el Objetivo 4.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

POR DETERMINARSE Las principales diferencias reflejan los cambios en la asignación presupuestaria del LCAP del año anterior al real estimado al final del año. Los datos reales incluyen a todo el resto del personal instrumental, incluido el personal clasificado: salarios y compensaciones, que no se contabilizaron previamente en este elemento de acción/servicio.

Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

POR DETERMINARSE LAS continuará implementando las acciones/servicios mencionados anteriormente con la esperanza de cumplir con las expectativas del Objetivo 4.

Participación de los interesados

Año de LCAP 2017–18 2018–19 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Análisis y Revisión Anual?

TEMA: Misión de carácter de LAS, prioridades estatales, plan de control y responsabilidad local (LCAP) y anexo federal Ciclo 1: 2014-17, Ciclo 2: 2017-2020

QUÉ - CUÁNDO - DÓNDE: ARTÍCULO 1: Distribución de la encuesta comunitaria de LAS 11 de marzo al 9 de mayo de 2019 LAS

ARTÍCULO 2: LCAP disponible en el sitio web de LAS para recibir comentarios Para el 10 de junio de 2019 en línea en: www.lasac.info

Fechas de alcance y consultas de LCAP 2018-2019:

Fechas de reuniones de grupos de partes interesadas y retiro de la Mesa Directiva 2018: 8/31 , 9/8, 9/28, 10/26, 11/30, 12/14 2019: 1/25, 2/22, 3/22, 5/7, 5/28, 6/21
Reuniones del Concilio de Padres/Grupo Ejecutivo de PC 2018: 9/5, 10/1, 11/5, 12/3 2019: 1/14, 2/4, 3/4, 4/8, 5/6
Reunión de Asociación de Padres y grupos de trabajo de ELAC 2018: 9/12, 10/10, 11/7, 12/12 2019: 2/13, 3/13, 4/10, 5/8
Reuniones de ELAC y Concilio de Sitio Escolar 2018: 11/30 2019: 2/26, 3/22
Reuniones del personal y Desarrollo Profesional 2018: 9/28, 10/4, 10/19, 11/9, 11/30, 12/7 2019: 1/18, 2/1, 2/15, 3/8, 4/5, 5/3, 6/4
Reuniones del comité del Equipo de Diseño Curricular 2018: 9/6, 10/4, 11/1, 12/6 2019: 2/7, 3/7, 4/4, 5/2, 6/6

ARTICULO 3: Comentarios Públicos en Reuniones Públicas de LAS son bienvenidos en todas las juntas mensuales de la Mesa Directiva
martes, 28 de mayo, 2019 y 21 de junio, 2019 @ 5:30PM LAS - 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817

Para más información llame: 916.277.7137

IMPACTO EN LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP para el próximo año?

El trabajo LCAP de la comunidad LAS definitivamente se ha vuelto más profundo con cada año que pasa, tanto en el nivel de participación como en el nivel de conocimiento colectivo. LAS estableció su Concilio de Sitio Escolar (SSC) en el otoño de 2018 y realizó reuniones en preparación para el monitoreo de su programa federal en la primavera. LAS continuó su estructura de los años anteriores y creó un grupo asesor LCAP en el otoño compuesto por miembros del Concilio de Padres y grupos de la Asociación de Padres, así como representantes del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). Este grupo tomó la iniciativa de reunirse y aprender 5 puntos clave de aprendizaje para compartir, discutir y resolver problemas con varias partes interesadas durante las reuniones de partes interesadas. Después de cada sesión, los participantes completaron el formulario "Lo que sé" y "Lo que quiero saber". Los datos de estos formularios que se presentaron en las reuniones de la mesa han proporcionado la discusión de la mesa con respecto a las actualizaciones de LCAP, así como el trabajo de renovación del chárter.

A continuación se enumeran los acontecimientos importantes del trabajo de LAS LCAP para 2018-19:

- 1) Las partes interesadas recibieron datos de referencia sobre el rendimiento de los aprendices de inglés de los resultados del SBAC de CAASPP en la primavera de 2018. Con los resultados de CAASPP de la primavera de 2018, LAS tuvo cuatro años de datos de rendimiento para utilizar para refinar las métricas de la escuela para la responsabilidad externa del rendimiento de los estudiantes en inglés, en el contexto de un programa de doble inmersión.
- 2) LAS actualmente está investigando las tendencias estatales en términos de la correlación entre el rendimiento SBAC de los aprendices de inglés y el nuevo examen de idioma ELPAC. Esta es una tarea crítica en el ajuste de los criterios de redesignación para los estudiantes, particularmente para aquellos en los grados superiores.
- 3) Los maestros de LAS han creado estructuras de apoyo y/o grupos de trabajo para avanzar en los objetivos de responsabilidad interna de la escuela.
 - a. Expectativas de tarea en toda la escuela
 - b. Diseño del plan de implementación a nivel escolar para DRA EDL: una evaluación de lectura. También existe la necesidad de ajustar los acuerdos de evaluación para los estudiantes en Gr6-Gr8 y la exploración de pruebas de lectura más eficientes (es decir, MAP adaptativo por computadora) para los estudiantes mayores.
 - c. Diseño de un plan de implementación a nivel escolar para la evaluación escrita.
- 4) Ha habido una mayor conciencia del personal sobre LCFF como un equivalente de financiamiento del LCAP y su importancia en las relaciones con el presupuesto general de las escuelas.
- 5) Como continuación del año anterior, los miembros del grupo asesor LAS LCAP facilitaron sesiones de aprendizaje en grupos pequeños y grabaron, "Lo que sé" y "Lo que quiero saber", los comentarios de los asistentes durante las reuniones mensuales de la Asociación de Padres, el Concilio de Padres y el Personal.
- 6) A partir de junio de 2019, LAS ha recolectado 367 (Año1: 88, Año2: 94, Año3: 88, Año4: 47 y Año5: 50) "Lo que sé" y 330 (Año1: 108, Año2: 75, Año3: 36, Año 4: 43 y Año 5: 67) Declaraciones de "Lo que quiero saber". Hasta el momento, se han verificado y respondido 697 comentarios en total. Además, el documento que recopila toda esta información se ha compartido al público tanto en inglés como en español a través de las reuniones mensuales de la junta y el sitio web de LAS.
- 7) Un tema emergente de los comentarios de las partes interesadas es el área de COMUNICACIÓN. Es necesario mejorar las formas de comunicarse con las familias, particularmente en relación con los formularios que necesitan comentarios de los padres, es decir, boletas, encuestas, etc.

Metas, acciones y servicios

Detalles de planificación estratégica y responsabilidad

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de las LEA. Duplique la tabla según sea necesario.

(Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin cambios)

Nueva meta **Esta sección reflejará las nuevas metas de LAS según lo establecido en la Petición de LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019.**

Meta 1: DESEMPEÑO ACADÉMICO - LAS Metas: G3. Alto rendimiento en artes del lenguaje: inglés (ELA) y español (SLA); G4 Alto Logro en Matemáticas; y G5. Trayectoria ascendente del estado del progreso de EL hacia la reclasificación (RFEP) *(Nota: los dos subgrupos (EL y RFEP) deben analizarse en conjunto para una descripción precisa del progreso)*

Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:

Local Priorities:
 Prioridades estatales: **1. Básico; 2. Implementación de estándares;** 3. Participación de los padres; **4) Logro del alumno;** 5) Compromiso del alumno; 6) Clima escolar; 7) Acceso al curso; **8) Otros resultados estudiantiles**
 Prioridades locales:

Necesidad identificada:

Es necesario continuar aumentando el rendimiento estudiantil en las medidas de Responsabilidad externa (SBAC) y Responsabilidad interna (LAS).

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de partida	Año: 2019-20
ELA Mantener los datos de rendimiento de SBAC ELA del final de la etapa 3 (Gr8) para que estén en una trayectoria comparable/competitiva: En toda la escuela y para subgrupos	ELA Responsabilidad externa: Al final de los objetivos de logro de la etapa 3 Gr8: <u>G3.0 SBAC% de estudiantes que alcanzaron/excedieron los estándares de ELA-</u>	ELA Responsabilidad externa: Al final de los objetivos de logro de la etapa 3 Gr8: <u>G3.0 SBAC% de estudiantes que alcanzaron/excedieron los estándares de ELA-</u>

<p>numéricamente significativos</p> <p><i>La revisión anual de los perfiles IEP de los estudiantes del programa SPED reflejará los datos de las metas.</i></p>	<p><u>G3.0A</u> Todos los estudiantes: al final de la etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde el punto de partida Gr5 SBAC ELA</p> <p><u>G3.0B</u> Subgrupos: al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos de cohortes Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde el punto de partida Gr5 SBAC ELA</p> <p><u>G3.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: al final de la etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 todos los datos de estudiantes y subgrupos serán comparables/superiores a los del estado, distrito y escuelas vecinas</p> <p><u>G3.1 Diferencia de puntos SBAC alcanzados (DFM) en ELA:</u></p> <p><u>G3.1A</u> Todos los estudiantes: al final de la etapa 3 Gr8, la cohorte Gr8 mostrará un crecimiento positivo en los puntos DFM a partir de los datos de referencia de su cohorte Gr6</p> <p><u>G3.1B</u> Subgrupos: al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del cohorte Gr8 mostrarán un crecimiento positivo en los puntos DFM a partir de sus datos de puntos de partida del cohorte Gr6</p> <p>Responsabilidad Interna:</p> <p><u>G3.2 LAS Punto de referencia DRA/EDL-</u></p> <p><u>G3.2A</u> Todos los estudiantes: al final de la etapa 2 Gr6, el 70% o más de los estudiantes de Gr6 mostrarán un crecimiento desde el comienzo del año hasta el final de los datos de evaluación de lectura en inglés y español</p> <p><u>G3.2B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 2 Gr6, el 70% o más de los subgrupos de estudiantes Gr6 mostrarán un crecimiento desde el comienzo del año hasta el final de los datos de evaluación de lectura en inglés y español</p> <p><u>G3.3 SWG Subgrupo LAS Objetivos de los estudiantes IEP:</u> Los estudiantes con discapacidades cumplirán al menos el 80%</p>	<p><u>G3.0A</u> Todos los estudiantes: al final de la etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde el punto de partida Gr5 SBAC ELA</p> <p><u>G3.0B</u> Subgrupos: al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos de cohortes Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde el punto de partida Gr5 SBAC ELA</p> <p><u>G3.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: al final de la etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 todos los datos de estudiantes y subgrupos serán comparables/superiores a los del estado, distrito y escuelas vecinas</p> <p><u>G3.1 Diferencia de puntos SBAC alcanzados (DFM) en ELA:</u></p> <p><u>G3.1A</u> Todos los estudiantes: al final de la etapa 3 Gr8, la cohorte Gr8 mostrará un crecimiento positivo en los puntos DFM a partir de los datos de referencia de su cohorte Gr6</p> <p><u>G3.1B</u> Subgrupos: al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del cohorte Gr8 mostrarán un crecimiento positivo en los puntos DFM a partir de sus datos de puntos de partida del cohorte Gr6</p> <p>Responsabilidad Interna:</p> <p><u>G3.2 LAS Punto de referencia DRA/EDL-</u></p> <p><u>G3.2A</u> Todos los estudiantes: al final de la etapa 2 Gr6, el 70% o más de los estudiantes de Gr6 mostrarán un crecimiento desde el comienzo del año hasta el final de los datos de evaluación de lectura en inglés y español</p> <p><u>G3.2B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 2 Gr6, el 70% o más de los subgrupos de estudiantes Gr6 mostrarán un crecimiento desde el comienzo del año hasta el final de los datos de evaluación de lectura en inglés y español</p> <p><u>G3.3 SWG Subgrupo LAS Objetivos de los estudiantes IEP:</u> Los estudiantes con discapacidades cumplirán al menos el 80% de las metas del IEP según lo determinen las reuniones anuales del IEP.</p>
--	--	--

	de las metas del IEP según lo determinen las reuniones anuales del IEP.	
<p>SLA</p> <p><i>Un aumento de al menos 5% de nivel de grado en español de EDL/ punto de referencia en español para el final de la etapa 2 (Gr6) anualmente</i></p> <p>Gr8 Datos de rendimiento en las pruebas en español de College Board comparativos con el puntaje promedio de College Board</p> <p><i>(Datos de la prueba de español de Gr8 College Board)</i></p>	<p>SLA</p> <p>EDL Spanish reading data by End of Stage 2 (Gr6): 75% at grade level</p> <p>Gr8 Diagnostic SAT Subject Test in Spanish/ AP Spanish Test: Comparable data with College Board average score</p> <p>Datos de lectura en español de EDL al final de la etapa 2 (Gr6): 75% a nivel de grado</p> <p>Prueba de diagnóstico SAT Gr8 en español/Prueba AP de español: Datos comparables con la puntuación promedio de College Board</p>	<p>SLA</p> <p><i>Misión de LAS: ALFABETIZACION BILINGÜE- Dominio del idioma español</i></p>
<p>MATEMÁTICAS</p> <p>Mantener los datos de rendimiento matemático SBAC al final de la etapa 3 (Gr8) para que estén en una trayectoria comparable/competitiva: En toda la escuela y para subgrupos numéricamente significativos</p> <p>Una vez que se establece punto de partida, se supervisa todo el</p>	<p>MATEMÁTICAS</p> <p>Responsabilidad externa:</p> <p>Al final de los objetivos de logro de la Etapa 3 Gr8:</p> <p><u>G4.0 SBAC% de estudiantes que alcanzaron/excedieron los estándares de matemáticas-</u></p> <p><u>G4.0A</u> Todos los estudiantes: Al final de la etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde el punto de partida de matemáticas Gr5 SBAC</p> <p><u>G4.0B</u> Subgrupos: Al final de la etapa 3 Gr8, los subgrupos de cohortes Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde el punto de partida de matemáticas Gr5 SBAC</p> <p><u>G4.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: al final de la etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 datos de todos los estudiantes y</p>	<p>MATEMÁTICAS</p> <p>Responsabilidad externa:</p> <p>Al final de los objetivos de logro de la Etapa 3 Gr8:</p> <p><u>G4.0 SBAC% de estudiantes que alcanzaron/excedieron los estándares de matemáticas-</u></p> <p><u>G4.0A</u> Todos los estudiantes: Al final de la etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde el punto de partida de matemáticas Gr5 SBAC</p> <p><u>G4.0B</u> Subgrupos: Al final de la etapa 3 Gr8, los subgrupos de cohortes Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde el punto de partida de matemáticas Gr5 SBAC</p> <p><u>G4.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: al final de la etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 datos de todos los estudiantes y subgrupos serán</p>

<p>crecimiento de estudiantes y subgrupos durante el año (MAP Matemáticas)</p>	<p>subgrupos serán comparables/superiores a los del estado, el distrito y las escuelas vecinas</p> <p><u>G4.1 Diferencia en SBAC de puntos alcanzados (DFM) en matemáticas:</u></p> <p><u>G4.1A</u> Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 mostrará un crecimiento positivo en los puntos DFM de sus datos de referencia del cohorte Gr6</p> <p><u>G4.1B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del cohorte Gr8 mostrarán un crecimiento positivo en los puntos DFM a partir de los datos de referencia del cohorte Gr6</p> <p>Responsabilidad interna:</p> <p><u>G4.2 LAS MAP Matemáticas-</u> Nuevo; Primer año de implementación. LAS establecerá objetivos de puntos de referencia en 2019</p> <p><u>G4.2A</u> Todos los estudiantes: por determinar</p> <p><u>G4.2B</u> Subgrupos: por determinar</p> <p><u>G4.3 SWD Subgrupo LAS Objetivos del estudiante IEP-</u> Los estudiantes con discapacidades cumplirán al menos el 80% de las metas del IEP según lo determinen las reuniones anuales del IEP.</p>	<p>comparables/superiores a los del estado, el distrito y las escuelas vecinas</p> <p><u>G4.1 Diferencia en SBAC de puntos alcanzados (DFM) en matemáticas:</u></p> <p><u>G4.1A</u> Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 mostrará un crecimiento positivo en los puntos DFM de sus datos de referencia del cohorte Gr6</p> <p><u>G4.1B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del cohorte Gr8 mostrarán un crecimiento positivo en los puntos DFM a partir de los datos de referencia del cohorte Gr6</p> <p>Responsabilidad interna:</p> <p><u>G4.2 LAS MAP Matemáticas-</u> Nuevo; Primer año de implementación. LAS establecerá objetivos de puntos de referencia en 2019</p> <p><u>G4.2A</u> Todos los estudiantes: por determinar</p> <p><u>G4.2B</u> Subgrupos: por determinar</p> <p><u>G4.3 SWD Subgrupo LAS Objetivos del estudiante IEP-</u> Los estudiantes con discapacidades cumplirán al menos el 80% de las metas del IEP según lo determinen las reuniones anuales del IEP.</p>
<p>ELL</p> <p>Mantener el final de las etapas (1, 2 y 3) la trayectoria de crecimiento académico del programa de lenguaje dual para aprendices de inglés, incluido el índice de reclasificación de aumento del 5% al final de la etapa 3 (Gr8) anualmente</p>	<p>ELL</p> <p>Basado en los resultados medibles de Progresión Medida del Grado de Alfabetización en LAS- Responsabilidad externa: <i>Establecer un nuevo punto de partida basada en ELPAC después de 2 años de implementación</i></p> <p>Etapa 1: Lectoescritura emergente (K-3)</p> <p>Etapa 2: Expansión de la alfabetización bilingüe (4-6)</p> <p>Etapa 3: Alfabetización bilingüe completo (7-8)</p>	<p>ELL</p> <p>Responsabilidad externa: G5.0 <u>Tasa de reclasificación del cohorte</u> de 70% o más al final de la etapa 3 Gr8.</p> <p>(Consulte los objetivos aplicables de EL y RFEP arriba: 3.0B, 3.0C, 3.1B, 3.2B y 4.0B, 4.0C, 4.1B, 4.2B)</p> <p>Responsabilidad interna: G5.1 <u>LAS Punto de referencia de lectura-</u> Para el final de la etapa 2, el 70% o más de los estudiantes de Gr6 EL mostrarán crecimiento desde el comienzo del año hasta el final de los datos de evaluación de lectura</p>

(Evaluación estatal meta 100% tasa de participación; tasa RFEP y porcentajes de progreso de crecimiento anual EL)		G5.2 LAS MAP Matemáticas- Nuevo; Primer año de implementación. LAS establecerá objetivos de punto de referencia en 2019 para el subgrupo EL y el subgrupo RFEP

Acciones / Servicios Planificados

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplique la tabla, incluidos los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados

Estudiantes a servir: (Seleccione entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	Local(es): (Seleccione entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grados específicos)
Todos	

0

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con el requisito de servicios mejorados y mejorados:

Estudiantes a servir: (Seleccione de Aprendices de inglés, Jóvenes en cuidado temporal, Bajos ingresos)	Alcance de los servicios: (Seleccione entre grupos de estudiantes de toda la LEA, de toda la escuela o limitados a no duplicados)	Local(es): (Seleccione entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grados específicos)
EL, FY, LI		

Acciones/Servicios

2019-20
Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Sin cambios:
Nueva Acción

Continuar supervisando el progreso de los estudiantes hacia la alfabetización bilingüe, incluido el desarrollo del dominio académico del inglés de los aprendices de inglés utilizando indicadores SBAC y ELPAC

Analizar los datos de rendimiento de ELA a nivel escolar, nivel de grado y subgrupos.

Estudio continuo sobre la investigación de inmersión bilingüe más reciente y su eficacia para los estudiantes, particularmente los subgrupos identificados.

Reuniones anuales del IEP, monitoreo del progreso de la meta del IEP, observación del maestro, evaluaciones formativas, sumativas

Continuar la administración de la evaluación del idioma español en lectura (K-8) y en matemáticas (2-4)

Continuar la administración de los exámenes de diagnóstico de College Board Gr8 en español

Analizar los datos de rendimiento matemático a nivel escolar, nivel de grado y subgrupos.

Estudio continuo sobre la investigación de inmersión bilingüe más reciente y su eficacia para los estudiantes, particularmente los subgrupos identificados.

Análisis de datos de toda la escuela y subgrupos del punto de referencia de MAP Matemáticas

Reuniones anuales del IEP, monitoreo del progreso de la meta del IEP, observación del maestro, evaluaciones formativas, sumativas

ELL

Continuar supervisando el progreso de los estudiantes hacia la alfabetización bilingüe, incluido el desarrollo del dominio académico del inglés de los aprendices de inglés utilizando los indicadores SBAC y ELPAC

Mantener actualizado el estado de credencial de los maestros para garantizar que todo el personal docente esté altamente calificado y debidamente acreditado

Todas las materias básicas se basan en los Estándares Estatales Básicos Comunes

Subgrupos: Proporcionan apoyo adicional identificado para subgrupos según lo identificado por los datos de logros, es decir, asistencia tecnológica, otros materiales de apoyo

El Liderazgo Escolar y el Equipo de Diseño Curricular continuarán capacitaciones de Desarrollo Profesional que profundizan la comprensión del personal de los estándares estatales y su eficacia para abordar el progreso de los aprendices de inglés.

Continuará ampliando las oportunidades de aprendizaje o las intervenciones estarán disponibles para las necesidades identificadas de los subgrupos: sesión antes, después de la escuela, invierno o verano

Gastos presupuestarios

Cantidad	\$ 4,154,938; Titulo 1: \$116,081 (OC:1100); \$5,600 (OC:1101); \$17,220 (OC:1920) y Titulo 2: \$15,000 (OC:5863)
Fuente	EPA, Base LCFF, LCFF Suplementario y Concentración, Titulo 1, 2 y 4
Referencias presupuestarias (código de objeto)	Serie 1000-3000, 5000

Metas, acciones y servicios

Detalles de planificación estratégica y responsabilidad

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de las LEA. Duplique la tabla según sea necesario.

(Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin cambios)

Nueva Meta **Esta sección reflejará las nuevas metas de LAS según lo establecido en la Petición de LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019.**

Meta 2: PARTICIPACIÓN ACADÉMICO - LAS G1. Ausentismo crónico bajo y Alta tasa de asistencia

Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo

Prioridades estatales: 1. Básico; 2. Implementación de estándares; 3. Participación de los padres; 4) Logro del alumno; **5) participación del alumno;** 6) clima escolar; **7) acceso al curso;** 8) Otros resultados estudiantiles

Prioridades locales:

Necesidad identificada:

Aunque LAS tiene datos históricos ejemplares con una tasa de asistencia promedio del 97% y ausentismo crónico de alrededor del 3%, la escuela está viendo una ligera caída en la asistencia en el año fiscal 19.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de partida	Año: 2019-20
Todos los estudiantes: Tasa de asistencia a nivel escolar del 95% o más	Datos históricos FY17 y FY18:	G1.0 Tasa de asistencia del 95% o superior
Los subgrupos identificados califican dentro del margen del 2% de la asistencia escolar	Todos los estudiantes: Tasa de asistencia actual: 97% y 97%	G1.1 La tasa de asistencia de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% de la meta de asistencia a nivel escolar.
<i>(Tasa de asistencia anual)</i>	Subgrupos: 1) Latino: 97.4% y 97.3% 2) EL: 97.2% y 97.2%	Todos los estudiantes: Tasa de absentismo crónico de menos del 3%

<p>Todos los estudiantes: Tasa de absentismo crónico de menos del 3%</p> <p>La tasa de subgrupos identificados dentro del margen del 2% de la tasa baja de absentismo crónico en toda la escuela <i>(Tasa anual de absentismo crónico)</i></p> <p>Tasa de abandono de la secundaria a menos del 1% <i>(Tasa de abandono escolar anual Encuesta anual de estudiantes)</i></p>	<p>3) SED: 97.2% y 97.2% 4) SWD: 97% y 97.1%</p> <p>Ausentismo (crónico) a una tasa de 2.9% y 3.2%, respectivamente</p> <p>Subgrupos FY2018:</p> <p>1) Latino: 3.3% 2) EL: 3.4% 3) SED: 3.6% 4) SWD: 2.7%</p> <p>Abandono de la secundaria a tasa cero</p>	<p>La tasa de subgrupos identificados dentro del margen del 2% de la tasa baja de absentismo crónico en toda la escuela</p> <p>Tasa de deserción escolar en la escuela secundaria a menos del 1% <i>(Tasa de deserción escolar anual)</i></p>
--	--	---

Acciones/Servicios Planificados

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplique la tabla, incluidos los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados

Estudiantes a servir:	Local(es):
(Seleccione entre Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grados específicos)
Todos	

O

Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con el requisito de servicios mejorados y mejorados:

Estudiantes a servir:	Alcance de los servicios:	Local(es):
(Seleccione entre Aprendices de inglés, Jóvenes en cuidado temporal, Bajos ingresos)	(Seleccione entre grupos de estudiantes de toda la LEA, de toda la escuela o limitados a no duplicados)	(Seleccione entre todas las escuelas, escuelas específicas y / o tramos de grados específicos)
EL, FY, LI		

Acciones/Servicios

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Sin cambios:

Nueva Acción

Continuar monitoreando de cerca las tendencias de asistencia de los estudiantes: en toda la escuela y para los subgrupos identificados (a través de Illuminate SIS)

Continuar el esfuerzo coordinado con los grupos del Concilio de Padres, la Asociación de Padres y el Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en una fuerte tasa de asistencia

Continuar monitoreando de cerca los subgrupos y las áreas de necesidad a través del proceso MTSS

Envolver los apoyos de salud y salud mental brindados a subgrupos con necesidades identificadas

Apoyo y capacitación continuos para la prevención del hostigamiento y la resolución de conflictos y los matices del efecto subyacente del privilegio, la opresión y la microagresión

Continuar la revisión de los datos de la encuesta anual de estudiantes para las áreas de mejora.

Gastos presupuestarios

Cantidad	\$ 542,744
Fuente	EPA, LCFF Base, LCFF Suplementario y Concentración
Referencias presupuestarias (código de objeto)	Serie 2000 y 5000

Metas, acciones y servicios

Detalles de planificación estratégica y responsabilidad

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de las LEA. Duplique la tabla según sea necesario.

(Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin cambios)

Nueva meta **Esta sección reflejará las nuevas metas de LAS según lo establecido en la Petición de LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019.**

Meta 3: CONDICIONES Y CLIMA - LAS: G2. Baja tasa de suspensión; G6. Datos de alta satisfacción de la Encuesta climática

Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1. **Básico**; 2. Implementación de estándares; **3) Participación de los padres**; **4) Logro del alumno**; **5) Participación del alumno**; **6) Clima escolar**; 7) Acceso al curso; 8) Otros resultados estudiantiles
 Prioridades locales:

Necesidad identificada:

El reciente crecimiento de la inscripción ha creado la necesidad de sistemas de apoyo más estructurados para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo donde los estudiantes se sientan seguros, conectados y listos para aprender.

Resultados medibles anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de partida	Año: 2019-20
<p>Todos los estudiantes: Objetivo de tasa de suspensión del 2% o menos</p> <p>La tasa de subgrupos identificados dentro del margen del 2% de la tasa de suspensión en toda la escuela</p> <p><i>(Tasa de suspensión anual)</i></p>	<p>FY17 y FY18:</p> <p>Tasa de suspensión = 1.9% y menos del 1%, respectivamente</p> <p>Subgrupos FY2018:</p> <p>1) Latino: 0.7%</p> <p>2) EL: 0%</p> <p>3) SED: 0.9%</p> <p>4) SWD: 2.7%</p> <p>Tasa de expulsión = 0% para ambos años</p> <p>La tasa de subgrupos identificados dentro del margen del 2% de la tasa de suspensión en toda la escuela</p>	<p>G2.0 Tasa de suspensión menos del 2%</p> <p>G2.1 La tasa de suspensión de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% del objetivo de suspensión baja de toda la escuela.</p>
<p>Meta de participación en la encuesta a las partes interesadas: mantenimiento del 90% o más de la tasa actual y un aumento incremental del 5% para completar la encuesta familiar</p> <p><i>LAS: Satisfacción de las partes interesadas</i></p> <p><i>(Datos de la encuesta anual de partes interesadas)</i></p>	<p>FY17 y FY18: Participación en la encuesta de partes interesadas:</p> <p>Estudiante: 95% y 93%, respectivamente</p> <p>Familias: 69% y 67%, respectivamente</p> <p>Personal: 95% and 98%, respectivamente</p>	<p><i>Alta tasa de participación</i></p> <p>G6.0 Datos de la encuesta anual de estudiantes: El 90% o más de los estudiantes estarán de acuerdo con la declaración, "Me gusta mi escuela".</p> <p>G6.1 Datos de la encuesta anual familiar: El 90% o más de las familias estarán de acuerdo con la declaración: "Recomendaría la escuela a otros".</p> <p>G6.2 Datos de la encuesta anual del personal: El 90% o más del personal estarán de acuerdo con la declaración, "Recomendaría la escuela a otros".</p>

	<p>FY17 y FY18: Horas voluntarias totales 3947 y 4930.5, respectivamente</p> <p>FY17 y FY18: 56% y 62% de familias con algunos/cumplieron 20 horas de voluntariado, respectivamente</p> <p>FY17 y FY18: 62% y 57%, tasa de participación de votantes de la Mesa directiva, respectivamente</p>	<p>Mantener o aumentar los datos actuales del número total anual de horas de trabajo voluntario.</p> <p><i>(LCAP artículos reportados:</i></p> <p><i>Número total anual de horas de voluntariado)</i></p> <p>Mantener o aumentar el porcentaje actual de participación de votantes en las elecciones gubernativas</p> <p>(Elementos informados por el LCAP: porcentaje anual de participación de votantes en las elecciones gubernativas)</p> <p>Lista de miembros gubernativos y representaciones</p>
--	--	--

Servicios Planificados

Para cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplique la tabla, incluidos los gastos presupuestados, según sea necesario.

<p>Limitados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados</p>	
<p>Discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)</p>	<p>Local(es): (Seleccione entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grados específicos)</p>

0

Limitados como contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados y mejorados:

<p>Estudiantes en cuidado temporal,</p>	<p>Scope of Services: (Seleccione entre grupos de estudiantes de toda la LEA, de toda la escuela o limitados a no duplicados)</p>	<p>Local(es): (Seleccione entre todas las escuelas, escuelas específicas y/o grados específicos)</p> <p>218</p>
---	--	--

Nueva Acción

Continuar con un alto nivel de participación estudiantil académica y socioemocional.

Continuar monitoreando de cerca las tendencias de suspensión de estudiantes: en toda la escuela y para subgrupos identificados

Continuar monitoreando de cerca los subgrupos y las áreas de necesidad a través del proceso MTSS

Continuar monitoreando de cerca las tendencias de expulsión de estudiantes: en toda la escuela y para subgrupos identificados

Continuar administrando anualmente los datos de la encuesta a las partes interesadas y monitorear las áreas de mejora

Gastos presupuestarios

Cantidad	\$ 1,413,948; Título 1: \$25,000 (OC:4100); \$39,060 (OC:4200); \$1,000 (OC:5800)
Fuente	EPA, LCFF Base, LCFF Suplementario y concentración, Título 1, 2 y 4
Referencias presupuestarias (código de objeto)	Serie 4000 y 5000

Demostración de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados

Año LCAP

2017-18 2018-19 2019-20

Fondos de subvención suplementarios y de concentración estimados:

\$ 1,156,191

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios:

24.30%

Describa cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje identificado anteriormente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción/servicio financiado y provisto a nivel escolar o LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos en toda la escuela o en toda la LEA ([consulte las instrucciones](#)).

FY20 budget projection includes object codes which focus on increasing/improving services for unduplicated pupils (1000-5000 series). Below are subtotals of these object codes delineated within the three CA Dashboard categories mentioned above: 1) Academic Performance = \$201,019, 2) Academic Engagement = \$248,601, and 3) Conditions and Climate = \$706,571. Together, these subtotals amount to the estimated supplemental and concentration grant of \$1,156,191.

Basado en la calculadora de fórmula SBE, se proyecta que la Subvención Suplementaria LCFF FY20 de LAS será de \$765,561 y \$390,630 para el componente de concentración estimado. El aumento en los fondos suplementarios y de concentración se está utilizando de la siguiente manera, organizado dentro del PROGRAMA EDUCATIVO LAS: SEIS COMPONENTES DE DISEÑO (C: 1-6) y nuevo para el año fiscal 20, bajo las categorías del Tablero de instrumentos de CA de: 1) Rendimiento académico (AP) 2) Participación académica (AE), y 3) Condiciones y clima (CC).

La investigación (C.1) y el Desarrollo profesional (C.2) El diseño del programa educativo único de LAS requiere que el personal conozca la base de investigación en curso y el desarrollo profesional sobre el desarrollo más actual en las teorías de inmersión en dos idiomas y su aplicación clínica, así como eficacia del programa en la educación de los estudiantes del idioma inglés, RFEP, latinos, desfavorecidos socioeconómicamente (SED) y estudiantes con discapacidades (SWD). Al mismo tiempo, el personal de LAS también debe tener un conocimiento continuo sobre los mandatos en evolución para la escuela autónoma independiente.

Diseño curricular (C.3) y Evaluaciones y rendición de cuentas (C.4) La implementación a nivel estatal de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y las Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) han sido fundamentales en las decisiones actuales de LAS con respecto al diseño curricular y evaluaciones, ambas requieren ahora características tecnológicas altamente integradas. CCSS ha definido las Habilidades del siglo XXI como pensamiento crítico, colaboración, comunicación y creatividad. El personal de LAS está afinando el diseño y las evaluaciones de su plan de estudios para preparar académicamente mejor a todos los estudiantes, particularmente a los de subgrupos: ELL, RFEP, SED y SWD. En estos últimos años, LAS ha establecido una medida de responsabilidad interna para la lectura: DRA y EDL con el fin de hacer un mejor trabajo en el seguimiento de la progresión de la alfabetización de todos los estudiantes TK-8. Este año, LAS implementó una evaluación de referencia de matemáticas en línea para monitorear el dominio del contenido de los estudiantes en el progreso de mitad de año y proporcionar intervenciones oportunas, particularmente aquellas de grupos de estudiantes no duplicados: EL, SED, Jovenes en cuidado temporal.

Instrucción (C.5) y Estructura de apoyo (C.6) En el núcleo del diseño del programa LAS se encuentra la calidad del equipo de instrucción y la estructura de apoyo para garantizar el éxito del estudiante - Personal: personal clasificado y certificado, especialistas en educación, maestros de intervención, intervención Coordinador, Asesoramiento, Servicios de traducción, Tecnología (dispositivos, equipos, infraestructura), capacitaciones ELD, recursos ELD, programa Pre-verano, aprendizaje extendido o tutoría, tiempo de liberación para personal PD.

La proyección del presupuesto para el año fiscal 20 incluye códigos de objeto que se centran en aumentar/mejorar los servicios para alumnos no duplicados (series 1000-5000). A continuación se muestran los subtotales de estos códigos de objeto delineados dentro de las tres categorías del Tablero de instrumentos de CA mencionadas anteriormente: 1) Rendimiento académico = \$ 201,019, 2) Participación académica = \$ 248,601 y 3) Condiciones y clima = \$ 706,571. Juntos, estos subtotales ascienden a la subvención suplementaria y de concentración estimada de \$1,156,191.

Local Control and Accountability Plan (LCAP) Every Student Succeeds Act (ESSA) Federal Addendum Template

LEA name:

The Language Academy of Sacramento
(LAS)

CDS code:

34-67439-0106898

Link to the LCAP:

(optional)

Link to LAS Website LCAP

For which ESSA programs will your LEA apply?

Choose from:

TITLE I, PART A

Improving Basic Programs Operated by
State and Local Educational Agencies

TITLE I, PART D

Prevention and Intervention Programs for
Children and Youth Who Are Neglected,
Delinquent, or At-Risk

TITLE II, PART A

Supporting Effective Instruction

TITLE III, PART A

Language Instruction for English Learners
and Immigrant Students

TITLE IV, PART A

Student Support and Academic
Enrichment Grants

*(NOTE: This list only includes ESSA
programs with LEA plan requirements;
not all ESSA programs.)*

FY19:

Title 1, Part A

Title 2, Part A

Title 4, Part A

In the following pages, ONLY complete the sections for the corresponding programs.

Instructions

The LCAP Federal Addendum is meant to supplement the LCAP to ensure that eligible LEAs have the opportunity to meet the Local Educational Agency (LEA) Plan provisions of the ESSA.

The LCAP Federal Addendum Template must be completed and submitted to the California Department of Education (CDE) to apply for ESSA funding. LEAs are encouraged to review the LCAP Federal Addendum annually with their LCAP, as ESSA funding should be considered in yearly strategic planning.

The LEA must address the Strategy and Alignment prompts provided on the following page.

Each provision for each program must be addressed, unless the provision is not applicable to the LEA.

In addressing these provisions, LEAs must provide a narrative that addresses the provision **within the LCAP Federal Addendum Template.**

Under State Priority Alignment, state priority numbers are provided to demonstrate where an ESSA provision aligns with state priorities. This is meant to assist LEAs in determining where ESSA provisions may already be addressed in the LEA's LCAP, as it demonstrates the LEA's efforts to support the state priorities.

The CDE emphasizes that **the LCAP Federal Addendum should not drive LCAP development.** ESSA funds are supplemental to state funds, just as the LCAP Federal Addendum supplements your LCAP. LEAs are encouraged to integrate their ESSA funds into their LCAP development as much as possible to promote strategic planning of all resources;

however, this is not a requirement. In reviewing the LCAP Federal Addendum, staff will evaluate the LEA's responses to the ESSA plan provisions. There is no standard length for the responses. LEAs will be asked to clarify insufficient responses during the review process.

California’s ESSA State Plan significantly shifts the state’s approach to the utilization of federal resources in support of underserved student groups. This LCAP Federal Addendum provides LEAs with the opportunity to document their approach to maximizing the impact of federal investments in support of underserved students.

The implementation of ESSA in California presents an opportunity for LEAs to innovate with their federally-funded programs and align them with the priority goals they are realizing under the state’s Local Control Funding Formula (LCFF).

LCFF provides LEAs flexibility to design programs and provide services that meet the needs of students in order to achieve readiness for college, career, and lifelong learning. The LCAP planning process supports continuous cycles of action, reflection, and improvement.

Please respond to the prompts below, and in the pages that follow, to describe the LEA’s plan for making the best use of federal ESEA resources in alignment with other federal, state, and local programs as described in the LEA’s LCAP.

Strategy

Explain the LEA’s strategy for using federal funds to supplement and enhance local priorities or initiatives funded with state funds, as reflected in the LEA’s LCAP. This shall include describing the rationale/evidence for the selected use(s) of federal funds within the context of the LEA’s broader strategy reflected in the LCAP.

The Language Academy of Sacramento (LAS) charter mission of **biliteracy, confidence, and leadership** for the LAS Graduate commands a well- structured educational program. The question, “What is enduring, essential, and transferable?” serves as a guiding focus as staff meets to address the **LAS Educational Program: Six Design Components – 1) Research, 2) Professional Development, 3) Curriculum Design, 4) Assessments and Accountability, 5) Instruction, and 6) Support Structures**. At LAS, the student academic and socio-emotional/leadership goals are organized via the multi-tiered system of support (MTSS) model which then delineates initiatives as part of the core day or supplemental program. Federal funding (Title 1, Title 2, and Title 4) in conjunction with state supplemental dollars to enhance the supplemental actions which are systems of support to provide strategic and intensive interventions in support of the needs of underperforming student groups (i.e. Low Socio Economic Status, English Learner, Migrant, and Foster/Homeless). The LAS LCAP illustrates the which actions under specific goals have state and federal dollars allocated side by side to enhance supplemental programs that support increase students achievement.

With reference to the #2 Professional Development, #3 Curriculum Design, and #6 Support Structures mentioned above, LAS federal funds will support the following efforts: 1) Intervention Programs (Onsite SES, Summer School), 2) Literacy Coaching and 3) Classroom libraries for enriched Readers and Writers’ Workshop experience. Moreover, funds will also be directed to address parent involvement and training via Parent Academy seminars.

Alignment

Describe the efforts that the LEA will take to align use of federal funds with activities funded by state and local funds and, as applicable, across different federal grant programs.

LAS LCAP encapsulate the mission of the school. On an annual basis, the LAS community agrees on the LCAP actions based on needs assessments and data analysis with focus on areas for improvement. Stakeholder groups: parents, students, community members, staff members and school leadership via organized structures such as 1) Governing Board, 2) Parent Council, 3) Parent Association, 4) SSC, and 5) ELAC, study and review data and develop relevant actions accordingly.

Also on the LAS LCAP are metrics that help in monitoring the implementation effectiveness of such actions to meet the determined needs above. Such needs are met with qualifying funding from the state and the federal monies.

ESSA Provisions Addressed Within the LCAP

Within the LCAP an LEA is required to describe its goals, and the specific actions to achieve those goals, for each of the LCFF state priorities. In an approvable LCAP it will be apparent from the descriptions of the goals, actions, and services how an LEA is acting to address the following ESSA provisions through the aligned LCFF state priorities and/or the state accountability system.

TITLE I, PART A

Monitoring Student Progress Towards Meeting Challenging State Academic Standards

ESSA SECTION	STATE PRIORITY ALIGNMENT
1112(b)(1) (A–D)	1, 2, 4, 7, 8 <i>(as applicable)</i>
<u>(Refer to LAS LCAP Pages: 15-34, LAS Goal 1)</u>	

Describe how the LEA will monitor students' progress in meeting the challenging state academic standards by:

- (A) developing and implementing a well-rounded program of instruction to meet the academic needs of all students;
- (B) identifying students who may be at risk for academic failure;
- (C) providing additional educational assistance to individual students the LEA or school determines need help in meeting the challenging State academic standards; and
- (D) identifying and implementing instructional and other strategies intended to strengthen academic programs and improve school conditions for student learning.

Overuse in Discipline Practices that Remove Students from the Classroom

ESSA SECTION	STATE PRIORITY ALIGNMENT
1112(b)(11)	6 <i>(as applicable)</i>
LAS has committed to a schoolwide implementation of PBIS and the Second Step Curriculum and continued expansion of Restorative Justice/Practices to address school climate and ensure positive learning environment for all students.	

Describe how the LEA will support efforts to reduce the overuse of discipline practices that remove students from the classroom, which may include identifying and supporting schools with high rates of discipline, disaggregated by each of the student groups, as defined in Section 1111(c)(2).

Career Technical and Work-based Opportunities

ESSA SECTION	STATE PRIORITY ALIGNMENT
1112(b)(12)(A–B)	2, 4, 7 <i>(as applicable)</i>
N/A	

If determined appropriate by the LEA, describe how such agency will support programs that coordinate and integrate:

- (A) academic and career and technical education content through coordinated instructional strategies, that may incorporate experiential learning opportunities and promote skills attainment important to in-demand occupations or industries in the State; and
- (B) work-based learning opportunities that provide students in-depth interaction with industry professionals and, if appropriate, academic credit.

TITLE II, PART A

Title II, Part A Activities

ESSA SECTION	STATE PRIORITY ALIGNMENT
2102(b)(2)(A)	1, 2, 4 <i>(as applicable)</i>
<p>The foundation of the LAS dual language immersion program’s effectiveness is teacher quality. Because LAS is a highly specialized educational design not only do all teaching staff need to be highly qualified but also need to be highly versed in the research of effective dual language immersion schools. Consequently, as stated in the LAS Six Program Design, #2 Professional Development, is the second element of all four LAS mission goals. LAS serves as a laboratory school of students teachers for the local universities: CSU Sacramento and UC Davis. Most LAS teachers come from these two induction programs. Once hired as teaching staff, new teachers are assigned a BTSA teacher. Moreover, new teachers are placed in grade level teams in which there are seasoned teachers who guide and mentor them in their beginning years. Lastly, LAS has a literacy coach who provides a multi- tiered support for teachers depending on their identified needs, including, building exemplary classroom libraries for effective implementation of language instruction in English and Spanish.</p>	

Provide a description of the activities to be carried out by the LEA under this Section and how these activities will be aligned with challenging State academic standards.

TITLE III, PART A

Parent, Family, and Community Engagement

ESSA SECTION	STATE PRIORITY ALIGNMENT
3116(b)(3)	3, 6 <i>(as applicable)</i>
NA	

Describe how the eligible entity will promote parent, family, and community engagement in the education of English learners.

ESSA Provisions Addressed in the Consolidated Application and Reporting System

An LEA addresses the following ESSA provision as part of completing annual reporting through the Consolidated Application and Reporting System (CARS).

TITLE I, PART A

Poverty Criteria

ESSA SECTION	STATE PRIORITY ALIGNMENT
1112(b)(4)	N/A
NA	

Describe the poverty criteria that will be used to select school attendance areas under Section 1113.

ESSA Provisions Not Addressed in the LCAP

For the majority of LEAs the ESSA provisions on the following pages do not align with state priorities. **Each provision for each program provided on the following pages must be addressed**, unless the provision is not applicable to the LEA. In addressing these provisions, LEAs must provide a narrative that addresses the provision **within this addendum**.

As previously stated, the CDE emphasizes that the LCAP Federal Addendum should not drive LCAP development. ESSA funds are supplemental to state funds, just as the LCAP Federal Addendum supplements your LCAP. LEAs are encouraged to integrate their ESSA funds into their LCAP development as much as possible to promote strategic planning of all resources; however, this is not a requirement. In reviewing the LCAP Federal Addendum, staff will evaluate the LEA's responses to the ESSA plan provisions. There is no standard length for the responses. LEAs will be asked to clarify insufficient responses during the review process.

TITLE I, PART A

Educator Equity

ESSA SECTION 1112(b)(2)

Describe how the LEA will identify and address, as required under State plans as described in Section 1111(g)(1)(B), any disparities that result in low-income students and minority students being taught at higher rates than other students by ineffective, inexperienced, or out-of-field teachers.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA- Charter school

Parent and Family Engagement

ESSA SECTIONS 1112(b)(3) and 1112(b)(7)

Describe how the LEA will carry out its responsibility under Section 1111(d).

Describe the strategy the LEA will use to implement effective parent and family engagement under Section 1116.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

Parent Council/Parent Association

The Parent Council is the elected body representing LAS parents and the organization responsible for involving parents in the activities of the school for the purpose of strengthening the LAS community. The Parent Council consists of non-voting officers such as President, Vice-President, Secretary, Treasurer that are elected by the existing Parent Council Members. In addition, voting classroom representative for each grade level that are elected by Language Academy parents. A language balance is sought within the Parent Council. All parents are encouraged to attend Parent Council meetings. Parent Council events will be attended by the School Administration, teachers, parents, and students.

All parents of LAS students are members of the Parent Association. The sole purpose of the Parent Association is to support the mission of the Language Academy of Sacramento. Parent Association meetings will be held monthly, and will be planned and led by School Leadership and the Parent Council. The Parent Council will generate topics of interest from parents for these meetings. These meetings will provide an opportunity for parents to communicate with school staff and get to know other parents.

Academic and artistic events will be developed and organized by the administrators, the teachers, the Parent Council, and other volunteers. Examples of academic and artistic events include: Family Literacy Night, Winter Festival, Health and Science Fair, Día del Niño, Student Enrichment Presentations, as well as others.

Participation in Advisory Councils

A parent or guardian has the right to participate as a member of the English Language Advisory Committee, a parental council, school site council or Governing Board in accordance with the rules governing parent or guardian memberships in those organizations.

English Learners Advisory Committee

The Language Academy of Sacramento, in conjunction with other parent and school advisory councils, annually convenes the English Learners Advisory Committee (ELAC). The ELAC serves as the advisory body on the development of English Learners' curriculum, progress, training of teachers and attendance policies. The school works with the parents of English Learners and English speaking students to develop and adopt policies and strategies.

Language Academy of Sacramento Single Plan for Student Achievement

The Single Plan for Student Achievement (SPSA) identifies and addresses the instructional needs of students and specifies how categorical funds (Title I, II, etc.) provided through the Consolidated Application (ConApp) will be used to accomplish the schools academic goals outlined in the plan.

Parent Involvement Policy (Based on CDE Parental Involvement Guidelines; ***Bold and italics are additions based on parent feedback***)

Conduct an annual meeting to be held during the first trimester of each school year to inform parents of the programs and opportunities available to students through Title 1 and parent's rights to be involved (P4.1). Provide consistent feedback to families concerning student achievement, ensure parent participation during ***Parent Association, Parent Council, charter committee meetings*** and solicit parent input to guide the planning of Title 1 program opportunities (P4.2). Make reasonable attempt to provide access to all school related activities and communication for parent with limited English proficiency or physical disabilities and migratory or homeless families (P4.3). Provide parents information regarding grade level multicultural curriculum ***and materials, end of the grade level expectations***, academic assessments and student achievement data during parent/teacher conferences at least twice a year (P4.4). Establish an English Learner Advisory Committee (ELAC) which will provide input in Title 1 activities (P4.5). Ensure Parent Liaison facilitate the process of involving parents in the developing/revising the School Parent Involvement Plan, School-Parent Compact, and parent involvement workshops and event opportunities where they learn ways to help in the classrooms (P4.6). Administer Climate Surveys (Programmatic Audit Surveys) on a yearly basis to evaluate the effectiveness of school programs and parent involvement opportunities. Survey results will be disseminated in variety of ways (P4.7).

LAS community's LCAP work has definitely become more in-depth with each passing year both at the participation level and the collective knowledge level. LAS continued its structure from the previous years and created an LCAP Advisory group in the fall composed of members from the Parent Council and Parent Association groups as well as representatives from the English Language Advisory Council (ELAC). This group took the lead of meeting and learning 5 Key Learning Points to share, discuss, and problem solve with various stakeholders during stakeholder meetings. After each session, participants completed "What I Know" and "What I Want to Know" form. Data from these forms was presented at board meetings has provided the board discussion regarding LCAP updates as well as charter renewal work.

The following lists the milestones of LAS LCAP work for 2017-18:

- 1) Stakeholders received baseline data regarding student achievement in English from the CAASPP SBAC results in spring 2017. With spring 2017 CAASPP results, LAS had three years of achievement data to use to refine the school's metrics for external accountability of student achievement in English, in the context of a dual immersion program.
- 2) LAS is currently researching the statewide trends in terms of the correlation between English learners SBAC performance and the new language exam ELPAC. This is a critical task in fine tuning redesignation criteria for students, particularly for those in the upper grades.

- 3) LAS teaching staff has created support structures and/or task forces in order to advance the school's internal accountability goals.
 - a. Homework expectations school-wide
 - b. Designing schoolwide implementation plan for DRA/EDL– a reading assessment. There is also a need to fine tune assessment agreements for students in Gr6-Gr8.
 - c. Designing schoolwide implementation plan for writing assessment.
- 1) There has been a greater staff awareness of LCFF as a funding equivalent of the LCAP and its significance in relations to the schools overall budget.
- 2) A continuation from previous year, LAS LCAP Advisory group members facilitated small group learning sessions and recorded, “What I Know” and “What I Want to Know,” comments from attendees during the monthly Parent Association, Parent Council, and Staff meetings.
- 3) As of June 2018, LAS has collected 317 (Yr1: 88, Yr2: 94, Yr3: 88, and Yr4: 47) “What I Know” and 263 (Yr1: 108, Yr2: 75, Yr3: 36 and Yr4: 43) “What I Want to Know” statements. Thus far, 580 total comments have been verified and responded to. Also, the document compiling all of this information has been shared to the public both in English and in Spanish via monthly board meetings and LAS website.

An emerging theme from the stakeholder comments is the area of COMMUNICATION. There is a need to improve on ways to communicate with families, particularly regarding forms that need parent feedback – i.e. ballots, surveys, etc.

Upcoming Parent Engagement Learning Initiatives:

-Parent Academy Seminars will be instituted this fall addressing the need to support parents/guardians of those key student population (immigrant, English Learners, Low socioeconomic Disadvantaged, Foster/Homeless) in harnessing their knowledge about college readiness and career preparation.

-LAS Socioemotional Learning (SEL) Team is investigating the feasibility of parent trainings regarding issues such as self-harm and parent/staff trainings in mental health first aid.

Schoolwide Programs, Targeted Support Programs, and Programs for Neglected or Delinquent Children

ESSA SECTIONS 1112(b)(5) and 1112(b)(9)

Describe, in general, the nature of the programs to be conducted by the LEA's schools under sections 1114 and 1115 and, where appropriate, educational services outside such schools for children living in local institutions for neglected or delinquent children, and for neglected and delinquent children in community day school programs.

Describe how teachers and school leaders, in consultation with parents, administrators, paraprofessionals, and specialized instructional support personnel, in schools operating a targeted assistance school program under Section 1115, will identify the eligible children most in need of services under this part.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

LAS ensures that schoolwide programs are compliant with state and federal requirements that are designed to support students, particularly those at risk of not meeting academic standards. Parents/guardians are notified via School Parent Compact, Parent Involvement Policy, Annual Academic Mtg. (Title 1) and results of needs assessments. If a student is identified as needing support, LAS convenes a SST/IPT process and analyze as a team needed support structures through the MTSS framework for the identified student at risk.

Homeless Children and Youth Services

ESSA SECTION 1112(b)(6)

Describe the services the LEA will provide homeless children and youths, including services provided with funds reserved under Section 1113(c)(3)(A), to support the enrollment, attendance, and success of homeless children and youths, in coordination with the services the LEA is providing under the McKinney-Vento Homeless Assistance Act (42 United States Code 11301 et seq.).

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

At LAS, eligible students identified via enrollment process will receive support as delineated in the LAS Governing Board Homeless Student Policy. Per the stated policy, the Administrator at LAS is the school's liaison for homeless students to ensure clear communication line on strategies to support homeless students in attaining full and equal opportunity to enroll and thrive at LAS. Moreover, LAS has a Parent Connector staff member who also participates in the MTSS process where students who are identified as needing academic and/or behavior get a team designed support plan. The team works on connecting students and families with resources, supplies, programs and information to address the issues of homelessness, poverty, academic progress, and truancy. In addition to providing academic support and monitoring, the team could connect families in ways such as ensuring sign up for free lunch and transportation as well as attaining basic things like clothing, warm coats and blankets. A residency questionnaire is included in the TK-8 enrollment packet so that new families moving into the district can be identified early and support can be provided with tasks such as enrolling for free lunch and transportation.

Student Transitions

ESSA SECTIONS 1112(b)(8) and 1112(b)(10) (A–B)

Describe, if applicable, how the LEA will support, coordinate, and integrate services provided under this part with early childhood education programs at the LEA or individual school level, including plans for the transition of participants in such programs to local elementary school programs.

Describe, if applicable, how the LEA will implement strategies to facilitate effective transitions for students from middle grades to high school and from high school to postsecondary education including:

- (A) through coordination with institutions of higher education, employers, and other local partners; and
- (B) through increased student access to early college high school or dual or concurrent enrollment opportunities, or career counseling to identify student interests and skills.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

LAS shares space with the Sacramento City Unified School District (SCUSD) where a district preschool program is located. LAS also offers Transitional Kindergarten where students learn how to be better prepared for Kindergarten and beyond. Each year, families attend enrollment orientation sessions as well as incoming Kindergarten and rising grade level orientation workshops where families learn how to help their child/ren better prepare for the upcoming year. Lastly, LAS middle school faculty conducts its annual Senderos al Éxito (SALE) Parent Meetings that support LAS graduates' transition to high school programs. By the end of Gr8, students take College Board practice tests in AP Spanish Language and PSAT, to gain insight in college preparation exams taken in high school.

Additional Information Regarding Use of Funds Under this Part

ESSA SECTION 1112(b)(13) (A–B)

Provide any other information on how the LEA proposes to use funds to meet the purposes of this part, and that the LEA determines appropriate to provide, which may include how the LEA will:

- (A) assist schools in identifying and serving gifted and talented students; and
- (B) assist schools in developing effective school library programs to provide students an opportunity to develop digital literacy skills and improve academic achievement.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

LAS is a dual language immersion program in Spanish and English and serves all students under the schoolwide coordinated model. LAS does not have a gifted and talented program; students are challenged by learning how to navigate literacy acquisition in two languages. Students who are at/or above grade level in math or language arts, in either/both language/s, may attend interventions or classes based on placement exam, as applicable. Moreover, student access to technology is supported by providing all students in Gr2-8 1:1 ratio and K-Gr1 5:20 ratio. LAS also has Study Island

online accounts for all Gr4-8 that provide differentiated math and science learning that they can access anywhere at anytime.

TITLE I, PART D

Description of Program

ESSA SECTION 1423(1)

Provide a description of the program to be assisted [by Title I, Part D].

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Formal Agreements

ESSA SECTION 1423(2)

Provide a description of formal agreements, regarding the program to be assisted, between the

(A) LEA; and

(B) correctional facilities and alternative school programs serving children and youth involved with the juvenile justice system, including such facilities operated by the Secretary of the Interior and Indian tribes.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Comparable Education Program

ESSA SECTION 1423(3)

As appropriate, provide a description of how participating schools will coordinate with facilities working with delinquent children and youth to ensure that such children and youth are participating in an education program comparable to one operating in the local school such youth would attend.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Successful Transitions

ESSA SECTION 1423(4)

Provide a description of the program operated by participating schools to facilitate the successful transition of children and youth returning from correctional facilities and, as appropriate, the types of services that such schools will provide such children and youth and other at-risk children and youth.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Educational Needs

ESSA SECTION 1423(5)

Provide a description of the characteristics (including learning difficulties, substance abuse problems, and other special needs) of the children and youth who will be returning from correctional facilities and, as appropriate, other at-risk children and youth expected to be served by the program, and a description of how the school will coordinate existing educational programs to meet the unique educational needs of such children and youth.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Social, Health, and Other Services

ESSA SECTION 1423(6)

As appropriate, provide a description of how schools will coordinate with existing social, health, and other services to meet the needs of students returning from correctional facilities, at-risk children or youth, and other participating children or youth, including prenatal health care and nutrition services related to the health of the parent and the child or youth, parenting and child development classes, child care, targeted reentry and outreach programs, referrals to community resources, and scheduling flexibility.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Postsecondary and Workforce Partnerships

ESSA SECTION 1423(7)

As appropriate, provide a description of any partnerships with institutions of higher education or local businesses to facilitate postsecondary and workforce success for children and youth returning from correctional facilities, such as through participation in credit-bearing coursework while in secondary school, enrollment in postsecondary education, participation in career and technical education programming, and mentoring services for participating students.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Parent and Family Involvement

ESSA SECTION 1423(8)

As appropriate, provide a description of how the program will involve parents and family members in efforts to improve the educational achievement of their children, assist in dropout prevention activities, and prevent the involvement of their children in delinquent activities.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Program Coordination

ESSA SECTION 1423(9–10)

Provide a description of how the program under this subpart will be coordinated with other Federal, State, and local programs, such as programs under title I of the Workforce Innovation and Opportunity Act and career and technical education programs serving at-risk children and youth.

Include how the program will be coordinated with programs operated under the Juvenile Justice and Delinquency Prevention Act of 1974 and other comparable programs, if applicable.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Probation Officer Coordination

ESSA SECTION 1423(11)

As appropriate, provide a description of how schools will work with probation officers to assist in meeting the needs of children and youth returning from correctional facilities.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Individualized Education Program Awareness

ESSA SECTION 1423(12)

Provide a description of the efforts participating schools will make to ensure correctional facilities working with children and youth are aware of a child's or youth's existing individualized education program.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Alternative Placements

ESSA SECTIONS 1423(13)

As appropriate, provide a description of the steps participating schools will take to find alternative placements for children and youth interested in continuing their education but unable to participate in a traditional public school program.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

TITLE II, PART A

Professional Growth and Improvement

ESSA SECTION 2102(b)(2)(B)

Provide a description of the LEA's systems of professional growth and improvement, such as induction for teachers, principals, or other school leaders and opportunities for building the capacity of teachers and opportunities to develop meaningful teacher leadership.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

The foundation of the LAS dual language immersion program's effectiveness is teacher quality. Because LAS is a highly specialized educational design not only do all teaching staff need to be highly qualified but also need to be highly versed in the research of effective dual language immersion schools. Consequently, as stated in the LAS Six Program Design, #2 Professional Development, is the second element of all four LAS mission goals. LAS serves as a laboratory school of students teachers for the local universities: CSU Sacramento and UC Davis. Most LAS teachers come from these two induction programs. Once hired as teaching staff, new teachers are assigned a BTSA teacher. Moreover, new teachers are placed in grade level teams in which there are seasoned teachers who guide and mentor them in their beginning years. Lastly, LAS has a literacy coach who provides a multi-tiered support for teachers depending on their identified needs, including, building exemplary classroom libraries for effective implementation of language instruction in English and Spanish. A quality professional development plan is an essential component of an effective educational program. Teachers at LAS participate in professional development and articulation meetings each week to analyze data and evaluate academic progress. Throughout the school year, teachers are provided with extended professional development time in order to meet, reflect, study, and plan. In addition to participating in regularly scheduled on-site professional development, teachers and staff are encouraged to attend professional development opportunities sponsored by other educational institutions.

With recent educational shifts related to the CCSS, staff members have participated in professional development offered by the Sacramento County Office of Education (SCOE), the Northern California Literacy Consortium, as well as others. In addition to these opportunities, the following are areas that have been the focus of professional development at LAS during the last five years: Implementation of core curriculum (MacMillan/McGraw Hill's Treasures and Pearson Envision); Expository Reading and Writing Course (ERWC) to support CCSS Language Arts; Math CCSS implementation best practices; Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words (SIPPS); Spanish Language Development (SLD); Strategies for improving Executive Function- R.O.P.E.S. in the classroom; as well as others. Visitations to other classrooms at LAS and model schools are encouraged for both teachers and administrators. The staff at the Language Academy of Sacramento strives to provide the best two-way Spanish immersion education possible to its students. All classroom teachers are highly qualified in accordance with the No Child Left Behind Act (NCLB). The majority of classroom teachers hold a Cross-cultural Language and Academic Development (CLAD), a Bilingual/Cross-cultural Language and Academic Development (BCLAD) or an equivalent credential. In addition, teachers and administrators continue to educate themselves about current research, theory, and practice, as well as issues pertinent to charter schools, by attending conferences and reading articles in academic journals. About 32% of staff members have obtained or are pursuing advanced degrees in education.

PRIORITIZING FUNDING

ESSA SECTION 2102(b)(2)(C)

Provide a description of how the LEA will prioritize funds to schools served by the agency that are implementing comprehensive support and improvement activities and targeted support and improvement activities under Section 1111(d) and have the highest percentage of children counted under Section 1124(c).

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

[Address the provision here]LAS priority begins with the first element of the LAS Six Program Design: RESEARCH. Through the Curriculum and Design Team (CDT) in conjunction with school leadership, LAS analyzes needs assessment results that dictates professional development planning, training in assessments and curricula that guide differentiation and intervention. LAS works closely with Sacramento County Office of Education (SCOE) in professional development planning and implementation. Overall, LAS staff seeks learning that address various aspects of the MTSS academic and behavior tiers, particularly as they pertain to students at-risk and ensuring their success in school.

Data and Ongoing Consultation to Support Continuous Improvement

ESSA SECTION 2102(b)(2)(D)

Provide a description of how the LEA will use data and ongoing consultation described in Section 2102(b)(3) to continually update and improve activities supported under this part.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

Annually, LAS stakeholders review academic growth and stakeholder survey results via the Governing Board, Parent Council, Parent Association, School Site Council, ELAC, CDT Committee and make agreements on the upcoming year's priorities. LAS disaggregate data per significant subgroups to ensure safe and effective learning environments with the most highly qualified instructor. LAS LCAP/SPSA illustrates the internal accountability and external accountability metrics continually monitored to gauge overall student performance in all aspects of the charter school's mission: BILITERACY, CONFIDENCE/LIFE SKILLS, and LEADERSHIP/CRITICAL THINKING.

TITLE III, PART A

Title III Professional Development

ESSA SECTION 3115(c)(2)

Describe how the eligible entity will provide effective professional development to classroom teachers, principals and other school leaders, administrators, and other school or community-based organizational personnel.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Enhanced Instructional Opportunities

ESSA SECTIONS 3115(e)(1) and 3116

Describe how the eligible entity will provide enhanced instructional opportunities for immigrant children and youth.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Title III Programs and Activities

ESSA SECTION 3116(b)(1)

Describe the effective programs and activities, including language instruction educational programs, proposed to be developed, implemented, and administered under the subgrant that will help English learners increase their English language proficiency and meet the challenging State academic standards.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

English Proficiency and Academic Achievement

ESSA SECTION 3116(b)(2)(A-B)

Describe how the eligible entity will ensure that elementary schools and secondary schools receiving funds under Subpart 1 assist English learners in:

- (A) achieving English proficiency based on the State's English language proficiency assessment under Section 1111(b)(2)(G), consistent with the State's long-term goals, as described in Section 1111(c)(4)(A)(ii); and
- (B) meeting the challenging State academic standards.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

TITLE IV, PART A

Title IV, Part A Activities and Programs

ESSA SECTION 4106(e)(1)

Describe the activities and programming that the LEA, or consortium of such agencies, will carry out under Subpart 1, including a description of:

- (A) any partnership with an institution of higher education, business, nonprofit organization, community-based organization, or other public or private entity with a demonstrated record of success in implementing activities under this subpart;
- (B) if applicable, how funds will be used for activities related to supporting well-rounded education under Section 4107;
- (C) if applicable, how funds will be used for activities related to supporting safe and healthy students under Section 4108;
- (D) if applicable, how funds will be used for activities related to supporting the effective use of technology in schools under Section 4109; and
- (E) the program objectives and intended outcomes for activities under Subpart 1, and how the LEA, or consortium of such agencies, will periodically evaluate the effectiveness of the activities carried out under this section based on such objectives and outcomes.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

LAS applied for Title IV for the first time this year. The additional funds will be directed to support safe and healthy students. As described in the LAS LCAP, there is a need to provide additional mental health support for students as well as parents/guardians in learning how to effectively parent students with mental health challenge. Moreover, LAS will continue to ensure that technology use is set up in the most effective way to ensure learning is enriched in all subjects via digital research and reporting.

Local Control and Accountability Plan (LCAP) Every Student Succeeds Act (ESSA) Federal Addendum Template

LEA name:

Academia de Idiomas de Sacramento (LAS)

CDS code:

34-67439-0106898

Link to the LCAP:

(optional)

Enlace al sitio web de LAS LCAP

For which ESSA programs will your LEA apply?

Choose from:

TITLE I, PART A

Improving Basic Programs Operated by
State and Local Educational Agencies

TITLE I, PART D

Prevention and Intervention Programs for
Children and Youth Who Are Neglected,
Delinquent, or At-Risk

TITLE II, PART A

Supporting Effective Instruction

TITLE III, PART A

Language Instruction for English Learners
and Immigrant Students

TITLE IV, PART A

Student Support and Academic
Enrichment Grants

*(NOTE: This list only includes ESSA
programs with LEA plan requirements;
not all ESSA programs.)*

Año Fiscal 2019:
Título 1, Parte A
Título 2, Parte A
Título 4, Parte A

In the following pages, ONLY complete the sections for the corresponding programs.

Instructions

The LCAP Federal Addendum is meant to supplement the LCAP to ensure that eligible LEAs have the opportunity to meet the Local Educational Agency (LEA) Plan provisions of the ESSA.

The LCAP Federal Addendum Template must be completed and submitted to the California Department of Education (CDE) to apply for ESSA funding. LEAs are encouraged to review the LCAP Federal Addendum annually with their LCAP, as ESSA funding should be considered in yearly strategic planning.

The LEA must address the Strategy and Alignment prompts provided on the following page.

Each provision for each program must be addressed, unless the provision is not applicable to the LEA.

In addressing these provisions, LEAs must provide a narrative that addresses the provision **within the LCAP Federal Addendum Template.**

Under State Priority Alignment, state priority numbers are provided to demonstrate where an ESSA provision aligns with state priorities. This is meant to assist LEAs in determining where ESSA provisions may already be addressed in the LEA's LCAP, as it demonstrates the LEA's efforts to support the state priorities.

The CDE emphasizes that **the LCAP Federal Addendum should not drive LCAP development.** ESSA funds are supplemental to state funds, just as the LCAP Federal Addendum supplements your LCAP. LEAs are encouraged to integrate their ESSA funds into their LCAP development as much as possible to promote strategic planning of all resources;

however, this is not a requirement. In reviewing the LCAP Federal Addendum, staff will evaluate the LEA's responses to the ESSA plan provisions. There is no standard length for the responses. LEAs will be asked to clarify insufficient responses during the review process.

California's ESSA State Plan significantly shifts the state's approach to the utilization of federal resources in support of underserved student groups. This LCAP Federal Addendum provides LEAs with the opportunity to document their approach to maximizing the impact of federal investments in support of underserved students.

The implementation of ESSA in California presents an opportunity for LEAs to innovate with their federally-funded programs and align them with the priority goals they are realizing under the state's Local Control Funding Formula (LCFF).

LCFF provides LEAs flexibility to design programs and provide services that meet the needs of students in order to achieve readiness for college, career, and lifelong learning. The LCAP planning process supports continuous cycles of action, reflection, and improvement.

Please respond to the prompts below, and in the pages that follow, to describe the LEA's plan for making the best use of federal ESEA resources in alignment with other federal, state, and local programs as described in the LEA's LCAP.

Strategy

Explain the LEA's strategy for using federal funds to supplement and enhance local priorities or initiatives funded with state funds, as reflected in the LEA's LCAP. This shall include describing the rationale/evidence for the selected use(s) of federal funds within the context of the LEA's broader strategy reflected in the LCAP.

La misión de carácter de la Academia de Idiomas de Sacramento (LAS) de **alfabetización bilingüe, confianza y liderazgo** para el graduado de LAS cuenta con un programa educativo bien estructurado. La pregunta "¿Qué es duradero, esencial y transferible?" sirve como un enfoque de orientación cuando el personal se reúne para abordar el **Programa Educativo LAS: Seis componentes de diseño: 1) Investigación, 2) Desarrollo profesional, 3) Diseño curricular, 4) Evaluaciones y Responsabilidad, 5) Instrucción, y 6) Estructuras de Apoyo**. En LAS, las metas académicas y socioemocionales/de liderazgo del estudiante se organizan a través del modelo de sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS) que luego delinea las iniciativas como parte del día central o programa suplementario. Fondos federales (Título 1, Título 2 y Título 4) en conjunto con dólares suplementarios estatales para mejorar las acciones complementarias que son sistemas de apoyo para proporcionar intervenciones estratégicas e intensivas en apoyo de las necesidades de grupos de estudiantes con bajo rendimiento (es decir, bajo nivel socioeconómico, Aprendiz de inglés, Migrante y Hogar Temporal/Indigente). El LCAP de LAS ilustra qué acciones bajo metas específicas tienen dólares estatales y federales asignados uno al lado del otro para mejorar los programas complementarios que apoyan el aumento del rendimiento de los estudiantes.

Con referencia al #2 Desarrollo Profesional, #3 Diseño Curricular, y #6 Estructuras de Apoyo mencionadas anteriormente, los fondos federales de LAS apoyarán los siguientes esfuerzos: 1) Programas de Intervención (SES en el sitio, Escuela de Verano), 2) Entrenamiento de Lectoescritura y 3) Bibliotecas de salón de clases para enriquecer la experiencia del Taller de Lectores y Escritores. Además, los fondos también se destinarán a la participación y capacitación de los padres a través de los seminarios de la Academia de Padres.

Alignment

Describe the efforts that the LEA will take to align use of federal funds with activities funded by state and local funds and, as applicable, across different federal grant programs.

LAS LCAP encapsula la misión de la escuela. Anualmente, la comunidad de LAS acuerda las acciones LCAP basadas en evaluaciones de necesidades y análisis de datos con enfoque en áreas de mejora. Grupos de beneficiarios: padres, estudiantes, miembros de la comunidad, miembros del personal y líderes escolares a través de estructuras organizadas tales como 1) Mesa Directiva, 2) Concilio de Padres, 3) Asociación de Padres, 4) SSC, y 5) ELAC, estudiar y revisar datos y desarrollar acciones relevantes en consecuencia.

También en LAS LCAP hay métricas que ayudan a monitorear la efectividad de la implementación de tales acciones para cumplir con las necesidades determinadas anteriormente. Tales necesidades se satisfacen con fondos calificados del estado y el dinero federal.

ESSA Provisions Addressed Within the LCAP

Within the LCAP an LEA is required to describe its goals, and the specific actions to achieve those goals, for each of the LCFF state priorities. In an approvable LCAP it will be apparent from the descriptions of the goals, actions, and services how an LEA is acting to address the following ESSA provisions through the aligned LCFF state priorities and/or the state accountability system.

TITLE I, PART A

Monitoring Student Progress Towards Meeting Challenging State Academic Standards

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN PRIORITARIA ESTATAL
1112(b)(1) (A–D)	1, 2, 4, 7, 8 (<i>según corresponda</i>)
<u>(Consulte las páginas de LAS LCAP: 15-34, Meta LAS 1)</u>	

Describe how the LEA will monitor students' progress in meeting the challenging state academic standards by:

- (A) developing and implementing a well-rounded program of instruction to meet the academic needs of all students;
- (B) identifying students who may be at risk for academic failure;
- (C) providing additional educational assistance to individual students the LEA or school determines need help in meeting the challenging State academic standards; and
- (D) identifying and implementing instructional and other strategies intended to strengthen academic programs and improve school conditions for student learning.

Overuse in Discipline Practices that Remove Students from the Classroom

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN PRIORITARIA ESTATAL
1112(b)(11)	6 (<i>según corresponda</i>)
LAS se ha comprometido con una implementación de PBIS en toda la escuela y el Currículo de Second Step y la continua expansión de Justicia/Prácticas Restaurativas para abordar el clima escolar y asegurar un ambiente de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.	

Describe how the LEA will support efforts to reduce the overuse of discipline practices that remove students from the classroom, which may include identifying and supporting schools with high rates of discipline, disaggregated by each of the student groups, as defined in Section 1111(c)(2).

Career Technical and Work-based Opportunities

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN PRIORITARIA ESTATAL
1112(b)(12)(A–B)	2, 4, 7 (<i>según corresponda</i>)
N/A	

If determined appropriate by the LEA, describe how such agency will support programs that coordinate and integrate:

- (A) academic and career and technical education content through coordinated instructional strategies, that may incorporate experiential learning opportunities and promote skills attainment important to in-demand occupations or industries in the State; and
- (B) work-based learning opportunities that provide students in-depth interaction with industry professionals and, if appropriate, academic credit.

TITLE II, PART A

Title II, Part A Activities

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN PRIORITARIA ESTATAL
2102(b)(2)(A)	1, 2, 4 <i>(según corresponda)</i>
<p>La base de la efectividad del programa de inmersión dual de LAS es la calidad del maestro. Debido a que LAS es un diseño educativo altamente especializado, no solo todo el personal de maestros necesita estar altamente calificado sino que también debe ser muy versado en la investigación de las escuelas efectivas de inmersión dual. En consecuencia, como se establece en el Diseño del Programa de LAS, #2 Desarrollo Profesional, es el segundo elemento de los cuatro objetivos de la misión de LAS. LAS sirve como un centro de estudios de maestros estudiantes para las universidades locales: CSU Sacramento y UC Davis. La mayoría de los maestros de LAS provienen de estos dos programas de iniciación. Una vez contratados como maestros, a los maestros nuevos se les asigna un maestro de BTSA. Además, los nuevos maestros se colocan en equipos de nivel de grado en los que hay maestros experimentados que los guían y asesoran en sus primeros años. Por último, LAS cuenta con un entrenador de lectoescritura que ofrece un apoyo multinivel para los maestros en función de sus necesidades identificadas, incluida la creación de bibliotecas de clase ejemplares para la implementación efectiva de la enseñanza de idiomas en inglés y español.</p>	

Provide a description of the activities to be carried out by the LEA under this Section and how these activities will be aligned with challenging State academic standards.

TITLE III, PART A

Parent, Family, and Community Engagement

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN PRIORITARIA ESTATAL
3116(b)(3)	3, 6 <i>(según corresponda)</i>
NA	

Describe how the eligible entity will promote parent, family, and community engagement in the education of English learners.

ESSA Provisions Addressed in the Consolidated Application and Reporting System

An LEA addresses the following ESSA provision as part of completing annual reporting through the Consolidated Application and Reporting System (CARS).

TITLE I, PART A

Poverty Criteria

SECCIÓN ESSA	ALINEACIÓN PRIORITARIA ESTATAL
1112(b)(4)	N/A
NA	

Describe the poverty criteria that will be used to select school attendance areas under Section 1113.

ESSA Provisions Not Addressed in the LCAP

For the majority of LEAs the ESSA provisions on the following pages do not align with state priorities. **Each provision for each program provided on the following pages must be addressed**, unless the provision is not applicable to the LEA. In addressing these provisions, LEAs must provide a narrative that addresses the provision **within this addendum**.

As previously stated, the CDE emphasizes that the LCAP Federal Addendum should not drive LCAP development. ESSA funds are supplemental to state funds, just as the LCAP Federal Addendum supplements your LCAP. LEAs are encouraged to integrate their ESSA funds into their LCAP development as much as possible to promote strategic planning of all resources; however, this is not a requirement. In reviewing the LCAP Federal Addendum, staff will evaluate the LEA's responses to the ESSA plan provisions. There is no standard length for the responses. LEAs will be asked to clarify insufficient responses during the review process.

TITLE I, PART A

Educator Equity

ESSA SECTION 1112(b)(2)

Describe how the LEA will identify and address, as required under State plans as described in Section 1111(g)(1)(B), any disparities that result in low-income students and minority students being taught at higher rates than other students by ineffective, inexperienced, or out-of-field teachers.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA- Escuela autónoma

Parent and Family Engagement

ESSA SECTIONS 1112(b)(3) and 1112(b)(7)

Describe how the LEA will carry out its responsibility under Section 1111(d).

Describe the strategy the LEA will use to implement effective parent and family engagement under Section 1116.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

Concilio de Padres/Asociación de Padres

El Concilio de Padres es el cuerpo electo que representa a los padres de LAS y la organización responsable de involucrar a los padres en las actividades de la escuela con el propósito de fortalecer la comunidad de LAS. El Concilio de padres está formado por funcionarios sin derecho a voto, como el presidente, el vicepresidente, el secretario y el tesorero, elegidos por los actuales miembros del concilio de padres. Además, los representantes electorales votan para cada nivel de grado que son elegidos por los padres de la Academia de Idiomas. Se busca un equilibrio de idioma dentro del Concilio de Padres. Todos los padres son animados a asistir a las reuniones del Concilio de Padres. Los eventos del Concilio de Padres serán asistidos por la Administración Escolar, maestros, padres y estudiantes.

Todos los padres de los estudiantes de LAS son miembros de la Asociación de Padres. El único propósito de la Asociación de Padres es apoyar la misión de la Academia de Idiomas de Sacramento. Las reuniones de la Asociación de Padres se llevarán a cabo mensualmente, y serán planeadas y dirigidas por el Liderazgo Escolar y el Concilio de Padres. El Concilio de padres generará temas de interés de los padres para estas reuniones. Estas reuniones brindarán una oportunidad para que los padres se comuniquen con el personal escolar y conozcan a otros padres.

Eventos académicos y artísticos serán desarrollados y organizados por los administradores, los maestros, el Concilio de padres y otros voluntarios. Ejemplos de eventos académicos y artísticos incluyen: Noche de lectura familiar, Festival de invierno, Feria de salud y ciencia, Día del Niño, Presentaciones de enriquecimiento estudiantil, entre otros.

Participación en Concilios Asesores

Un padre o tutor tiene derecho a participar como miembro del Comité asesor para Aprendices de Inglés, un Concilio de padres, Concilio del plantel escolar o Mesa directiva de acuerdo con las normas que rigen las membresías de padres o tutores en esas organizaciones.

Comité Asesor para Aprendices de Inglés

La Academia de Idiomas de Sacramento, en conjunto con otros concilios asesores de padres y escuelas, convoca anualmente al Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). El ELAC sirve como el cuerpo asesor sobre el desarrollo del plan de estudios de los aprendices de inglés, el progreso, la capacitación de los maestros y las pólizas de asistencia. La escuela trabaja con los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés y los que hablan inglés para desarrollar y adoptar pólizas y estrategias.

Academia de Idiomas de Sacramento Plan Único para el Rendimiento Estudiantil

El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica y aborda las necesidades de instrucción de los estudiantes y especifica cómo se usarán los fondos categóricos (Título I, II, etc.) proporcionados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) para lograr las metas académicas de las escuelas descritas en el plan.

Póliza de Participación de Padres (Basado en las guías de Participación de Padres en CDE; Letras negritas y cursivas son adiciones basadas en comentarios de los padres)

Conducir una reunión anual que se llevará a cabo durante el primer trimestre de cada año escolar para informar a los padres de los programas y las oportunidades disponibles para los estudiantes a través de Título 1 y el derecho de los padres de estar involucrados (P4.1). Proveen retroalimentación consistente a las familias con respecto al logro académico, asegurar la participación de padres durante **la Asociación de Padres, el Concilio de Padres, las reuniones de comité** y solicitar la opinión de los padres para guiar la planificación de oportunidades del programa de Título 1 (P4.2). Hacer intentos razonables para proveer acceso a todas las actividades escolares y comunicación para los padres con fluidez limitada en inglés o discapacidades físicas y migratorias o familias sin hogar (P4.3). Proveerle a los padres información con respecto a currículo multicultural a nivel de grado **y materiales, expectativas de fin de año**, evaluaciones académicas, y datos de logro estudiantil durante conferencias de padres/maestros al mínimo dos veces por año (P4.4). Establecer un comité asesor para estudiantes de inglés como segunda lengua (ELAC) que proveerá información sobre actividades de Título 1 (P4.5). Asegurar que la Coordinadora de Padres lleve a cabo el proceso de involucrar a padres en el desarrollo/la revisita del plan escolar de participación de padres Compacto de Escuela y Padres, y talleres de participación de padres y oportunidades para eventos donde podrán aprender maneras de ayudar en los salones (P4.6). Administrar Encuestas de Clima (Encuestas de Auditoría Programática) anualmente para evaluar la efectividad de los programas escolares y las oportunidades de participación de padres. Resultados de la encuesta se deben difundir de una variedad de maneras (P4.7).

Trabajo LCAP de la comunidad LAS definitivamente se ha vuelto más profundo con cada año que pasa tanto en el nivel de participación como en el nivel de conocimiento colectivo. LAS continuó con su estructura de los años anteriores y creó un grupo asesor de LCAP en el otoño compuesto por miembros de los grupos del Concilio de Padres y de la Asociación de Padres, así como por representantes del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). Este grupo tomó la iniciativa de conocer y aprender 5 puntos clave de aprendizaje para compartir, debatir y resolver problemas con varios beneficiarios durante las reuniones de los beneficiarios. Después de cada sesión, los participantes completaron el formulario "Lo que sé" y "Lo que quiero saber". Los datos de estos formularios se presentaron en las reuniones de la Mesa y proporcionaron la discusión de la mesa sobre las actualizaciones de LCAP, así como el trabajo de renovación de la petición.

A continuación se enumeran los acontecimientos importantes del trabajo de LAS LCAP para 2017-18:

- 1) Los beneficiarios recibieron datos de puntos de referencia sobre el rendimiento estudiantil en inglés de los resultados de CAASPP SBAC en la primavera de 2017. Con los resultados de CAASPP de primavera 2017, LAS tuvo tres años de datos de rendimiento para refinar las métricas de la escuela para la rendición de cuentas externa del rendimiento estudiantil en inglés, en el contexto de un programa de inmersión dual.

2) Actualmente, LAS está investigando las tendencias estatales en términos de la correlación entre el rendimiento SBAC de los aprendices de inglés y el nuevo examen de idioma ELPAC. Esta es una tarea crítica para ajustar los criterios de redesignación para los estudiantes, particularmente para aquellos en los grados superiores.

3) El personal de maestros de LAS ha creado estructuras de apoyo y/o grupos de trabajo para avanzar los objetivos internos de rendición de cuentas de la escuela.

a. Expectativas de tarea en toda la escuela

b. Diseño de un plan de implementación para toda la escuela para DRA/EDL-una evaluación de lectura. También es necesario ajustar los acuerdos de evaluación para los estudiantes en Gr6-Gr8.

c. Diseño de un plan de implementación a nivel escolar para la evaluación de la escritura.

1) Ha habido una mayor conciencia del personal de LCFF como un equivalente de financiamiento del LCAP y su importancia en las relaciones con el presupuesto general de las escuelas.

2) A continuación del año anterior, los miembros del grupo asesor LAS LCAP facilitaron sesiones de aprendizaje en grupos pequeños y grabaron "Lo que sé" y "Lo que quiero saber", comentarios de los asistentes durante las reuniones mensuales de la Asociación de padres, el Concilio de padres y el personal.

3) A partir de junio de 2018, LAS ha recogido 317 (año 1: 88, año 2: 94, año 3: 88 y año 4: 47) "Lo que sé" y 263 (año 1: 108, año 2: 75, año 3: 36 y año 4: 43) Declaraciones de "Lo que quiero saber". Hasta el momento, se han verificado y respondido 580 comentarios en total. Además, el documento que compila toda esta información se ha compartido con el público, tanto en inglés como en español, a través de reuniones mensuales de la junta y el sitio web de LAS.

Un tema emergente de los comentarios de los interesados es el área de COMUNICACIÓN. Es necesario mejorar las formas de comunicarse con las familias, especialmente con respecto a los formularios que necesitan comentarios de los padres, es decir, las boletas, las encuestas, etc.

Seminarios de la Academia de Padres se instituirán este otoño abordando la necesidad de apoyar a los padres/tutores de la población estudiantil clave (inmigrantes, Aprendices de inglés, Desfavorecidos socioeconómicos bajos, hogar temporal/indigente) en el aprovechamiento de su conocimiento sobre preparación universitaria y preparación profesional.

Schoolwide Programs, Targeted Support Programs, and Programs for Neglected or Delinquent Children

ESSA SECTIONS 1112(b)(5) and 1112(b)(9)

Describe, in general, the nature of the programs to be conducted by the LEA's schools under sections 1114 and 1115 and, where appropriate, educational services outside such schools for children living in local institutions for neglected or delinquent children, and for neglected and delinquent children in community day school programs.

Describe how teachers and school leaders, in consultation with parents, administrators, paraprofessionals, and specialized instructional support personnel, in schools operating a targeted assistance school program under Section 1115, will identify the eligible children most in need of services under this part.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

LAS se asegura de que los programas de toda la escuela cumplan con los requisitos estatales y federales que están diseñados para apoyar a los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de no cumplir con los estándares académicos. Los padres/tutores son notificados a través de Acuerdo de la Escuela y Padres, Póliza de participación de los padres, Reunión Académica Anual (Título 1) y los resultados de las evaluaciones de necesidades. Si se identifica que un estudiante necesita ayuda, LAS convoca un proceso de SST/IPT y analiza como un equipo necesita estructuras de apoyo a través del marco de MTSS para el estudiante identificado en riesgo.

Homeless Children and Youth Services

ESSA SECTION 1112(b)(6)

Describe the services the LEA will provide homeless children and youths, including services provided with funds reserved under Section 1113(c)(3)(A), to support the enrollment, attendance, and success of homeless children and youths, in coordination with the services the LEA is providing under the McKinney-Vento Homeless Assistance Act (42 United States Code 11301 et seq.).

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

En LAS, los estudiantes elegibles identificados a través del proceso de inscripción recibirán apoyo como se describe en la Póliza de Estudiantes Sin Hogar de la Mesa Directiva de LAS. De acuerdo con la póliza establecida, el Administrador de LAS es el enlace de la escuela para estudiantes sin hogar para garantizar una línea de comunicación clara sobre estrategias para ayudar a los estudiantes sin hogar a obtener oportunidades completas e iguales para inscribirse y prosperar en LAS. Además, LAS cuenta con un Enlace de Padres como miembro del personal que también participa en el proceso MTSS en el que los estudiantes que se identifican con la necesidad académica y/o de comportamiento obtienen un plan de apoyo diseñado por el equipo. El equipo trabaja para conectar a los estudiantes y las familias con recursos, suministros, programas e información para abordar los problemas de la falta de vivienda, la pobreza, el progreso académico y el absentismo escolar. Además de proporcionar apoyo académico y monitoreo, el equipo podría conectar a las familias de manera tal que se aseguren de registrarse para el almuerzo y el transporte gratuitos, así como para obtener cosas básicas como ropa, abrigos y cobijas. Se incluye un cuestionario de residencia en el paquete de inscripción TK-8 para que las nuevas familias que se mudan al distrito puedan ser identificadas con anticipación y se pueda brindar apoyo con tareas tales como inscribirse para el almuerzo y el transporte gratuitos.

Student Transitions

ESSA SECTIONS 1112(b)(8) and 1112(b)(10) (A–B)

Describe, if applicable, how the LEA will support, coordinate, and integrate services provided under this part with early childhood education programs at the LEA or individual school level, including plans for the transition of participants in such programs to local elementary school programs.

Describe, if applicable, how the LEA will implement strategies to facilitate effective transitions for students from middle grades to high school and from high school to postsecondary education including:

- (A) through coordination with institutions of higher education, employers, and other local partners; and
- (B) through increased student access to early college high school or dual or concurrent enrollment opportunities, or career counseling to identify student interests and skills.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

LAS comparte espacio con el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) donde se encuentra un programa preescolar del distrito. LAS también ofrece Kinder Transicional donde los estudiantes aprenden a estar mejor preparados para Kinder y más. Cada año, las familias asisten a las sesiones de orientación de inscripción, así como a los talleres de nivel de grado, donde las familias aprenden cómo ayudar a sus hijos a prepararse mejor para el próximo año. Por último, el personal de secundaria de LAS organiza sus reuniones anuales de padres de Senderos al Éxito (SALE) que apoyan la transición de los graduados de LAS a los programas de la preparatoria. Al final del grado 8, los estudiantes toman los exámenes de práctica del College Board en Asignación Avanzada (AP) Idioma español y Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT), para obtener información sobre los exámenes de preparación universitaria que se toman en la preparatoria.

Additional Information Regarding Use of Funds Under this Part

ESSA SECTION 1112(b)(13) (A–B)

Provide any other information on how the LEA proposes to use funds to meet the purposes of this part, and that the LEA determines appropriate to provide, which may include how the LEA will:

- (A) assist schools in identifying and serving gifted and talented students; and
- (B) assist schools in developing effective school library programs to provide students an opportunity to develop digital literacy skills and improve academic achievement.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

LAS es un programa de inmersión dual en español e inglés y sirve a todos los estudiantes bajo el modelo coordinado de la escuela. LAS no tiene un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos; los estudiantes se enfrentan al desafío de aprender a navegar la adquisición de alfabetización en dos idiomas. Los estudiantes que están al nivel de grado o superior en matemáticas o artes del lenguaje, en cualquier/ambos idiomas, pueden asistir a intervenciones o clases basadas en el examen de ubicación, según corresponda. Además, el acceso de los estudiantes a la tecnología se respalda al proporcionarles a todos los estudiantes las proporciones

grados 2-8 1:1 y K-grado 1 5:20. LAS también tiene cuentas en línea de Study Island para todos los Gr4-8 que brindan aprendizaje diferenciado de matemáticas y ciencias al que pueden acceder en cualquier lugar en cualquier momento.

TITLE I, PART D

Description of Program

ESSA SECTION 1423(1)

Provide a description of the program to be assisted [by Title I, Part D].

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Formal Agreements

ESSA SECTION 1423(2)

Provide a description of formal agreements, regarding the program to be assisted, between the

(A) LEA; and

(B) correctional facilities and alternative school programs serving children and youth involved with the juvenile justice system, including such facilities operated by the Secretary of the Interior and Indian tribes.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Comparable Education Program

ESSA SECTION 1423(3)

As appropriate, provide a description of how participating schools will coordinate with facilities working with delinquent children and youth to ensure that such children and youth are participating in an education program comparable to one operating in the local school such youth would attend.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Successful Transitions

ESSA SECTION 1423(4)

Provide a description of the program operated by participating schools to facilitate the successful transition of children and youth returning from correctional facilities and, as appropriate, the types of services that such schools will provide such children and youth and other at-risk children and youth.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Educational Needs

ESSA SECTION 1423(5)

Provide a description of the characteristics (including learning difficulties, substance abuse problems, and other special needs) of the children and youth who will be returning from correctional facilities and, as appropriate, other at-risk children and youth expected to be served by the program, and a description of how the school will coordinate existing educational programs to meet the unique educational needs of such children and youth.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Social, Health, and Other Services

ESSA SECTION 1423(6)

As appropriate, provide a description of how schools will coordinate with existing social, health, and other services to meet the needs of students returning from correctional facilities, at-risk children or youth, and other participating children or youth, including prenatal health care and nutrition services related to the health of the parent and the child or youth, parenting and child development classes, child care, targeted reentry and outreach programs, referrals to community resources, and scheduling flexibility.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Postsecondary and Workforce Partnerships

ESSA SECTION 1423(7)

As appropriate, provide a description of any partnerships with institutions of higher education or local businesses to facilitate postsecondary and workforce success for children and youth returning from correctional facilities, such as through participation in credit-bearing coursework while in secondary school, enrollment in postsecondary education, participation in career and technical education programming, and mentoring services for participating students.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Parent and Family Involvement

ESSA SECTION 1423(8)

As appropriate, provide a description of how the program will involve parents and family members in efforts to improve the educational achievement of their children, assist in dropout prevention activities, and prevent the involvement of their children in delinquent activities.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Program Coordination

ESSA SECTION 1423(9–10)

Provide a description of how the program under this subpart will be coordinated with other Federal, State, and local programs, such as programs under title I of the Workforce Innovation and Opportunity Act and career and technical education programs serving at-risk children and youth.

Include how the program will be coordinated with programs operated under the Juvenile Justice and Delinquency Prevention Act of 1974 and other comparable programs, if applicable.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Probation Officer Coordination

ESSA SECTION 1423(11)

As appropriate, provide a description of how schools will work with probation officers to assist in meeting the needs of children and youth returning from correctional facilities.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

[Address the provision here]

Individualized Education Program Awareness

ESSA SECTION 1423(12)

Provide a description of the efforts participating schools will make to ensure correctional facilities working with children and youth are aware of a child's or youth's existing individualized education program.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Alternative Placements

ESSA SECTIONS 1423(13)

As appropriate, provide a description of the steps participating schools will take to find alternative placements for children and youth interested in continuing their education but unable to participate in a traditional public school program.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

TITLE II, PART A

Professional Growth and Improvement

ESSA SECTION 2102(b)(2)(B)

Provide a description of the LEA's systems of professional growth and improvement, such as induction for teachers, principals, or other school leaders and opportunities for building the capacity of teachers and opportunities to develop meaningful teacher leadership.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

La base de la efectividad del programa de inmersión dual en LAS es la calidad del personal de maestros. Debido a que LAS es un diseño educativo altamente especializado, no solo todo el

personal de maestros necesita estar altamente calificado sino que también debe ser muy versado en la investigación de las escuelas efectivas de inmersión dual. En consecuencia, como se establece en el Diseño del Programa de LAS, #2 Desarrollo Profesional, es el segundo elemento de los cuatro objetivos de la misión de LAS. LAS sirve como una escuela centro de estudios de maestros estudiantes para las universidades locales: CSU Sacramento y UC Davis. La mayoría de los maestros de LAS provienen de estos dos programas de iniciación. Una vez contratados como maestros, a los maestros nuevos se les asigna un maestro de BTSA. Además, los nuevos maestros se colocan en equipos de nivel de grado en los que hay maestros experimentados que los guían y asesoran en sus primeros años. Por último, LAS cuenta con un entrenador de lectoescritura que ofrece un apoyo multinivel para los maestros en función de sus necesidades identificadas, incluida la creación de bibliotecas de clase ejemplares para la implementación efectiva de la enseñanza de idiomas en inglés y español. Un plan de desarrollo profesional de calidad es un componente esencial de un programa educativo efectivo. Los maestros de LAS participan en reuniones de desarrollo profesional y articulación cada semana para analizar datos y evaluar el progreso académico. A lo largo del año escolar, a los maestros se les proporciona un tiempo de desarrollo profesional extendido para reunirse, reflexionar, estudiar y planificar. Además de participar en el desarrollo profesional en el sitio regularmente programado, se alienta a los maestros y al personal a asistir a oportunidades de desarrollo profesional patrocinadas por otras instituciones educativas.

Con los cambios educativos recientes relacionados con el CCSS, los miembros del personal han participado en el desarrollo profesional ofrecido por la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE), el Consorcio de Alfabetización del Norte de California, y otros. Además de estas oportunidades, las siguientes áreas han sido el centro del desarrollo profesional en LAS durante los últimos cinco años: Implementación del plan de estudios básico (MacMillan / McGraw Hill's Treasures y Pearson Envision); Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) para apoyar CCSS Artes de Lenguaje; Las mejores prácticas de implementación de CCSS matemáticos; Instrucción sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de alta frecuencia (SIPPS); Desarrollo del Idioma Español (SLD); Estrategias para mejorar la Función Ejecutiva- R.O.P.E.S. en el salón; así como otros. Las visitas a otros salones en LAS y escuelas modelo son recomendadas tanto para maestros como para administradores. El personal de Academia de Idiomas de Sacramento se esfuerza por brindar la mejor educación de inmersión bilingüe posible a sus alumnos. Todos los maestros de salón están altamente calificados de acuerdo con la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB). La mayoría de los maestros tienen un Desarrollo Intercultural de Lenguaje y Desarrollo Académico (CLAD), un Desarrollo Académico y de Lenguaje Bilingüe/Intercultural (BCLAD) o una credencial equivalente. Además, los maestros y administradores continúan aprendiendo sobre la investigación, la teoría y la práctica actuales, así como sobre temas pertinentes a las escuelas autónomas, asistiendo a conferencias y leyendo artículos en revistas académicas. Alrededor del 32% de los miembros del personal han obtenido o están cursando estudios avanzados en educación.

Prioritizing Funding

ESSA SECTION 2102(b)(2)(C)

Provide a description of how the LEA will prioritize funds to schools served by the agency that are implementing comprehensive support and improvement activities and targeted support and improvement activities under Section 1111(d) and have the highest percentage of children counted under Section 1124(c).

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

La prioridad de LAS comienza con el primer elemento del Diseño del Programa LAS: INVESTIGACIÓN. A través del Equipo de Currículo y Diseño (CDT) en conjunto con el liderazgo escolar, LAS analiza los resultados de la evaluación de necesidades que dicta la planificación del desarrollo profesional, la capacitación en evaluaciones y los planes de estudios que guían la diferenciación y la intervención. LAS trabaja estrechamente con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE) en la planificación e implementación del desarrollo profesional. En general, el personal de LAS busca el aprendizaje que aborde diversos aspectos de los niveles académicos y de comportamiento de MTSS, particularmente en lo que respecta a los estudiantes en riesgo y garantizar su éxito en la escuela.

Data and Ongoing Consultation to Support Continuous Improvement

ESSA SECTION 2102(b)(2)(D)

Provide a description of how the LEA will use data and ongoing consultation described in Section 2102(b)(3) to continually update and improve activities supported under this part.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

Anualmente, los beneficiarios de LAS revisan el crecimiento académico y los resultados de las encuestas a los beneficiarios a través de la Mesa Directiva, el Concilio de Padres, la Asociación de Padres, el Concilio del Plantel Escolar, ELAC, el Comité CDT y hacen acuerdos sobre las prioridades del próximo año. LAS desagrega los datos por subgrupos significativos para garantizar entornos de aprendizaje seguros y efectivos con el instructor más calificado. LAS LCAP/SPSA ilustra la contabilidad interna y las métricas de responsabilidad externa monitoreadas continuamente para medir el desempeño general de los estudiantes en todos los aspectos de la misión de la escuela autónoma: ALFABETIZACIÓN BILINGÜE, CONFIANZA/HABILIDADES DE VIDA, y LIDERAZGO/PENSAMIENTO CRÍTICO.

TITLE III, PART A

Title III Professional Development

ESSA SECTION 3115(c)(2)

Describe how the eligible entity will provide effective professional development to classroom teachers, principals and other school leaders, administrators, and other school or community-based organizational personnel.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Enhanced Instructional Opportunities

ESSA SECTIONS 3115(e)(1) and 3116

Describe how the eligible entity will provide enhanced instructional opportunities for immigrant children and youth.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

Title III Programs and Activities

ESSA SECTION 3116(b)(1)

Describe the effective programs and activities, including language instruction educational programs, proposed to be developed, implemented, and administered under the subgrant that will help English learners increase their English language proficiency and meet the challenging State academic standards.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

English Proficiency and Academic Achievement

ESSA SECTION 3116(b)(2)(A-B)

Describe how the eligible entity will ensure that elementary schools and secondary schools receiving funds under Subpart 1 assist English learners in:

- (A) achieving English proficiency based on the State's English language proficiency assessment under Section 1111(b)(2)(G), consistent with the State's long-term goals, as described in Section 1111(c)(4)(A)(ii); and
- (B) meeting the challenging State academic standards.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

NA

TITLE IV, PART A

Title IV, Part A Activities and Programs

ESSA SECTION 4106(e)(1)

Describe the activities and programming that the LEA, or consortium of such agencies, will carry out under Subpart 1, including a description of:

- (A) any partnership with an institution of higher education, business, nonprofit organization, community-based organization, or other public or private entity with a demonstrated record of success in implementing activities under this subpart;
- (B) if applicable, how funds will be used for activities related to supporting well-rounded education under Section 4107;
- (C) if applicable, how funds will be used for activities related to supporting safe and healthy students under Section 4108;
- (D) if applicable, how funds will be used for activities related to supporting the effective use of technology in schools under Section 4109; and
- (E) the program objectives and intended outcomes for activities under Subpart 1, and how the LEA, or consortium of such agencies, will periodically evaluate the effectiveness of the activities carried out under this section based on such objectives and outcomes.

THIS ESSA PROVISION IS ADDRESSED BELOW:

LAS aplicó para el Título IV por primera vez este año. Los fondos adicionales se destinarán a apoyar a estudiantes seguros y saludables. Como se describe en LAS LCAP, existe la necesidad de brindar apoyo adicional de salud mental para los estudiantes, así como también para los padres/tutores a fin de que aprendan cómo educar efectivamente a los estudiantes con problemas de salud mental. Además, LAS continuará asegurando que el uso de la tecnología se establezca de la manera más efectiva para garantizar que el aprendizaje se enriquezca en todas las materias a través de la investigación digital y la elaboración de informes.

LAS Strategic Plan: Budget Page
2018-2019 Allocation of Resources

Title I (8291): 151,900.00
 Title II (8292): 19,530.00 *19K in 17-18 and 18-19
 Title IV: 10,000.00 allocated but not budgeted
 Total Federal Funding 181,430.00

Funding Source	SACS Function	SACS Object	Amount	Expenditure	Description	LCAP/SPSA Plan Page #
1000. Compensation and Benefits (Cert)						
Title I/Title II		1100	106,784.35	Literacy Coaching	Provide support to SLA, ELA and ELD, and related school wide assessments. Identify intervention students in literacy, Professional Development	73
Title I		1920	9,800.00	Summer School	Supplemental Education Services: Target intervention, Summer	73, 81
Title I		1101	7,000.00	Stipends	LAS Parent Academy: College and Career Readiness and Pathways, 8 weeks course	69, 81
2000. Compensation and Benefits (Class)						
Title I		1100	15,190.00	SES Tutoring	Supplemental Education Services: Target intervention, Afterschool Services	73
4000. Books and Supplies						
Title I		4200	35,000.00	Classroom Libraries	Supplemental reading workshop and writers workshop materials	71
5000. Services and Operating Expenses						
Title I		5804	1,000.00	Parent Trainings	Daycare for parent engagement meeting,	81, 99
			174,774.35			
Title II		5863	10,360.00	Professional Development	Circle Up, Restorative Practices and Restorative Justice	69, 85, 95
Title II		5864	9,171.00	Professional Development	Readers and Writers Workshop Implementation, DRA and EDL Assessment and online recording, ELD and ELPAC Instructional Alignment, Integrated Literacy in NGSS and CCSS Math	69, 77, 85, 95
Total			19,531.00			

Plan Estratégico de LAS: Página de Presupuesto

2018-2019 Asignación de recursos

Título I (8291):	151,900.00	
Título II (8292):	19,530.00	*19K en 17-18 y 18-19
Título IV:	10,000.00	asignado pero no presupuestado
Total de fondos federales	181,430.00	

Fuente de financiamiento	Función SACS	Objeto SACS	Cantidad	Gasto	Descripción	Página del plan LCAP/SPSA
	1000. Compensación y Beneficios (Cert)					
Título I/Título II		1100	106,784.35	Capacitación de lectoescritura	Proporcionar apoyo a SLA, ELA y ELD, y evaluaciones relacionadas de toda la escuela. Identificar estudiantes de intervención en lectoescritura, Desarrollo profesional	74
Título I		1920	9,800.00	Summer School	Servicios de educación suplementaria: intervención específico, verano	74, 82
Título I		1101	7,000.00	Estipendios	Academia de Padres de LAS: preparación para la universidad y la carrera, curso de 8 semanas	70, 82
	2000. Compensación y Beneficios (Class)					
Título I		1100	15,190.00	Tutoría SES	Educativos Suplementarios: intervencion específico, servicios despues de escuela	74
	4000. Libros y Materiales					
Título I		4200	35,000.00	Bibliotecas de salón de clases	Taller de lectura suplementario y materiales para el taller de escritores	72
	5000. Servicios y gastos de funcionamiento					
Título I		5804	1,000.00	Entrenamientos para padres	Guardería para la reunión de participación de padres	82, 100
			174,774.35			
Título II		5863	10,360.00	Desarrollo profesional	Circle Up, Practicas Restaurativas y Justicia Restaurativa	70, 86, 96
Título II		5864	9,171.00	Desarrollo profesional	Implementación del taller de lectores y escritores, evaluación de DRA y EDL y grabación en línea, alineación de instrucción de ELD y ELPAC, lectoescritura integrada en NGSS y matemáticas de CCSS	70, 78, 86, 96
Total			19,531.00			



A California Public School

Agenda Item # IVB

Board Meeting Date: September 27, 2019

Subject: English Language Learner Reclassification Policy Revision

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference (for discussion only)
- Conference/First Reading (Action Anticipated: October, 2019)
- Conference/Action
- Action

English Language Learner Reclassification Policy Revision

Background

The LAS English Learner (EL) Reclassification Policy and Procedures is based on the State Board of Education’s Reclassification Guidelines (Ed. Code 313b). The following policy revisions reflect the necessary updates that would align LAS policy with the State’s change in assessment mandates.

Recommendation

It is recommended that Board approve the following revision as featured on the attached LAS Reclassification Policy Draft v082819.

Recommendation

It is recommended that Board review the attached amendment LAS Reclassification Policy.

Attachments:

- 1) English Language Learner Reclassification Policy Draft 082819_ Clean Copy
- 2) English Language Learner Reclassification Policy Draft 082819_ Redlined Copy
- 3) English Language Learner with IEPs Alternate Reclassification Form

MOTION LAS Reclassification Policy Revision	Aye	Nay	Abstain	Absent
Escareño, Alonso				
Petree, Kathy				
Aceves, Fernando				
Yáñez-Gutiérrez, Adriana				
Jáuregui, Gemma				
León, Pedro				
Campa, Araceli				
de González, Julissa				
Ruiz, Nadeen				
Totals:				

Estimated Time of Presentation: 15 min
Submitted By: Bersola
Date: 082819

Pertinent Pages in
 () Charter, pages _____
 () MOU, pages _____



Fecha de la Reunión: 27 de septiembre de 2019

Tema: Revisión de la Póliza de Reclasificación para Aprendices de Inglés

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado: octubre 2019)
- Conferencia/Acción
- Acción

Revisión de la póliza de reclasificación para aprendices de inglés:

Contexto

La póliza y procedimientos de Reclasificación de Aprendices de Inglés (EL) se basa en las Guías de Reclasificación de la Mesa Directiva Estatal de Educación (Código de Educación 313b). Las siguientes revisiones de póliza reflejan las actualizaciones necesarias que alinearían la póliza de LAS con el cambio del estado en los mandatos de evaluación.

Recomendación

Se recomienda que la Mesa apruebe la siguiente revisión, tal como figura en el Borrador de Póliza de Reclasificación de LAS adjunto v08.28.19.

Recomendación

Se recomienda que la Mesa revise la enmienda adjunta Póliza de Reclasificación de LAS.

Documentos adjuntos:

- 1) Borrador de la Póliza de Reclasificación para Aprendices de Inglés 08.28.19_copia limpia
- 2) Borrador de la Póliza de Reclasificación para Aprendices de Inglés 08.28.19_copia remarcada
- 3) Formulario alternativa de reclasificación para Aprendices de inglés con IEP

MOCION Póliza de Reclasificación de LAS	Aye	Nay	Abstain	Absent
Escareño, Alonso				
Petree, Kathy				
Aceves, Fernando				
Yáñez-Gutiérrez, Adriana				
Jáuregui, Gemma				
León, Pedro				
Campa, Araceli				
de González, Julissa				
Ruiz, Nadeen				
Totales:				

Tiempo estimado para la presentación: 15 min.

Entregado por: Bersola

Fecha: 08.28.2019

Páginas pertinentes en:

() La constitución, páginas _____

() MOU, páginas _____

Language Academy of Sacramento (LAS)
English Learner Reclassification Policy and Procedures (Draft 082819)

English Learner (EL) student reclassification policy and procedures are based on the four criteria set forth in the State Board of Education’s Reclassification Guidelines (Education Code 313b).

RECLASSIFICATION CRITERIA

Students initially identified as English Learners (ELs) are reclassified as Fluent English Proficient (RFEP) when they meet the following requirements from these four criteria:

- 1) Overall English proficiency level of 4 on the English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)**
- 2) Comparison of Performance in Basic Skills**
- 3) Teacher Evaluation**
- 4) Parent Notification**

All English learners’ progress will be analyzed at least once annually. Those recommended for reclassification will be reviewed by a team of Curriculum Design Team (CDT) members or designees.

1) Overall English proficiency level of 4 on the English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)

- Grades K-8 ELs may be considered for reclassification if they have an OVERALL ELPAC summative proficiency level of 4 (Well-Developed).

2) Comparison of Performance of Basic Skills

- Grades K-3 students may be considered for reclassification if they have a score of 3 or higher in their end of the year Language Academy of Sacramento reading benchmark assessment (Evaluación del desarrollo de la lectura (EDL) / Development Reading Assessment (DRA))
- Grade 4-8 students may be considered for reclassification if:
 1. They have a score of 3 or higher in their end of the year EDL/DRA assessments **and**
 2. They have scale scores that meet the Grade Level Academic Criterion Midpoint Score for CAASPP in English Language Arts (ELA).

Current Grade Level	Grade when CAASPP test was administered	CAASPP ELA Midpoint Scale Score of Standard Nearly Met and Standard Met
4	3	2400+
5	4	2445+
6	5	2472+
7	6	2494+
8	7	2516+

High School 9	8	2527+
---------------	---	-------

3) **Teacher Evaluation**

Teacher may recommend reclassification based on:

- Classroom observations validating the student’s range of performance in basic skills, including oral English language proficiency (i.e., comparable to native English speakers)
- Evidence such as, but not limited to:
 - Grades K-5: End of year report card grade of 3 (Consistently Meets Standards) or higher on the majority of Language Arts Standards (Grades 3-5: English Language Arts)*
 - Grades 6-8: End of year report card grade of C (Meeting Standard) or higher in English Language Arts*

Note that incurred deficits in motivation and academic success unrelated to English language proficiency do not preclude a student from reclassification.

4) **Parent Notification**

Families of ELs being considered for reclassification will be notified regarding their rights to:

- Participate in the reclassification process
- Have an opportunity for a face-to-face meeting with their child’s teacher(s) to discuss reclassification.

ELL Students with Disabilities

English learners with identified disabilities can be reclassified at an IEP meeting that includes a credentialed person with a B/CLAD or SDAIE training. Special needs students not able to meet the reclassification criteria, as a result of their disability, may be recommended by the IEP Team for reclassification based on alternative criteria.

Reclassification:

- The students who meet the above four criteria will be designated as Reclassified Fluent English Proficient (RFEP).
- Parents/guardians will be notified of the reclassification status of their student.
- School records will be updated.
- Reclassified students will be monitored for four years by the CDT members or designee(s) and the students’ homeroom teacher at least once per year after reclassification to ensure they are making adequate academic progress. Students will be provided *interventions* as needed.

Monitoring RFEP students for four years after reclassification is in accordance with the existing California regulations and the federal Every Student Succeeds Act (ESSA).

Academia de Idiomas de Sacramento (LAS)
Póliza y procedimientos de Reclasificación de los Aprendices de inglés (Borrador 082819)

La póliza y los procedimientos de reclasificación de los estudiantes que aprenden inglés (ELL) se basan en los cuatro criterios establecidos en las Pautas de reclasificación de la Mesa de Educación del Estado (Código de Educación 313b).

CRITERIOS DE RECLASIFICACIÓN

Los estudiantes inicialmente identificados como Aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) se reclasifican como Reclasificado Proficiente en el Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) cuando cumplen con los siguientes requisitos de estos cuatro criterios:

- 1) Nivel general de dominio del inglés de 4 en las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC)**
- 2) Comparación de desempeño en habilidades básicas**
- 3) Evaluación del maestro(a)**
- 4) Notificación a los padres**

El progreso de todos los Aprendices de inglés se analizará al menos una vez al año. Aquellos recomendados para la reclasificación serán revisados por un equipo de miembros del Equipo de Diseño Curricular (CDT, por sus siglas en inglés) o personas designadas.

1) Nivel general de dominio del inglés de 4 en las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC)

- Los estudiantes de los grados K-8 pueden ser considerados para reclasificación si tienen un nivel de competencia sumativo general en ELPAC de 4 (Bien desarrollado).

2) Comparación de desempeño en habilidades básicas

- Los estudiantes de los grados K-3 pueden ser considerados para reclasificación si tienen una calificación de 3 o más en su evaluación de punto de referencia de la Academia de Idiomas de Sacramento de Evaluación del desarrollo de la lectura (EDL) / Development Reading Assessment (DRA) de fin de año
- Los estudiantes de los grados 4-8 pueden ser considerados para reclasificación si:
 1. Tienen una puntuación de 3 o superior en sus evaluaciones EDL/DRA de fin de año y
 2. Tienen calificaciones de escala que cumplen con el criterio académico de punto medio de grado para CAASPP en Artes del idioma inglés (ELA).

Nivel de grado actual	Grado cuando se administró el examen CAASPP	Calificación de escala de punto medio de CAASPP ELA Estándar Casi Cumplido y Estándar Cumplido
4	3	2400+
5	4	2445+
6	5	2472+
7	6	2494+
8	7	2516+
Preparatoria 9	8	2527+

3) Evaluación del maestro(a)

El maestro(a) puede recomendar la reclasificación basada en:

- Observaciones en el salón que validan el rango de rendimiento del estudiante en habilidades básicas, incluida la competencia oral en inglés (es decir, comparable a los hablantes nativos de inglés)
- Evidencia como, pero no limitado a:
 - Grados K-5: *Calificación de 3 en Boleta de calificaciones de fin de año (Cumple constantemente con los estándares) o superior en la mayoría de estándares de Artes del lenguaje (Grados 3-5: Artes del idioma inglés)*
 - Grados 6-8: *Calificaciones de C en Boleta de calificaciones de fin de año (Cumpliendo estándar) o superior en Artes del idioma inglés*

Tenga en cuenta que los déficits incurridos en la motivación y el éxito académico no relacionados con el dominio del idioma inglés no impiden que un estudiante sea reclasificado.

4) Notificación a los padres

Se notificará a las familias de aprendices de inglés que están siendo considerados para la reclasificación con respecto a sus derechos a:

- Participar en el proceso de reclasificación
- Brindar una oportunidad para una reunión en persona con el padre o tutor para hablar sobre la reclasificación.

Estudiantes ELL con discapacidades

Los aprendices de inglés con discapacidades identificadas pueden ser reclasificados en una reunión de IEP que incluye a una persona acreditada con una capacitación B/CLAD o SDAIE. Los estudiantes con necesidades especiales que no puedan cumplir con los criterios de reclasificación, como resultado de su discapacidad, pueden ser recomendados por el equipo del IEP para la reclasificación basada en criterios alternativos.

Reclasificación:

- Los estudiantes que cumplan con los cuatro criterios anteriores serán Reclasificados Proficiente en el Inglés (RFEP).
- Los padres/tutores serán notificados del estado de reclasificación de su estudiante.
- Los registros escolares serán actualizados.
- Los estudiantes reclasificados serán supervisados durante dos años por los miembros de CDT o personas designadas y el maestro de los estudiantes al menos una vez al año después de la reclasificación para garantizar que estén logrando el progreso académico adecuado. Los estudiantes recibirán *intervenciones* según sea necesario.

La supervisión de los estudiantes durante dos años después de la reclasificación se realiza de acuerdo con las normas vigentes de California y la Ley Federal Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

Language Academy of Sacramento (LAS)
English Learner Reclassification Policy and Procedures (*Draft 082819v12.11.18 v2*)

English Language Learner (ELL) Student Reclassification policy and procedures are based on the four criteria set forth in the State Board of Education's Reclassification Guidelines (Education Code 313b).

RECLASSIFICATION CRITERIA

Students ~~initially identified as English Learners (ELs) are reclassified as will be Reclassified as~~ Fluent English Proficient (RFEP); when they ~~meet the~~ following ~~requirements from these four~~ ~~four~~ ~~criteria;~~ ~~have been met:~~

- 1) ~~**Overall English proficiency level of 4 on the English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) Assessment of English Language Proficiency**~~
- 2) **Comparison of Performance in Basic Skills**
- 3) **Teacher Evaluation**
- 4) **Parent Notification Opinion and Consultation**

All English learners' progress will be analyzed at least once annually. Those recommended for reclassification will be reviewed by a team of Curriculum Design Team (CDT) members or designees.

1) ~~**Overall English proficiency level of 4 on the English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) Assessment of English Language Proficiency**~~

- ~~• Grades K-3 ELs students may be considered for reclassification if they have a:~~
- ~~• An OVERALL ELPAC summative proficiency level of 4 (Well-moderately Developed).~~
 - ~~1. or higher **and**~~
 - ~~2. An oral and written subscores of 3 or higher~~
- ~~• Grades 4-8 students may be considered for reclassification if they have:~~
 - ~~1. An OVERALL ELPAC proficiency level of 3 (moderately developed) or higher **and**~~
 - ~~2. An oral and written subscores of 3 or higher~~

2) **Comparison of Performance of Basic Skills**

- Grades K-3 students may be considered for reclassification if they have a score of 3 or higher in their end of the year Language Academy of Sacramento reading benchmark assessment (Evaluación del desarrollo de la lectura (EDL) / Development Reading Assessment (DRA)
- Grade 4-8 students may be considered for reclassification if:
 1. They have a score of 3 or higher in their end of the year EDL/DRA assessments **and**
 2. They have scale scores that meet the Grade Level Academic Criterion Midpoint Score for CAASPP in English Language Arts (ELA).

Current Grade Level	Grade when CAASPP test was administered	CAASPP ELA Midpoint Scale Score of Standard Nearly Met and Standard Met
4	3	2400+
5	4	2445+
6	5	2472+
7	6	2494+
8	7	2516+
High School 9	8	2527+

3) Teacher Evaluation

~~Teacher may recommend reclassification based on: Review student academic performance utilizing:~~

- ~~Teacher recommends reclassification based on Classroom observations validating the student's range of performance in basic skills, including oral English language proficiency **is sufficiently fluent** (i.e., comparable to native English speakers)~~
- ~~Teacher recommends reclassification based on Evidence such as, but not limited to:~~
 - ~~-Grades K-5: End of year **r**Report card grade of 3 (Consistently Meets Standards) or higher **o**in the majority of Language Arts Standards (Grades 3-5: English Language Arts)~~
 - ~~-Grades 6-8: End of year **r**Report card grade of C (Meeting Standard) or higher in English Language Arts~~

Note that incurred deficits in motivation and academic success unrelated to English language proficiency do not preclude a student from reclassification.

• 4) Parent Notification Opinion and Consultation

~~Families of ELs being considered for reclassification will be notified regarding their rights to:~~

- ~~Provide notice to parents and guardians of their **P**right to participate in the reclassification process **and encourage them to do so.**~~
- ~~Have an **Provide an** opportunity for a face-to-face meeting with **their child's teacher(s) to discuss reclassification parent or guardian.**~~

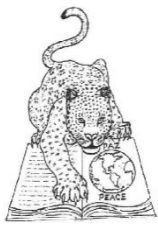
ELL Students with Disabilities

English learners with identified disabilities can be reclassified at an IEP meeting that includes a credentialed person with a B/CLAD or SDAIE training. Special needs students not able to meet the reclassification criteria, as a result of their disability, may be recommended by the IEP Team for reclassification based on alternative criteria.

Reclassification:

- The students who meet the above four criteria will be designated as Reclassified as Fluent English Proficient (RFEP).
- Parents/guardians will be notified of the reclassification status of their student.
- School records will be updated.
- Reclassified students will be monitored for four ~~two~~ years by the CDT members or designee(s) and the students' homeroom teacher at least once per year after reclassification to ensure they are making adequate academic progress. Students will be provided *interventions* as needed.

Monitoring RFEP students for four ~~two~~ years after reclassification is in accordance with the existing California regulations and the federal Every Student Succeeds Act (ESSA).



ALTERNATE RECLASSIFICATION OF SPECIAL EDUCATION ENGLISH LEARNERS

This form is for use with English Learners with IEPs who do not meet standard district reclassification criteria. If the team agrees the student should be reclassified as RFEP, please submit to Accountability Specialist after completing both sides of this form for final approval and to meet state reporting requirements.

A. STUDENT INFORMATION

Name: _____ DOB: _____ LAS Entry Date: _____ Grade: _____

Primary Language: _____ Special Education Program/Services: RSP _____ DIS _____

B. THE IEP TEAM CONSIDERS THE FOLLOWING FACTORS:

ELPAC or alternate assessment for the past three years if available:

Current Year: _____			One year prior Year: _____			Two years prior (CELDT) Year: _____		
	Level	Score		Level	Score		Raw Score	Level
Overall			Overall			Overall		
Oral Language			Oral Language			Listening		
Speaking			Speaking			Speaking		
Listening			Listening			Reading		
Written Language			Written Language			Writing		
Reading			Reading					
Writing			Writing					

____ CAASPP Math _____ English/Language Arts _____ Science (grades 5 & 8 only) _____

____ CAPA/CAA Math _____ English/Language Arts _____

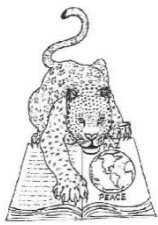
- Student's English Language Development assessment scores in listening and speaking are proficient, but s/he has not met all criteria in reading and writing due to a diagnosed disability such as a specific learning disability in the areas of basic reading skills and/or reading comprehension and/or written expression, etc.

__Yes __No

Note: see notes in section C

Review of Student Record Notes (provide evidence based on student cumulative record and confidential special education file notes)

Blank area for reviewing student record notes.



RECLASIFICACIÓN ALTERNATIVA DE APRENDICES DE INGLÉS EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Este formulario es para uso con aprendices de inglés con IEP que no cumplen con los criterios estándar de reclasificación del distrito. Si el equipo está de acuerdo en que el estudiante debe ser reclasificado como RFEP, envíelo al Especialista de Responsabilidad luego de completar ambos lados de este formulario para su aprobación final y para cumplir con los requisitos de informes estatales.

A. INFORMACION DEL ESTUDIANTE

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____ Fecha de comienzo en LAS: _____ Grado: _____

Idioma nativo: _____ Programa/Servicios de Educación Especial: RSP _____ DIS _____

B. EL EQUIPO DE IEP CONSIDERA LOS SIGUIENTES FACTORES:

ELPAC o evaluación alternativa durante los últimos tres años si está disponible:

Año actual: _____			Un año antes Año: _____			Dos años antes (CELDT) Año: _____		
	Nivel	Puntaje		Nivel	Puntaje		Puntaje bruto	Nivel
Total			Total			Total		
Lenguaje oral			Lenguaje oral			Escuchar		
Hablar			Hablar			Hablar		
Escuchar			Escuchar			Lectura		
Lenguaje escrito			Lenguaje escrito			Escritura		
Lectura			Lectura					
Escritura			Escritura					

___ CAASPP Matemáticas _____ Inglés/Artes de lenguaje inglés _____ Ciencias (grados 5 y 8 solamente) _____

___ CAPA/CAA Matemáticas _____ Inglés/Artes de lenguaje inglés _____

- Los puntajes de evaluación del desarrollo del idioma inglés del estudiante en comprensión de escuchar y hablar son competentes, pero no ha cumplido con todos los criterios en lectura y escritura debido a una discapacidad diagnosticada, como una discapacidad de aprendizaje específica en las áreas de habilidades básicas de lectura y/o comprensión de lectura y/o expresión escrita, etc.

___Si ___No

Nota: vea notas en sección C

Revisión de las notas del registro estudiantil (proporcione evidencia basada en el registro acumulativo del estudiante y las notas confidenciales del archivo de educación especial)

Si el equipo del IEP determina que la razón principal por la cual el estudiante no cumple con los criterios de reclasificación se debe a la discapacidad en lugar de a un dominio limitado del inglés y el estudiante ya no necesita los servicios de Aprendices de inglés, el equipo puede recomendar que el estudiante sea reclasificado como Reclasificado proficiente en el Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Marque uno:

El equipo acepta que el estudiante debe ser reclasificado como RFEP.

El equipo acepta que el estudiante no debe ser reclasificado en este momento. Revisar nuevamente el *año que viene*.

Datos adicionales para reunir: _____ Por(título): _____

C. DOCUMENTOS REQUIRIDOS

Expediente estudiantil

Boleta de calificaciones más reciente

Resultados de evaluación de punto de referencia más recientes para lectura y escritura (es decir, DRA, rúbrica de escritura, etc.) si están disponibles

Archivo de IEP confidencial (consulte el archivo confidencial de SPED para IEP, datos e informes)

IEP más reciente

Datos de pruebas estandarizadas (es decir, Woodcock Johnson, CELF, etc.) de los últimos 2 años

D. APORTE DEL PADRE:

Mi firma indica que se me ha dado la oportunidad de expresar mi opinión y consultar con el personal de la escuela durante el proceso de reclasificación.

Firma del padre/tutor

Escribir en letra de molde nombre del padre/tutor

Fecha

E. EQUIPO IEP ESCOLAR:

Firma del administrador del caso

Escribir en letra de molde nombre del administrador del caso

Fecha

Firmas del maestro(a) de educación general

Escribir en letra de molde nombre del maestro de educación general

Fecha

Firma del psicólogo escolar

Escribir en letra de molde nombre del psicólogo escolar

Fecha

Firma del patólogo del habla

Escribir en letra de molde nombre del patólogo del hablar

Fecha

Firma del administrador

Escribir en letra de molde nombre del administrador

Fecha

Firma del Especialista de Responsabilidad

Escribir en letra de molde nombre del Especialista de Responsabilidad

Fecha

Firma de otro (título)

Escribir en letra de molde nombre de otro

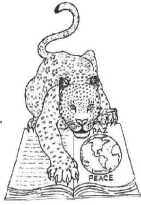
Fecha

Por favor envíe/archivar original o copia en:

Original al Especialista de Responsabilidad

Copia en expediente estudiantil

Copia en archivo confidencial de SPED



A California Public School

Agenda Item# IVC

Board Meeting Date: September 27, 2019

Subject: 1) Parent Involvement Policy Annual Review and 2) School-Parent Compact Annual Review

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference/First Reading (Action Anticipated: October/November, 2019)
- Conference (for discussion only)
- Conference/Action
- Action

Background:

LAS Parent Involvement Policy and School Parent Compact annual review is a federal compliance requirement. In the months of August and September, school leadership will solicit input from parent stakeholder groups such as the Parent Council, Parent Association, ELAC, and School Site Council (SSC). In October/November, the LAS Governing Board will review an updated version of the policy and the compact for approval.

Attachments:

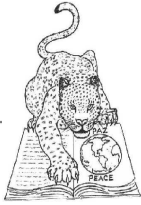
- 1) Parent Involvement Policy Adopted v102618
- 2) School Parent Compact

Recommendation:

School Leadership requests that the Governing Board review the attachments for discussion, make recommendations and appropriate actions.

Estimated Time of Presentation: 10 min
Submitted By: Bersola
Date: 9.23.19

Pertinent Pages in
 () Charter, pgs _____ () Bylaws, pgs _____
 () MOU, pgs _____ () Policy _____



A California Public School

Agenda Artículo# IVC

Fecha de la Reunión: 27 de septiembre del 2019

Tema: Revisión anual de la Póliza de Participación de Padres y 2) Revisión anual del Acuerdo entre la Escuela y Padres

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado: octubre/noviembre 2019)
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Acción
- Acción

Contexto:

La Póliza de Participación de Padres de LAS y la revisión anual del Acuerdo entra la Escuela y Padres es un requisito de cumplimiento federal. En los meses de agosto y septiembre, el liderazgo escolar solicitará aportes de los grupos beneficiarios de padres como el Concilio de Padres, la Asociación de Padres, ELAC y el Concilio del Plantel Escolar (SSC). En octubre/noviembre, la Mesa Directiva de LAS revisará una versión actualizada de la Póliza y el Acuerdo para su aprobación.

Adjunto:

1. Póliza de Participación de Padres adoptado v102618
2. Acuerdo entre la Escuela y Padres

Recomendación:

El Liderazgo Escolar solicita que la Mesa Directiva revise los documentos adjuntos para su discusión, haga recomendaciones y acciones apropiadas.

Tiempo estimado para la presentación: 10 min.
Entregado por: Bersola
Fecha: 9.23.19

Páginas pertinentes en:
 () La constitución, páginas _____ () Estatutos, páginas ____
 () MOU, páginas _____ () Póliza _____



A California Public School

LAS Parent Involvement Policy: Adopted 10.26.18

LAS Strategic Plan: PART 4: Parent Involvement Policy	
PART 4: Parent Involvement Policy	
<i>(Based on CDE Parental Involvement Flyer)</i>	<i>(Bold and italics are additions based on parent feedback)</i>
P4.1 Conduct an annual meeting to be held during the first trimester of each school year to inform parents of the programs and opportunities available to students through Title 1 and parent's rights to be involved.	
P4.2 Provide consistent feedback to families concerning student achievement, <i>ensure parent participation during Parent Association, Parent Council, charter committee meetings</i> and solicit parent input to guide the planning of Title 1 program opportunities.	
P4.3 Make reasonable attempt to provide access to all school related activities and communication for parent with limited English proficiency or physical disabilities and migratory or homeless families.	
P4.4 Provide parents information regarding grade level multicultural curriculum <i>and materials, end of the grade level expectations</i> , academic assessments and student achievement data during parent/teacher conferences at least twice a year.	
P4.5 Establish an English Learner Advisory Committee (ELAC) which will provide input in Title 1 activities.	
P4.6 Ensure <u>LAS staff (i.e. Parent Connector)</u> facilitate the process of involving parents in the developing/revising the School Parent Involvement Plan, School-Parent Compact, and parent involvement workshops and event opportunities where they learn ways to help in the classrooms.	
P4.7 Administer Climate Surveys (Programmatic Audit Surveys) on a yearly basis to evaluate the effectiveness of school programs and parent involvement opportunities. Survey results will be disseminated in variety of ways.	



A California Public School

Póliza de participación de padres de LAS: Adoptado 10.26.18

Plan Estratégico de LAS: PARTE 4: Póliza de Participación de Padres
PARTE 4: Póliza de Participación de Padres
<i>(Basado en el volante de Participación de Padres en CDE)</i> <i>(Letras negritas y cursivas son adiciones basadas en comentarios de los padres)</i>
P4.1 Conducir una reunión anual que se llevará a cabo durante el primer trimestre de cada año escolar para informar a los padres de los programas y las oportunidades disponibles para los estudiantes a través de Título 1 y el derecho de los padres de estar involucrados.
P4.2 Proveer comentarios consistentemente a las familias con respecto al logro académico, asegurar la participación de padres durante la Asociación de Padres, el Concilio de Padres, las reuniones de comité y solicitar la opinión de los padres para guiar la planificación de oportunidades del programa de Título 1
P4.3 Hacer intentos razonables para proveer acceso a todas las actividades escolares y comunicación para los padres con fluidez limitada en inglés o discapacidades físicas y migratorias o familias sin hogar.
P4.4 Proveerle a los padres información con respecto a currículo multicultural a nivel de grado y materiales, expectativas de fin de año , evaluaciones académicas, y datos de logro estudiantil durante conferencias de padres/maestros al mínimo dos veces por año.
P4.5 Establecer un comité asesor para estudiantes de inglés como segunda lengua (ELAC) que proveerá información sobre actividades de Título 1.
P4.6 Asegurar que personal de LAS (es decir, Enlace de Padres) facilite el proceso de involucrar a padres en el desarrollo/la revisión del Plan escolar de participación de padres, Acuerdo de Escuela y Padres, y talleres de participación de padres y oportunidades para eventos donde podrán aprender maneras de ayudar en los salones.
P4.7 Administrar Encuestas de Clima (Encuestas de Auditoría Programática) anualmente para evaluar la efectividad de los programas escolares y las oportunidades de participación de padres. Resultados de la encuesta se deben difundir de una variedad de maneras.

Language Academy of Sacramento

Parent and Student Compact

Student Statement

As a Language Academy Student, I realize the importance of doing my personal best every day. I know I am responsible for my own success. Therefore, I agree to carry out the following responsibilities to the best of my ability:

- Be in class and on time each day.
- Support the School-Wide Behavior Plan as stated in this Handbook.
- Return completed class work and homework on time.
- Be a cooperative learner.
- Ask for help when needed.

I have read, understand, and agree to follow the Social Media Policy and guidelines from this Student/Parent Handbook.

Student's Signature _____ Date _____

Parent Statement

I understand that my participation in my child's education will help their achievement and attitude. Therefore, I will carry out the following responsibilities to the best of my ability:

- Ensure that my child attends school on time everyday.
- Encourage and set aside a quiet area for my child to complete all his/her homework and class work.
- Review all school communication sent home.
- Attend Back to School, Parent Teacher Conferences, Student Exhibitions, and other school events.
- Support the School-Wide Behavior Plan/Rules and Expectations

I have read, understand and agree to support the Social Media Policy.

I have read, understand and agree to support the policy and procedures in the LAS Student/Parent Handbook.

Parent/Guardian's Signature _____ Date _____

Staff Statement

We understand the importance of a quality education for all students. We agree to carry out the following responsibilities to the best of our abilities:

- Teach grade level skills and concepts.
- Strive to address the individual needs of each student.
- Communicate regularly with parents/guardians regarding each child's progress.
- Provide a safe, positive and healthy environment.
- Communicate homework and class work expectations to all students.

I have read and agree with the conditions in this Parent and Student Handbook.

Teacher's Signature _____ Date _____

Academia de Idiomas de Sacramento

Acuerdo de Padres y Estudiantes

Acuerdo del Estudiante

Como alumno de la escuela, Academia de Idiomas de Sacramento, yo entiendo la importancia en tratar de hacer lo mejor que yo pueda; es por eso que voy a tratar de ser responsable y:

- Llegar a clases todos los días y puntualmente.
- Apoyar las expectativas, reglas y procedimientos de la escuela detallado en este manual.
- Regresar mi tarea a tiempo y completar mi trabajo en el salón.
- Ser un alumno cooperativo.
- Pedir ayuda cuando sea necesario.

Yo he leído, entiendo, y estoy de acuerdo en seguir la Póliza de Redes Sociales y el contenido de este manual.

Firma del estudiante _____ Fecha _____

Acuerdo de los padres/tutores

Yo comprendo que mi participación en la educación de mi hijo/a le ayudará a sobresalir en su aprendizaje; es por eso que voy a:

- Me aseguraré que mi hijo/a asistirá la escuela a tiempo todos los días.
- Escoger un lugar sin interrupciones donde mi hijo/a pueda completar su tarea o trabajo escolar.
- Animar a que mi hijo/a complete su tarea diariamente.
- Asistir al Regreso de la Escuela, Conferencias de padres y maestros, la Exposición Estudiantil y otros eventos escolares.
- Apoyar las expectativas, reglas y procedimientos de la escuela detallado en este manual.
- Yo he leído, entiendo y estoy de acuerdo en apoyar la póliza de redes sociales.

Yo he leído, entiendo y estoy de acuerdo en apoyar la Póliza de Redes Sociales.

Yo he leído, entiendo y estoy de acuerdo en apoyar las pólizas y procedimientos en este manual.

Firma de los padres/tutores _____ Fecha _____

Acuerdo de los maestros

Yo entiendo la importancia de la calidad de educación que se merece cada alumno en nuestra escuela. Es por eso que voy a:

- Enseñar conceptos a nivel del grado.
- Tratar de enseñar a cada alumno para asegurar que el estudiante tenga éxito.
- Comunicarme con los padres con frecuencia acerca del progreso de su hijo/a.
- Proveer un lugar seguro, positivo y ambiente saludable.
- Explicar a los estudiantes la tarea y las expectativas de los trabajos escolares.

Leí y estoy de acuerdo con las condiciones del manual de Padres y Estudiantes

Firma del maestro/a _____ Fecha _____



A California Public School

Agenda Item# IVD

Board Meeting Date: September 27, 2019

Subject: LAS Board Development

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference/First Reading (Action Anticipated: _____)
- Conference (for discussion only)
- Conference/Action
- Action

Committee: School Leadership

Board members will discuss the following:

1. Board Master Calendar and Committee Yearly Tasks
2. Charter Conferences Attendance

Motion				
Members	Aye	Nay	Abstain	Absent
Kathy Petree				
Alonso Escareño				
Fernando Aceves				
Adriana Yañez-Gutiérrez				
Gemma Jáuregui				
Pedro León				
Araceli Campa				
Nadeen Ruíz				
Julissa de González				
Totals:				

Estimated Time of Presentation: 30 min
Submitted By: School Leadership
Date: 9.24.19

Pertinent Pages in
 () Charter, pgs _____ () Bylaws, pgs _____
 () MOU, pgs _____ () Policy _____



A California Public School

Agenda Artículo# IVD

Fecha de la Reunión: 27 de septiembre de 2019

Tema: Desarrollo de la Mesa Directiva

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado: _____)
- Conferencia/Acción
- Acción

Comité: Liderazgo Escolar

Los miembros de la Mesa Directiva hablaran sobre:

- 1) Calendario y asignaciones anuales
- 2) Asistencia a Conferencias de Chárter

Motion				
Members	Aye	Nay	Abstain	Absent
Kathy Petree				
Alonso Escareño				
Fernando Aceves				
Adriana Yañez-Gutiérrez				
Gemma Jáuregui				
Pedro León				
Araceli Campa				
Nadeen Ruíz				
Julissa de González				
Totals:				

Tiempo estimado para la presentación: 30 min.
Entregado por: Liderazgo Escolar
Fecha: 9.24.2019

Pertinent Pages in
 () Charter, pgs _____ () Bylaws, pgs _____
 () MOU, pgs _____ () Policy _____



A California Public School

Agenda Item# IVE

Board Meeting Date: September 27, 2019

Subject: June, July and August 2019 Check Register

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference (for discussion only)
- Conference/First Reading (Action Anticipated: _____)
- Conference/Action
- Action

Committee: School Leadership

Recommendation:

School Leadership requests that the Governing Board review and approve the June, July, and August 2019 check register.

Documents Attached:

1. June 2019 Check Register
2. July 2019 Check Register
3. August 2019 Check Register

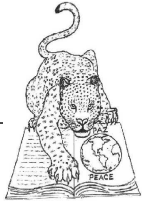
June 2019				
Members	Aye	Nay	Abstain	Absent
Campa, Aracely				
Ruiz, Nadeen				
De Gonzalez, Julissa				
Petree, Kathy				
Escareño, Alonso				
Aceves, Fernando				
Yañez Gutierrez, Adriana				
Jáuregui, Gemma				
Leon, Pedro				
Totals:				

July 2019				
Members	Aye	Nay	Abstain	Absent
Campa, Aracely				
Ruiz, Nadeen				
De Gonzalez, Julissa				
Petree, Kathy				
Escareño, Alonso				
Aceves, Fernando				
Yañez Gutierrez, Adriana				
Jáuregui, Gemma				
Leon, Pedro				
Totals:				

August 2019				
Members	Aye	Nay	Abstain	Absent
Campa, Aracely				
Ruiz, Nadeen				
De Gonzalez, Julissa				
Petree, Kathy				
Escareño, Alonso				
Aceves, Fernando				
Yañez Gutierrez, Adriana				
Jáuregui, Gemma				
Leon, Pedro				
Totals:				

Estimated Time of Presentation: 5 min
Submitted By: School Leadership
Date: 09.27.2019

Pertinent Pages in
 () Charter, pages _____
 () MOU, pages _____



A California Public School

Agenda Artículo# IVE

Fecha de la Reunión: 27 de septiembre de 2019

Tema: Registros de la cuenta bancaria: junio, julio, y agosto 2019

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado: _____)
- Conferencia/Acción
- Acción

Comité: Liderazgo Escolar

Recomendación: El Liderazgo Escolar solicita que la Mesa Directiva revise y apruebe los registros de la cuenta bancaria del mes de junio, julio y agosto del 2019.

Documentos adjuntos:

1. Registros de la cuenta bancaria del mes de junio 2019
2. Registros de la cuenta bancaria del mes de julio 2019
3. Registros de la cuenta bancaria del mes de agosto 2019

junio 2019				
Members	Aye	Nay	Abstain	Absent
Campa, Aracely				
Ruiz, Nadeen				
De Gonzalez, Julissa				
Petree, Kathy				
Escareño, Alonso				
Aceves, Fernando				
Yañez Gutierrez, Adriana				
Jáuregui, Gemma				
Leon, Pedro				
Totals:				

julio 2019				
Members	Aye	Nay	Abstain	Absent
Campa, Aracely				
Ruiz, Nadeen				
De Gonzalez, Julissa				
Petree, Kathy				
Escareño, Alonso				
Aceves, Fernando				
Yañez Gutierrez, Adriana				
Jáuregui, Gemma				
Leon, Pedro				
Totals:				

agosto 2019				
Members	Aye	Nay	Abstain	Absent
Campa, Aracely				
Ruiz, Nadeen				
De Gonzalez, Julissa				
Petree, Kathy				
Escareño, Alonso				
Aceves, Fernando				
Yañez Gutierrez, Adriana				
Jáuregui, Gemma				
Leon, Pedro				
Totals:				

Tiempo estimado para la presentación: 5 min.
Entregado por: Liderazgo Escolar
Fecha: 09.27.2019

Páginas pertinentes en:
 () La constitución, páginas _____
 () MOU, páginas ____

**Language Academy of Sacramento
Check Register
June 2019**

Check Date	Check Number	Billing Addressee	Inv Description (Bill)	Amount
6/7/2019	7796	Tinos Tacos	PD Luncheon	700.00
6/12/2019	7797	Ana Rodriguez	Reimb: Vision Therapy Services	2,223.20
6/18/2019	7798	Pedro Aguilera	Reimb: ASES materials, Conference Lodging, Folklorico supplies	121.44
6/18/2019	7799	Ana Gonzalez	Reimb: Conference Lodging	35.23
6/18/2019	7800	Perla Campos	Reimb: Classroom furniture, Conference Lodging	124.00
6/18/2019	7801	Capitol Elementary	Nonpublic School	2,795.40
6/18/2019	7802	Graciela Castaneda	Reimb: Conference Lodging	39.15
6/18/2019	7803	Castaneda, Monica	Reimb: Conference Lodging	32.00
6/18/2019	7804	Charter Schools Development Center	Conference Registration	1,580.00
6/18/2019	7805	Claudia Corona	Reimb: Conference Lodging	40.00
6/18/2019	7806	Lanae Davis	Reimb: Conference Lodging	24.00
6/18/2019	7807	De Lage Landen Financial Services	Copy Machine Lease	2,623.56
6/18/2019	7808	Eduardo S. De Leon	Reimb: Conference travel/ lodging	55.62
6/18/2019	7809	Rosa De Solis	Reimb: 7th grade incentives, Kindness rally, Conference Lodging	125.48
6/18/2019	7810	Department of Justice	Fingerprinting apps	32.00
6/18/2019	7811	Didax	Math manipulatives	222.80
6/18/2019	7812	Diverse Network Associates, Inc. (CatapultK12)	Webhosting	99.00
6/18/2019	7813	Stephanie Dobkin	Reimb: Field trips and math manipulatives	1,011.76
6/18/2019	7814	El Comalito Collective	Club Culibri logo	75.00
6/18/2019	7815	Flaghouse Inc	PE supplies	228.35
6/18/2019	7816	Ana Luna Franco	Reimb: Conference Lodging, 8th grade materials, workshop, classroom library	472.71
6/18/2019	7817	Francisca Garcia	Reimb: ASES materials	187.53
6/18/2019	7818	Gardenia Garcia	Reimb: ASES Materials	24.69
6/18/2019	7819	Tiffany Gellie	Reimb: Fitness Test incentives	46.76
6/18/2019	7820	Alejandra Gonzales	Reimb: Conference Lodging	19.91
6/18/2019	7821	Gopher	PE Equipment	1,251.77
6/18/2019	7822	Graham, Randal	Reimb: Conference Lodging	18.06
6/18/2019	7823	Adriana Gutierrez	Reimb: Conference Lodging	24.00
6/18/2019	7824	Rebecca Heredia	Reimb: Science books	83.69
6/18/2019	7825	Ann C Hubbel	Reimb: Classroom libraries	656.14
6/18/2019	7826	Gemma Jauregui	Reimb: Classroom libraries, Fieldtrips	2,485.62
6/18/2019	7827	K12 Health	Student Sped Services	1,264.00
6/18/2019	7828	Kaiser Foundation Health Plan Inc	Health Benefits (Jul2019)	21,909.22
6/18/2019	7829	Law Office of Jennifer McQuarrie	Legal counsel	858.00
6/18/2019	7830	Learning Solutions	Student Sped Services	21,019.29
6/18/2019	7831	Laura Lomeli	Reimb: Conference Travel/Lodging	50.36
6/18/2019	7832	Brenda Luna	reimb: 6th grade field trip	345.00
6/18/2019	7833	Maria de Luna	Reimb: Math Night materials	25.52
6/18/2019	7834	Xana C Macias	Reimb: Conference Lodging	35.03
6/18/2019	7835	Mayra G Marquez	Reimb: EOY ASES event	19.98
6/18/2019	7836	Isela Mendez	Reimb: Sped materials, Professional development, Conference lodging/parking	257.78
6/18/2019	7837	Susana Mercado	Reimb: fundraising supplies, Colibri Fieldtrips, Basketball supplies	959.05
6/18/2019	7838	Michael's Transportation Service	Daily bus route, Kinder field trip 5/21, 2nd grade field trip 5/22	8,374.50
6/18/2019	7839	Judy Morales	Reimb: Conference Travel/Lodging	41.08
6/18/2019	7840	Newlin, Julia	Reimb: Conference Lodging	30.24
6/18/2019	7841	Ana Novoa	Reimb: Classroom materials	46.84
6/18/2019	7842	Occupational Therapy for Children	Student Sped Services	1,142.50
6/18/2019	7843	Office Depot	Soccer supplies, Classroom Materials, Teacher Ink, PE Materials	1,009.01
6/18/2019	7844	Pantoja, Ariana	Reimb: Colibri fundraising/EOY event	143.64
6/18/2019	7844	Pantoja, Ariana	Reimb: Conference Lodging	143.64
6/18/2019	7845	Pena, Chris (reim)	Reimb: Box tops incentives	123.31
6/18/2019	7846	Miguel Perez	Reimb: Conference Lodging	22.85
6/18/2019	7847	Rosio Perez	Reimb: Conference Lodging	21.74
6/18/2019	7848	Pamela Phelps	Reimb: Theater supplies	353.70
6/18/2019	7849	Rivera, Alba	Reimb: ASES materials	6.53
6/18/2019	7850	Irene Rodriguez	Reimb: Conference Lodging, Back to school night materials	93.32
6/18/2019	7851	Karina Rodriguez	Reimb: Conference Travel / Lodging	60.70
6/18/2019	7852	Rosas, Lorena	Reimb: EOY 3rd grade event and fundraiser	477.83
6/18/2019	7853	Sacramento City Unified School District	Salaries and Benefits May 2019, Classroom Lease 7/2018-6/2019	25,380.68
6/18/2019	7854	Evelyn Sandoval	Reimb: fundraising supplies/EOY event	36.22
6/18/2019	7855	Scholastic Book Fairs-13	Book Fair	2,294.61
6/18/2019	7856	Scholastic Reading Club	5th grade Workshop supplies	71.12
6/18/2019	7857	Speed Stacks	PE Equipment	168.00
6/18/2019	7858	Cynthia Suarez	Reimb: Postage, Summer Prog/Battle of Books/PD, Conference travel/ lodging	968.30
6/18/2019	7859	Sutter Health Plus	Health Benefits (Jul2019)	12,078.53
6/18/2019	7860	SYNCB/AMAZON	Office supplies, Student Summer Reading Program, Classroom Libraries, PE Supp	2,481.52
6/18/2019	7861	The Home Depot Pro	Custodial supplies	1,356.95
6/18/2019	7862	Uc, Miriam	Reimb: Conference Travel/Lodging	29.55
6/18/2019	7863	Karina Vargas	Reimb: Conference Lodging	34.81
6/18/2019	7864	Western Health Advantage	Health Benefits (Jul2019)	9,546.87
6/18/2019	7865	Rosario Adriana Yanez-Gutierrez	Reimb: Conference travel/ lodging	64.85
6/21/2019	7866	Graham, Randal	Reimb: Conference Lodging	18.06
6/21/2019	7867	Lincoln National Life Insurance Company	Health Benefits (July 2019)	4,441.02
6/21/2019	7868	Maria de Luna	Reimb: Classroom materials	378.05
6/21/2019	7869	Vision Service Plan - CA	Health Benefits (Jul 2019)	972.84
6/25/2019	CREDIT	EdTec	Business Services	7,916.67
6/17/2019	CREDIT	Gopher	PE Equipment	11.70
6/17/2019	CREDIT	Gopher	PE Equipment	86.95
			Total	144,630.83

**Language Academy of Sacramento
Check Register
July 2019**

Check Date	Check Number	Vendor	Inv Description (Bill)	Amount
7/1/2019	7870	Pedro Aguilera	Reimb: ASES materials	373.20
7/1/2019	7871	Omar Alcantar	Reimb: Conference travel/ lodging, Extended School Year Student Incentives & supplies	111.23
7/1/2019	7872	Capitol Elementary	Nonpublic School	881.80
7/1/2019	7873	Monica Castaneda	Reimb: Conference Lodging	32.00
7/1/2019	7874	CCHAT Center	Student Sped Services	234.50
7/1/2019	7875	Charter Schools Development Center	Conference fees	605.00
7/1/2019	7876	Colleen Conant	Reimb: Conference travel/ lodging	64.00
7/1/2019	7877	De Lage Landen Financial Services	Copy Machine Lease	2,752.16
7/1/2019	7878	Eduardo S. De Leon	Reimb: School Meeting Incentives	27.64
7/1/2019	7879	Diverse Network Associates, Inc. (CatapultK12)	Webhosting	99.00
7/1/2019	7880	EdTec Inc.	Back Office December 2018	19,349.18
7/1/2019	7880	EdTec Inc.	Back Office October 2018	19,349.18
7/1/2019	7880	EdTec Inc.	Back Office June 2019	19,349.18
7/1/2019	7881	Elevator Industries	Elevator Maintenance for the Month - Six month 2018-2019	600.00
7/1/2019	7882	Erika Frederiksen	Reimb: Conference Lodging	39.34
7/1/2019	7883	Alex Hayes	Reimb: Conference travel/ lodging	83.04
7/1/2019	7884	Brenda Luna	Reimb: Student Council supplies	286.08
7/1/2019	7885	Network Office Systems	Meter Charges	702.20
7/1/2019	7886	Ana Novoa	Reimb: Conference lodging	54.17
7/1/2019	7886	Ana Novoa	Reimb: Conference travel/ lodging	54.17
7/1/2019	7887	Office Depot	Classroom material, Office supplies, PE materials, Summer Program	3,819.86
7/1/2019	7888	Rainforth Grau Architects	Architectural Services (May 2019)	19,200.00
7/1/2019	7889	Really Good Stuff, LLC	Classroom material	87.06
7/1/2019	7890	Really Good Stuff, LLC	Math manipulatives, Classroom material	1,134.63
7/1/2019	7891	Rodriguez, Andrea	Reimb: Conference lodging	36.03
7/1/2019	7892	Evelyn Sandoval	Reimb: Conference travel/ lodging	55.89
7/1/2019	7893	Scholastic Reading Club	Summer Reading Program	687.98
7/1/2019	7894	Squar Milner LLP	First Installment Audit contract	3,832.00
7/1/2019	7895	Cynthia Suarez	Reimb: Postage Summer Prog 4	44.91
7/1/2019	7896	The Home Depot Pro	Custodial supplies	283.93
7/1/2019	7897	Total Education Solutions	Student Sped Services	7,075.00
7/1/2019	7898	Karina Vargas	Reimb: Workshop materials	26.05
7/1/2019	7899	Windstream Communication Inc	Telephone Cable Kit	7.57
7/16/2019	7900	Maria Anguiano	Conference Lodging	32.00
7/16/2019	7901	Charter Safe	Liability Insurance Deposit and month 1 (Aug2019)	28,628.00
7/16/2019	7902	Supported Life Institute	Student Sped Services	186.25
7/16/2019	7903	Companion	Library software	800.00
7/16/2019	7904	Department of Justice	Fingerprint apps	64.00
7/16/2019	7905	DirectEd	Substitute services	3,849.00
7/16/2019	7906	EdTec Inc.	Back Office July 2019	8,312.50
7/16/2019	7907	Elevator Industries	Elevator Maintenance for the Month - July 2019	100.00
7/16/2019	7908	Tiffany Gellie	Conference Lodging and travel	127.78
7/16/2019	7909	Illuminate Education, Inc.	ISI Licensing /Assessments	12,661.00
7/16/2019	7910	Kaiser Foundation Health Plan Inc	Health Benefits (Aug2019)	23,514.06
7/16/2019	7911	Learning Solutions	Student Sped Services	2,623.63
7/16/2019	7911	Learning Solutions	Student Sped Services	2,623.63
7/16/2019	7912	Lincoln National Life Insurance Company	Health Benefits (Aug2019)	4,441.02
7/16/2019	7913	Maria de Luna	Reimb: Summer camp	33.07
7/16/2019	7914	Network Office Systems	Copier supplies	216.03
7/16/2019	7915	Occupational Therapy for Children	Student Sped Services	247.50
7/16/2019	7916	Claudia Ochoa	Conference lodging	32.06
7/16/2019	7917	Office Depot	Office supplies, Copy Paper, IT,	808.23
7/16/2019	7918	Pedro Miranda	Campus Clean up - Landscaping	750.00
7/16/2019	7919	Sacramento City Unified School District	Benefits and Salary June 2019, Tk field trip transportation - 4/23/19, 7/17-6/18 Lease Rm N	24,817.57
7/16/2019	7920	Sacramento County	Property tax on copy machines	226.01
7/16/2019	7921	Central Printing Services	Student Incentive	273.82
7/16/2019	7922	Cynthia Suarez	Reimb: Summer Prog	27.55
7/16/2019	7923	Sutter Health Plus	Health Benefits (Aug2019)	12,078.53
7/16/2019	7924	The Home Depot Pro	Custodial supplies	20.24
7/16/2019	7925	Total Education Solutions	Student Sped Services	3,125.00
7/16/2019	7926	Erika Vazquez	Reimb: PC incentives	220.39
7/16/2019	7927	Western Health Advantage	Health Benefits (Aug2019)	8,344.15
7/16/2019	7928	Windstream	Telecom services	2,407.25
7/16/2019	7929	Windstream Communication Inc	Telephones for new and replacement lines, Telephone cable kit	609.81
Total				243,538.06

Language Academy of Sacramento
Check Register
August 2019

Check Date	Check Number	Vendor	Inv Description (Bill)	Amount
8/2/2019	7930	De Lage Landen Financial Services	Copy Machine Lease	2,623.56
8/2/2019	7931	Kaiser Foundation Health Plan Inc	Health Benefits (Sep 2019)	22,711.64
8/2/2019	7932	Learningtech.org	Erate Installment fees	7,650.00
8/2/2019	7933	Professional CPR	Professional Development	360.00
8/2/2019	7934	Vision Service Plan - CA	Health Benefits (Aug 2019)	972.84
8/2/2019	7935	Windstream	Telecom services	2,576.26
8/7/2019	7936	Pedro Aguilera	Reimb: Enrichment materials, ASES job posting	76.31
8/7/2019	7937	Cengage Learning	TK-1st Supplemental materials	701.61
8/7/2019	7938	CPM Educational Program	MS Math Curriculum	920.70
8/7/2019	7939	Diverse Network Associates, Inc. (CatapultK12)	Webhosting	99.00
8/7/2019	7940	Educational Testing Service	State testing labels	101.46
8/7/2019	7941	Alejandra Gonzales	Reimb: Office supplies	18.58
8/7/2019	7942	Gopher	PE materials	759.07
8/7/2019	7942	Gopher	ASES Material	759.07
8/7/2019	7943	Great Minds	ASES, SPED math materials, Math Curriculum, Math PD	25,076.88
8/7/2019	7944	Ann C Hubbel	Reimb: Classroom supplies & PD	176.68
8/7/2019	7945	Gemma Jauregui	Reimb: Summer school Reading	86.51
8/7/2019	7946	JCL Electronics, LLC	Laptop Replacements	31,209.97
8/7/2019	7947	Lakeshore Learning Materials	Classroom carpet	1,061.78
8/7/2019	7948	Law Office of Jennifer McQuarrie	Legal counsel	627.00
8/7/2019	7949	Learning Without Tears	Classroom material	1,403.20
8/7/2019	7950	Maria de Luna	Reimb: conference meals	24.93
8/7/2019	7951	Susana Mercado	Reimb: Conference lodging	30.00
8/7/2019	7952	Office Depot	Office supplies, Copy Paper, ASES and Classroom Materials	2,990.20
8/7/2019	7953	Performance Health Supply, Inc dba Medco Supply Co	First aid supplies	570.72
8/7/2019	7954	Really Good Stuff, LLC	Classroom materials	384.29
8/7/2019	7955	Riso Products of Sacramento	Riso Supplies	586.01
8/7/2019	7956	Rodriguez, Andrea	Reimb: Classroom Materials and Library	1,229.24
8/7/2019	7957	Sacramento City Unified School District	Custodial sub, Utilities (04/19-06/19)	27,127.62
8/7/2019	7958	Scholastic Inc	Kinder supplemental materials	872.85
8/7/2019	7959	Screaming Squeegie	School uniforms	1,934.17
8/7/2019	7960	Cynthia Suarez	Reimb: Postage	72.79
8/7/2019	7961	SYNCB/AMAZON	Classroom material	1,180.33
8/7/2019	7962	Tacos Trujillo	Teacher luncheon	550.00
8/7/2019	7963	The Home Depot Pro	Custodial supplies	315.51
8/14/2019	7964	Graciela Castaneda	Reimb: Classroom materials and Library	213.91
8/14/2019	7965	Rosa De Solis	Reimb: Classroom materials	214.62
8/14/2019	7966	Stephanie Dobkin	Reimb: Classroom Materials and Library	1,397.05
8/14/2019	7967	Chris Ferreira	Reimb: Conference travel/ lodging	87.63
8/14/2019	7968	Erica Frederiksen	Reimb: Conference travel, Classroom Materials	349.43
8/14/2019	7969	Adriana Gutierrez	Reimb: Classroom materials	25.01
8/14/2019	7970	Rebecca Heredia	Reimb: Conference travel	294.58
8/14/2019	7970	Rebecca Heredia	Reimb: Classroom materials	294.58
8/14/2019	7971	Pedro Leon	Reimb: Classroom materials	374.23
8/14/2019	7972	Lincoln National Life Insurance Company	Health Benefits (Sep2019)	4,441.02
8/14/2019	7973	Xana C Macias	Reimb: Classroom materials	224.01
8/14/2019	7974	Cristina Meza	Reimb: Classroom materials	186.05
8/14/2019	7975	Judy Morales	Reimb: Office supplies	55.40
8/14/2019	7976	Ana Novoa	Reimb: Classroom Library	1,318.10
8/14/2019	7976	Ana Novoa	Reimb: Classroom materials	1,318.10
8/14/2019	7976	Ana Novoa	Reimb: Classroom Materials	1,318.10
8/14/2019	7977	Rosio Perez	Reimb: Classroom materials	485.23
8/14/2019	7977	Rosio Perez	Reimb: Classroom Library	485.23
8/14/2019	7978	Rodriguez, Andrea	Reimb: Classroom materials	451.89
8/14/2019	7979	Evelyn Sandoval	Reimb: School Psych Assoc Annual fees	25.00
8/14/2019	7980	Cynthia Suarez	Reimb: Summer Prg/materials/PD	210.09
8/14/2019	7980	Cynthia Suarez	Reimb: Summer prog/PD	210.09
8/14/2019	7981	Karina Vargas	Reimb: Classroom materials	60.99
8/14/2019	7982	Vision Service Plan - CA	Health Benefits (Sep2019)	972.84
8/14/2019	7983	B Street Theatre	2/6/20-3rd grade Field trip deposit	75.00
8/14/2019	7984	Crocker Art Museum	ASES Fieldtrip 8/29/19	350.00
8/14/2019	7985	Rosa De Solis	Classroom material	94.19
8/14/2019	7986	Department of Justice	Fingerprint apps	96.00

8/14/2019	7987	Elevator Industries	Elevator Maintenance for the Month - Aug 2019	100.00
8/14/2019	7988	Ana Luna Franco	Reimb: Classroom materials/Library	1,272.14
8/14/2019	7989	Heinemann	MS Literacy Resources	864.83
8/14/2019	7990	I Love to Read in Spanish	Classroom libraries	1,267.43
8/14/2019	7991	JCL Electronics, LLC	Tech service hours 5/1/19-7/31/19	4,554.53
8/14/2019	7992	K12 Health	Student Sped Services	2,528.00
8/14/2019	7993	Kaiser Foundation Health Plan Inc	Health Benefits (Sep2019)	22,711.64
8/14/2019	7994	Learning Solutions	Student Sped Services	1,127.75
8/14/2019	7995	Network Office Systems	Meter Charges	902.14
8/14/2019	7996	Office Depot	Office supplies, Copy Paper, ASES and Classroom Materials	2,599.89
8/14/2019	7997	Pedro Miranda	Grounds maintenance	1,680.00
8/14/2019	7998	c/o Ascensus	ERISA Reporting	745.00
8/14/2019	7999	Professional CPR	CPR training	3,240.00
8/14/2019	8000	Riso Products of Sacramento	Meter Charges	425.00
8/14/2019	8001	Sacramento City Unified School District	Facility use 3/2019-6/2019, Oversight fees	8,002.00
8/14/2019	8002	School Mint, Inc.	Student Enrollment online platform	4,500.00
8/14/2019	8003	Sutter Health Plus	Health Benefits (Sep2019)	12,078.53
8/14/2019	8004	TheatreWorks USA	11/22/19 Kinder fieldtrip	845.00
8/14/2019	8005	Western Health Advantage	Health Benefits (Sep2019)	9,852.81
Total				232,765.84

Language Academy
Income Statement
As of Aug FY2020

	Actual		YTD	Budget				
	Jul	Aug	Actual YTD	Approved Budget v1	Current Forecast	Approved Budget v1 vs. Current Forecast	Current Forecast Remaining	% Current Forecast Spent
SUMMARY								
Revenue								
LCFF Entitlement	-	-	-	5,914,181	5,914,181	-	5,914,181	0%
Federal Revenue	-	-	-	287,250	287,250	-	287,250	0%
Other State Revenues	15,815	15,215	31,030	607,610	609,663	2,053	578,633	5%
Local Revenues	5,088	2,814	7,902	48,300	48,300	-	40,398	16%
Fundraising and Grants	567	47	614	57,200	57,200	-	56,586	1%
Total Revenue	21,470	18,076	39,546	6,914,541	6,916,594	2,053	6,877,048	1%
Expenses								
Compensation and Benefits	176,371	170,294	346,665	4,481,092	4,481,092	-	4,134,427	8%
Books and Supplies	67,853	30,014	97,868	373,855	373,855	-	275,987	26%
Services and Other Operating Expenditures	131,901	54,380	186,281	1,365,719	1,365,719	-	1,179,438	14%
Depreciation	-	92,537	92,537	555,000	555,000	-	462,463	17%
Other Outflows	-	3,486	3,486	-	-	-	(3,486)	
Total Expenses	376,125	350,711	726,836	6,775,665	6,775,665	-	6,048,829	11%
Operating Income	(354,655)	(332,636)	(687,291)	138,876	140,928	2,053	828,219	
Fund Balance								
Beginning Balance (Unaudited)				9,247,014	9,247,014			
Operating Income				138,876	140,928			
Ending Fund Balance				9,385,889	9,387,942			
Fund Balance as a % of Expenses				139%	139%			

Language Academy
Income Statement
As of Aug FY2020

	Actual		YTD	Budget				
	Jul	Aug	Actual YTD	Approved Budget v1	Current Forecast	Approved Budget v1 vs. Current Forecast	Current Forecast Remaining	% Current Forecast Spent
KEY ASSUMPTIONS								
Enrollment Summary								
K-3				282	282	-		
4-6				198	198	-		
7-8				132	132	-		
Total Enrolled				612	612	-		
ADA %								
K-3				95.0%	95.0%	0.0%		
4-6				95.0%	95.0%	0.0%		
7-8				95.0%	95.0%	0.0%		
Average ADA %				95.0%	95.0%	0.0%		
ADA								
K-3				267.90	267.90	-		
4-6				188.10	188.10	-		
7-8				125.40	125.40	-		
Total ADA				581.40	581.40	-		

Language Academy
Income Statement
As of Aug FY2020

	Actual		YTD	Budget				
	Jul	Aug	Actual YTD	Approved Budget v1	Current Forecast	Approved Budget v1 vs. Current Forecast	Current Forecast Remaining	% Current Forecast Spent
REVENUE								
LCFF Entitlement								
8011 Charter Schools General Purpose Entitlement - State Aid	-	-	-	3,911,341	3,796,821	(114,520)	3,796,821	0%
8012 Education Protection Account Entitlement	-	-	-	858,517	917,066	58,548	917,066	0%
8096 Charter Schools in Lieu of Property Taxes	-	-	-	1,144,323	1,200,294	55,971	1,200,294	0%
SUBTOTAL - LCFF Entitlement	-	-	-	5,914,181	5,914,181	0	5,914,181	0%
Federal Revenue								
8181 Special Education - Entitlement	-	-	-	76,125	76,125	-	76,125	0%
8291 Title I	-	-	-	177,789	177,789	-	177,789	0%
8292 Title II	-	-	-	23,336	23,336	-	23,336	0%
8294 Title IV	-	-	-	10,000	10,000	-	10,000	0%
SUBTOTAL - Federal Revenue	-	-	-	287,250	287,250	-	287,250	0%
Other State Revenue								
8381 Special Education - Entitlement (State)	15,215	15,215	30,430	315,700	315,700	-	285,270	10%
8550 Mandated Cost Reimbursements	-	-	-	9,504	9,813	308	9,813	0%
8560 State Lottery Revenue	-	-	-	118,606	120,350	1,744	120,350	0%
8596 Other State Revenue 6	600	-	600	163,800	163,800	-	163,200	0%
SUBTOTAL - Other State Revenue	15,815	15,215	31,030	607,610	609,663	2,053	578,633	5%
Local Revenue								
8636 Uniforms	-	-	-	12,000	12,000	-	12,000	0%
8638 Merchandise Sales	-	-	-	1,300	1,300	-	1,300	0%
8660 Interest	1,324	542	1,866	9,000	9,000	-	7,134	21%
8670 Fees and Contracts	500	-	500	6,000	6,000	-	5,500	8%
8693 Field Trips	-	-	-	15,000	15,000	-	15,000	0%
8699 All Other Local Revenue	740	-	740	5,000	5,000	-	4,260	15%
8999 Uncategorized Revenue	2,524	2,272	4,796	-	-	-	(4,796)	
SUBTOTAL - Local Revenue	5,088	2,814	7,902	48,300	48,300	-	40,398	16%
Fundraising and Grants								
8801 Donations - Parents	-	-	-	17,200	17,200	-	17,200	0%
8802 Donations - Private	-	-	-	15,000	15,000	-	15,000	0%
8803 Fundraising	567	47	614	25,000	25,000	-	24,386	2%
SUBTOTAL - Fundraising and Grants	567	47	614	57,200	57,200	-	56,586	1%
TOTAL REVENUE	21,470	18,076	39,546	6,914,541	6,916,594	2,053	6,877,048	1%

Language Academy
Income Statement
As of Aug FY2020

	Actual		YTD	Budget					
	Jul	Aug	Actual YTD	Approved Budget v1	Current Forecast	Approved Budget v1 vs. Current Forecast	Current Forecast Remaining	% Current Forecast Spent	
EXPENSES									
Compensation & Benefits									
Certificated Salaries									
1100	Teachers Salaries	-	0	0	1,865,033	1,865,033	-	1,865,033	0%
1101	Teacher - Stipends	-	4,205	4,205	38,633	38,633	-	34,428	11%
1103	Teacher - Substitute Pay	-	435	435	72,000	72,000	-	71,565	1%
1300	Certificated Supervisor & Administrator Salaries	9,242	9,405	18,647	110,905	110,905	-	92,258	17%
1311	Cert Admin - Custom 1	7,280	11,997	19,277	353,840	353,840	-	334,563	5%
1920	Other Cert - Summer	-	1,325	1,325	17,220	17,220	-	15,895	8%
1940	Academic Accountability & Intervention	-	-	-	156,582	156,582	-	156,582	0%
	SUBTOTAL - Certificated Salaries	16,522	27,366	43,888	2,614,212	2,614,212	-	2,570,324	2%
Classified Salaries									
2100	Classified Instructional Aide Salaries	-	2,202	2,202	31,585	31,585	-	29,382	7%
2103	SPED Classified	-	7,069	7,069	107,798	107,798	-	100,729	7%
2200	Classified Support Salaries	-	2,746	2,746	74,371	74,371	-	71,626	4%
2300	Classified Supervisor & Administrator Salaries	10,791	14,912	25,704	140,443	140,443	-	114,739	18%
2400	Classified Clerical & Office Salaries	3,974	14,572	18,547	109,584	109,584	-	91,037	17%
2900	Classified Other Salaries	4,805	4,805	9,610	-	-	-	(9,610)	
2905	Other Classified - After School	1,309	12,929	14,238	174,140	174,140	-	159,902	8%
2925	Other Classified - Childcare	-	-	-	2,080	2,080	-	2,080	0%
2930	Other Classified - Maintenance/grounds	3,579	10,127	13,706	104,513	104,513	-	90,807	13%
	SUBTOTAL - Classified Salaries	24,458	69,362	93,821	744,513	744,513	-	650,693	13%
Employee Benefits									
3100	STRS	3,472	5,255	8,727	424,311	424,311	-	415,584	2%
3300	OASDI-Medicare-Alternative	1,813	5,430	7,242	98,026	98,026	-	90,783	7%
3400	Health & Welfare Benefits	120,988	49,989	170,978	527,310	527,310	-	356,332	32%
3500	Unemployment Insurance	20	47	68	17,886	17,886	-	17,818	0%
3600	Workers Comp Insurance	8,538	10,657	19,195	40,305	40,305	-	21,110	48%
3700	Retiree Benefits	559	2,187	2,746	-	-	-	(2,746)	
3900	Other Employee Benefits	-	-	-	14,528	14,528	-	14,528	0%
	SUBTOTAL - Employee Benefits	135,391	73,565	208,956	1,122,366	1,122,366	-	913,410	19%
Books & Supplies									
4100	Approved Textbooks & Core Curricula Materials	20,069	-	20,069	112,500	112,500	-	92,431	18%
4101	SPED Textbooks	-	-	-	7,344	7,344	-	7,344	0%
4200	Books & Other Reference Materials	4,653	8,125	12,778	79,160	79,160	-	66,382	16%
4201	Library Resources	800	186	986	12,485	12,485	-	11,499	8%

Language Academy
Income Statement
As of Aug FY2020

	Actual		YTD	Budget				
	Jul	Aug	Actual YTD	Approved Budget v1	Current Forecast	Approved Budget v1 vs.	Current Forecast Remaining	% Current Forecast Spent
						Current Forecast		
4315 Custodial Supplies	529	1,432	1,960	18,360	18,360	-	16,400	11%
4325 Instructional Materials & Supplies	858	7,506	8,364	29,040	29,040	-	20,676	29%
4330 Office Supplies	1,649	6,095	7,743	18,360	18,360	-	10,617	42%
4335 PE Supplies	325	224	549	6,090	6,090	-	5,541	9%
4340 Professional Development Supplies	-	111	111	4,794	4,794	-	4,683	2%
4352 Garden	-	-	-	2,000	2,000	-	2,000	0%
4354 ASES Materials	2,927	2,784	5,711	2,000	2,000	-	(3,711)	286%
4355 Summer Preschool	113	30	143	1,200	1,200	-	1,057	12%
4356 SPED Consumables	2,062	205	2,268	9,782	9,782	-	7,514	23%
4410 Classroom Furniture, Equipment & Supplies	1,062	2,827	3,889	10,200	10,200	-	6,312	38%
4420 Computers (individual items less than \$5k)	31,210	-	31,210	33,000	33,000	-	1,790	95%
4423 Classroom Noncapitalized items 1	-	-	-	5,100	5,100	-	5,100	0%
4430 Non Classroom Related Furniture, Equipment & Supplies	1,597	490	2,088	22,440	22,440	-	20,352	9%
SUBTOTAL - Books and Supplies	67,853	30,014	97,868	373,855	373,855	-	275,987	26%
Services & Other Operating Expenses								
5210 Conference Fees	1,580	-	1,580	20,000	20,000	-	18,420	8%
5215 Travel - Mileage, Parking, Tolls	89	214	304	9,588	9,588	-	9,284	3%
5220 Travel and Lodging	132	65	198	28,970	28,970	-	28,772	1%
5305 Dues & Membership - Professional	-	335	335	10,200	10,200	-	9,865	3%
5450 Insurance - Other	20,090	5,023	25,113	51,000	51,000	-	25,887	49%
5515 Janitorial, Gardening Services & Supplies	12,093	1,696	13,790	165,084	165,084	-	151,294	8%
5535 Utilities - All Utilities	26,970	-	26,970	97,920	97,920	-	70,950	28%
5605 Equipment Leases	2,624	3,570	6,194	34,639	34,639	-	28,445	18%
5610 Rent	13,536	8,002	21,538	99,210	99,210	-	77,672	22%
5615 Repairs and Maintenance - Building	100	100	200	10,200	10,200	-	10,000	2%
5616 Repairs and Maintenance - Computers	-	-	-	2,550	2,550	-	2,550	0%
5617 Repairs and Maintenance - Other Equipment	-	-	-	2,550	2,550	-	2,550	0%
5803 Accounting Fees	-	-	-	11,220	11,220	-	11,220	0%
5804 Parent Trainings	-	-	-	1,000	1,000	-	1,000	0%
5805 Administrative Fees	7,650	745	8,395	19,132	19,132	-	10,737	44%
5806 Assemblies	-	-	-	3,774	3,774	-	3,774	0%
5809 Banking Fees	12	13	25	428	428	-	404	6%
5810 Service 4	8	-	8	-	-	-	(8)	
5812 Business Services	8,313	4,521	12,833	95,000	95,000	-	82,167	14%
5813 Board Development	-	-	-	4,000	4,000	-	4,000	0%
5818 SPED Legal Fees	-	-	-	1,000	1,000	-	1,000	0%
5824 District Oversight Fees	-	-	-	59,142	59,142	-	59,142	0%
5830 Field Trips Expenses	231	920	1,151	56,304	56,304	-	55,153	2%
5833 Fines and Penalties	226	-	226	563	563	-	337	40%
5836 Fingerprinting	64	96	160	816	816	-	656	20%

Language Academy
Income Statement
As of Aug FY2020

		Actual		YTD	Budget				
		Jul	Aug	Actual YTD	Approved Budget v1	Current Forecast	Approved Budget v1 vs. Current Forecast	Current Forecast Remaining	% Current Forecast Spent
5839	Fundraising Expenses	2,379	633	3,011	36,700	36,700	-	33,689	8%
5843	Interest - Loans Less than 1 Year	-	-	-	110,370	110,370	-	110,370	0%
5845	Legal Fees	-	627	627	10,200	10,200	-	9,573	6%
5851	Marketing and Student Recruiting	-	-	-	1,224	1,224	-	1,224	0%
5857	Payroll Fees	741	1,295	2,036	15,300	15,300	-	13,264	13%
5860	Printing and Reproduction	1,299	3,372	4,671	28,000	28,000	-	23,329	17%
5863	Professional Development	4,010	5,760	9,770	34,500	34,500	-	24,730	28%
5869	Special Education Contract Instructors	6,182	10,918	17,101	165,240	165,240	-	148,139	10%
5874	Sports	-	-	-	15,530	15,530	-	15,530	0%
5875	Staff Recruiting	-	-	-	1,020	1,020	-	1,020	0%
5878	Student Assessment	101	-	101	12,852	12,852	-	12,751	1%
5880	Student Health Services	-	-	-	3,121	3,121	-	3,121	0%
5881	Student Information System	12,661	-	12,661	16,524	16,524	-	3,863	77%
5884	Substitutes	3,849	-	3,849	25,000	25,000	-	21,151	15%
5887	Technology Services	1,622	4,654	6,276	20,000	20,000	-	13,724	31%
5893	Transportation - Student	-	-	-	51,000	51,000	-	51,000	0%
5910	Communications - Internet / Website Fees	101	1,683	1,784	4,896	4,896	-	3,112	36%
5915	Postage and Delivery	253	138	392	1,800	1,800	-	1,408	22%
5920	Communications - Telephone & Fax	4,984	-	4,984	28,152	28,152	-	23,168	18%
SUBTOTAL - Services & Other Operating Exp.		131,901	54,380	186,281	1,365,719	1,365,719	-	1,179,438	14%
Capital Outlay & Depreciation									
6900	Depreciation	-	92,537	92,537	555,000	555,000	-	462,463	17%
SUBTOTAL - Capital Outlay & Depreciation		-	92,537	92,537	555,000	555,000	-	462,463	17%
Other Outflows									
7999	Uncategorized Expense	-	3,486	3,486	-	-	-	(3,486)	
SUBTOTAL - Other Outflows		-	3,486	3,486	-	-	-	(3,486)	
TOTAL EXPENSES		376,125	350,711	726,836	6,775,665	6,775,665	-	6,048,829	11%

Language Academy
Monthly Cash Forecast
As of Aug FY2020

	2019-20													Forecast	Remaining Balance
	Actuals & Forecast														
	Jul Actuals	Aug Actuals	Sep Forecast	Oct Forecast	Nov Forecast	Dec Forecast	Jan Forecast	Feb Forecast	Mar Forecast	Apr Forecast	May Forecast	Jun Forecast			
Beginning Cash	6,090,438	6,780,464	6,421,920	6,291,590	6,478,056	6,375,593	6,149,960	6,223,695	6,148,565	6,072,112	6,211,339	6,137,032			
REVENUE															
LCFF Entitlement	-	-	357,505	695,472	459,338	459,338	695,472	459,338	540,891	672,526	456,994	456,994	5,914,181	660,314	
Federal Revenue	-	-	-	-	52,781	-	-	52,781	-	38,063	52,781	-	287,250	90,844	
Other State Revenue	15,815	15,215	(300)	134,127	27,657	37,470	27,657	55,885	29,337	70,287	57,564	29,337	609,663	109,612	
Other Local Revenue	5,088	2,814	(3,072)	4,830	4,830	4,830	4,830	4,830	4,830	4,830	4,830	4,830	48,300	-	
Fundraising & Grants	567	47	5,106	5,720	5,720	5,720	5,720	5,720	5,720	5,720	5,720	5,720	57,200	-	
TOTAL REVENUE	21,470	18,076	359,239	840,149	550,326	507,358	733,679	578,554	580,778	791,425	577,890	496,881	6,916,594	860,770	
EXPENSES															
Certificated Salaries	16,522	27,366	257,032	257,032	257,032	257,032	257,032	257,032	257,032	257,032	257,032	257,032	2,614,212	-	
Classified Salaries	24,458	69,362	65,069	65,069	65,069	65,069	65,069	65,069	65,069	65,069	65,069	65,069	744,513	-	
Employee Benefits	135,391	73,565	99,908	90,190	89,296	89,296	96,451	90,190	90,190	89,296	89,296	89,296	1,122,366	-	
Books & Supplies	67,853	30,014	27,599	27,599	27,599	27,599	27,599	27,599	27,599	27,599	27,599	27,599	373,855	-	
Services & Other Operating Expenses	131,901	54,380	119,481	117,116	117,116	117,116	117,116	117,116	120,664	116,524	116,524	116,524	1,365,719	4,140	
Capital Outlay & Depreciation	-	92,537	46,213	46,250	46,250	46,250	46,250	46,250	46,250	46,250	46,250	46,250	555,000	-	
Other Outflows	-	3,486	(3,486)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
TOTAL EXPENSES	376,125	350,711	611,817	603,257	602,362	602,362	609,517	603,257	606,805	601,771	601,771	601,771	6,775,665	4,140	
Operating Cash Inflow (Outflow)	(354,655)	(332,636)	(252,578)	236,892	(52,036)	(95,005)	124,162	(24,703)	(26,027)	189,654	(23,881)	(104,890)	140,928	856,630	
Revenues - Prior Year Accruals	1,042,139	87,043	340,378	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Accounts Receivable - Current Year	154	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Other Assets	51,162	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Fixed Assets	-	92,537	46,213	46,250	46,250	46,250	46,250	46,250	46,250	46,250	46,250	46,250	46,250	-	
Expenses - Prior Year Accruals	(8,573)	-	(136,833)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Accounts Payable - Current Year	72,543	(93,295)	(30,834)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Summerholdback for Teachers	(112,744)	(112,194)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Loans Payable (Long Term)	-	-	-	-	-	(80,202)	-	-	-	-	-	-	-	-	
Other Liabilities	-	-	(96,677)	(96,677)	(96,677)	(96,677)	(96,677)	(96,677)	(96,677)	(96,677)	(96,677)	(96,677)	(96,677)	-	
Ending Cash	6,780,464	6,421,920	6,291,590	6,478,056	6,375,593	6,149,960	6,223,695	6,148,565	6,072,112	6,211,339	6,137,032	5,981,715			



A California Public School

Agenda Item# VA

Board Meeting Date: September 27, 2019

Subject: Executive Director Evaluation

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference/First Reading (Action Anticipated: _____)
- Conference (for discussion only)
- Conference/Action
- Action

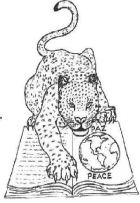
Committee: Nadeen Ruiz, Kathy Petree

The Executive Director (ED) Evaluation Committee met with Executive Director Eduardo de León on Monday, September 16, 2019 to discuss the Executive Director Evaluation Process for 2019-20, including the following:

- Review of last year’s ED Evaluation process and report
- Possible modifications to the ED Evaluation process for 2019-20
- Possible modifications to 2020 survey items related to the ED Evaluation Report
- ED Goal Setting for 2019-20, both content and format
- Collection of ED Evaluation procedures from schools similar to LAS for review of best practices

<p>Estimated Time of Presentation: 5 min Submitted By: Ruiz Date: 09.23.2019</p>

<p>Pertinent Pages in () Charter, pgs _____ () Bylaws, pgs _____ () MOU, pgs _____ () Policy _____</p>



A California Public School

Agenda Artículo# VA

Fecha de la Reunión: 27 de septiembre de 2019

Tema: Evaluación de Director Ejecutivo

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado: _____)
- Conferencia/Acción
- Acción

Comité: Nadeen Ruiz, Kathy Petree

El Comité de Evaluación del Director Ejecutivo (DE) se reunió con Director Ejecutivo Eduardo de León el lunes, 16 de septiembre de 2019 para discutir el Proceso de Evaluación del Director Ejecutivo para 2019-20, que incluye lo siguiente:

- Revisión del proceso de evaluación del DE del año pasado e informe
- Posibles modificaciones al proceso de evaluación del DE para 2019-20
- Posibles modificaciones a los artículos de la encuesta 2020 relacionados con el Informe de Evaluación del DE
- Establecimiento de objetivos del DE para 2019-20, tanto contenido como formato
- Colección de procedimientos de evaluación del DE de escuelas similares a LAS para la revisión de las mejores prácticas

Tiempo estimado para la presentación: 5 min.
Entregado por: Ruiz
Fecha: 09.23.2019

Pertinent Pages in
() Charter, pgs _____ () Bylaws, pgs _____
() MOU, pgs _____ () Policy _____